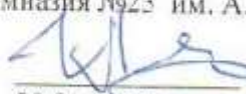


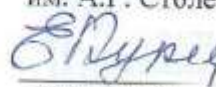
СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
г. Владимира «Лингвистическая  
гимназия №23 им. А.Г. Столетова»

  
Б.Л. Прохорьчев  
20.01.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
им. А.Г. Столетова»

  
Е.Д. Курицына  
20.01.2016г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия им. А.Г. Столетова»  
на 2016 – 2020 годы.

Принято общим собранием  
трудового коллектива гимназии  
Протокол № 1 от 19.01.2016 г.

# **I. Паспорт Программы**

Наименование Программы - Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» (далее – Программа).

## Основания для разработки Программы:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 годы, утвержденная Постановлением губернатора от 04.02.2014 № 59 «Об утверждении государственной программы Владимирской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы.
- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» на 2016-2020 годы.

Цель Программы - Развитие модели образования, обеспечивающей высокое качество образования повышенного уровня в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики; обеспечение организационных условий для реализации Программы.

## Задачи Программы:

- обновление содержания образования, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечение перехода гимназии на ФГОС ООО в «пилотном» режиме и создание условий к переходу на ФГОС СОО;
- реализация дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, с том числе, платных;
- совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, профессиональной подготовки обучающихся;
- совершенствование условий для выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды образовательного учреждения;
- создание условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание материально-технических, информационно-методических, кадровых условий, соответствующих требованиям ФГОС;
- совершенствование школьной инфраструктуры;
- развитие инновационной деятельности учреждения.

## Сроки и этапы реализации Программы.

2016 – 2020 годы:

2016-2017 г.г. – организационно-подготовительный этап

2017-2019 г.г. - внедренческий этап (основной)

2019-2020 учебный год - завершающий (обобщающий) этап

## Объемы и источники финансирования Программы.

Программа реализуется за счет средств, выделенных на развитие системы образования:

- из бюджета Владимирской области в объеме 35 551 700 рублей;
- из муниципального бюджет в объеме 6 443 590 рублей;
- внебюджетные средства в объеме 4 00 00 рублей.

Общий объем финансирования Программы 45 995 290 рублей.

## Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее эффективности.

---

- Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Достижение обучающимися личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов обучающихся.
- Удовлетворение потребности учащихся в саморазвитии, самореализации в соответствии с возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием их здоровья.
- Профессиональное самоопределение выпускника гимназии с учетом его склонностей, интересов, потребностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах.
- Модель интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворение потребностей гимназистов с высоким уровнем познавательной (интеллектуальной) активности.
- Среда, обеспечивающая освоение ООП всеми гимназистами без ущерба для здоровья, в том числе детьми с ОВЗ.
- Выполнение требований (в полной мере) ФГОС к условиям (материально-техническим, информационно-методическим, кадровым) реализации ООП НОО, ООО, СОО.
- Инфраструктура, максимально соответствующая реализации ФГОС.
- Создание инновационной площадки по актуальной теме современного образования.

## **II. Информационная справка об общеобразовательном учреждении .**

### **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

Наименование учреждения – *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» (далее – МАОУ Гимназия № 23, гимназия, образовательное учреждение, учреждение)*

Гимназия – общеобразовательное учреждение повышенного уровня образования, создано на базе средней общеобразовательной школы №23 с углубленным изучением английского языка, открытой в 1962 году.

- В 1990 году на базе школы создана региональная экспериментальная площадка по теме «Развитие средней школы №23 с углубленным изучением иностранных языков как общеобразовательного учреждения гимназического типа». В 1996 году по итогам аттестации школе присвоен статус «Гуманитарная гимназия №23 им. А.Г.Столетова».
- В 2002 году учреждение переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г. Столетова», в 2011 году – в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова».
- В 2012 году на основании постановления главы администрации города Владимира от 29.12.2011г. № 4308 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» путем изменения типа существующего учреждения» создано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» и является правопреемником последнего.
- С 1 апреля 2004года приказом департамента образования на базе гимназии открыта региональная экспериментальная площадка по теме «Педагогические условия и средства развития аксиологической культуры учителей и учащихся в гимназии». В январе 2011 года итоги экспериментальной работы представлены на инновационном совете департамента образования.
  - В 2012 году приказом управления образования от 09.04.2012г. № 479-п на базе гимназии открыта экспериментальная площадка по теме «Разработка и внедрение модели дистанционного обучения как условие развития гимназии».
  - В 2010 году гимназия включена в перечень пилотных образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (Приказ Департамента образования 09.03.2010 № 125 «Об утверждении мероприятий по обеспечению введения федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области на 2010-2011 годы»).

## **2. Социальное окружение ОУ и его роль в социуме.**

Гимназия не имеет закрепленной за ней территории.

Гимназия обеспечивает прием на обучение по основным общеобразовательным программам граждан, проживающих на территории муниципального образования город Владимир, Владимирской области, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня, если иное не предусмотрено Федеральным законодательством

Гимназия по уровням общего образования реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также обеспечивает дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам.

У гимназии сложились традиционные связи с учреждениями, культурно-образовательными центрами, образовательными организациями:

### **Образовательные организации**

- Владимирский государственный университет
- Владимирский институт туризма и гостеприимства
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы
- Владимирский филиал финансового университета при Правительстве России;
- Дворец детского (юношеского) творчества

### **Театры**

- Владимирский академический областной драматический театр им. А.В.Луначарского
- Владимирский областной театр кукол
- Центр хоровой музыки
- Владимирская областная филармония

### **Центры культурного досуга**

- Областной дом работников искусств
- Городской дворец культуры
- Областной центр изобразительного искусства
- Центр классической музыки
- Областной дворец культуры и искусства
- ДК молодежи
- АРТ-дворец

### **Музеи**

- Государственный владими́ро-суздальский музей заповедник
- Золотые ворота
- Дмитриевский собор
- Успенский собор
- Старый Владимир
- Хрусталь, лаковая миниатюра, вышивка
- История владимирского края с древних времен до 1917 года
- Дом-музей братьев Столетовых
- Родная природа
- Владимирский планетарий

### **Выставки, вернисажи**

- Выставочный зал Центра изобразительного искусства

- Центр народного творчества

#### **Библиотеки**

- Владимирская областная универсальная научная библиотека
- Центральная городская библиотека
- Владимирская областная детская библиотека
- Владимирская областная юношеская библиотека

#### **Кинотеатры**

- ОО «Милосердие и порядок»
- Киномакс «Буревестник»

#### **Спортивные школы**

- Детско-юношеская спортивная школа по шахматам №2;
- Детско-юношеская спортивная школа по спортивному ориентированию;
- Детско-юношеская спортивная школа плавания №9

### **3. Характеристика контингента обучающихся.**

*Структура контингента обучающихся(за три года)*

Контингент	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год
Общее количество классов	38	38	39
Общее количество обучающихся:	1033	1046	1066
Из общего количества - девочек			583
Средняя наполняемость классов	27,2	27,5	27,3
Количество детей, обучающихся на дому, из них:	5	8	7
детей-инвалидов и детей:	4	1	2
обучающихся дистанционно;	1		1
по индивидуальному плану		1	1

*Возрастной состав на (полных лет на 01.09.2015)*

Возраст учащихся (лет)	Количество учащихся (человек)	Возраст учащихся (лет)	Количество учащихся (человек)
6	-	12	88
7	95	13	100
8	120	14	114
9	112	15	80
10	115	16	63
11	104	17	75

*Сведения об обучающихся, выбывших из учреждения ( без 4,9,11 классов)*

Учебный год	Выбыло (человек)		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2012 - 2013	10	13	1
2013 - 2014	17	21	7
2014- 2015	13	23	6

Все выбывшие учащиеся продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях.

В 2015-2016 учебном году в гимназии обучается 1066 учащихся.

Из них:

в 1-4 классах обучается 442 человек;

в 5-9 классах – 486 человека;

в 10-11 классах – 138 человек.

Девочек - 583 человек.

Все обучающиеся 2-11 классов (963 человек) изучают английский язык. Учащиеся 1-х классов (103 человека) изучают английский язык в рамках внеурочной деятельности ФГОС, введенного в гимназии с 2010-2011 учебного года.

Второй иностранный язык изучают в 5-11 классах:

немецкий - 393 человека;

французский – 200 человек.

#### *Реализация предпрофильной подготовки*

	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016уч.г.
Количество/доля учащихся средней ступени, обучающихся по программам предпрофильной подготовки	78/ 100%	83 / 100%	80 / 100%

#### *Сведения о профильном обучении*

Учебный год	Профиль обучения	Число классов (10-11 кл.)	Количество учащихся, обучающихся по программам профильного обучения (чел.)
2013-2014	Филологический	4	101
2014 - 2015	Филологический	5	125
2015 - 2016	Филологический	4	107
	Физико-математический	1	31

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников показывает, что 100% учащихся, окончивших 9 класс, продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях. 100% выпускников 11-х классов поступают и успешно обучаются в высших учебных заведениях Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Иванова, Владимира. Выпускники гимназии поступают не только в гуманитарные ВУЗы, ежегодно от 10 до 30% выпускников поступают на технические, медицинские специальности.

*Организация дополнительного образования обучающихся.*

Учебный год	2013 / 2014 учебный год	2014 / 2015 учебный год	2015 / 2016 учебный год
количество кружков, организованных в ОУ	16	18	19
в том числе: - платных	2	2	2
количество спортивных секций, организованных в ОУ	7	14	8
в том числе: - платных		7	4
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	21%	42 %	31 %
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	21%	33 %	28 %
Наименование направленностей дополнительных образовательных программ			
Художественно – эстетическая	4	5	5
Научно – техническая		0	0
Физкультурно – спортивная	7	14	8
Туристско – краеведческая	1	2	1
Военно - патриотическая		1	1
Социально - педагогическая		0	0
Естественно - научная		5	3
Эколого - биологическое		0	0
Другие	4	3	3
Итого		39	21

#### 4. Характеристика педагогического коллектива

Критерии и показатели		2014-2015 уч. год
I. Укомплектованность образовательной организации кадрами	Число штатных единиц	44,5ед. (из них 15,36 педработники)
	Количество учителей	66
	Количество иных педагогических работников	5
	Количество руководящих работников (директор, замдиректора по УВР и ВР)	7
II. Возрастной состав педагогических работников	до 25 лет	7
	от 25 до 35 лет	9
	от 35 до 45 лет	14
	от 45 до 55 лет	17
	55 лет и старше	24
Образовательный уровень педагогических работников	Количество (доля) педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	69 чел. /97%
	- Из гр. 1) Количество <i>учителей</i> , имеющих высшее профессиональное образование	64 чел /97%
	- Количество <i>учителей</i> , имеющих ученую степень	2 чел.
Общий квалификационный	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	40 чел. /56%

уровень педагогических работников образовательной организации	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	16 чел./22%
	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию	2 чел. /2%
	Кол-во педагогических и руководящих работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	1
	Кол-во/доля педагогических работников без квалификационной категории	13 чел. / 18%
Общественное признание личного вклада педагогов ОУ вповышение качества образования	Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	3
	Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих ведомственные награды: - «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» ; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	23
		12
	Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих Государственные награды: -Орден Почета	1
Реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников		2015г.
	Средняя заработная плата педагогических работников <i>ВСЕГО</i>	23749,48
	<i>Учителя</i>	23775,75
	<i>Иные педагогические работники</i>	23608,02

## 5. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры гимназии

### Характеристика здания

тип здания	типовое	+
	приспособленное	
	типовое+приспособленное	
характеристики здания	год ввода в эксплуатацию	1979 год
	дата последнего капитального ремонта	___-___ год
	общая площадь	5228 м2
	проектная мощность (предельная численность)	1170 человек

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь (кв.м)
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	42	2580
в том числе :		
кабинет химии	1	70,6
кабинет физики	2	141,7
кабинет биологии	1	70,1
1 мастерские	2	129,3
лаборатории	3	74,8
спортивный зал	1	283,3



актовый зал	1	173,6
музейная комната	1	53,5
кабинет педагога-психолога	1	11,6

#### *Организация питания*

- столовая и буфет -площадь 250,5 кв.м.; число посадочных мест 220.
- обеспеченность оборудованием пищеблока (100 %)

Охват горячим питанием ( 100 % от общего количества обучающихся по ступеням)

#### *Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса*

	всего	% от общего числа
Библиотечный фонд:	51738	
- учебники и учебная литература	16303	32
- художественная литература	35301	68
- методическая литература	1499	2,9
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	2	
- электронные дополнительные учебные пособия	143	
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):		
- всего приобретено учебной литературы	10929	
Из них приобретено:		
- за счёт субвенций	6946	
- за счет муниципального бюджета		
- за счёт областного бюджета		
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	3983	

#### *Наличие и использование пришкольного участка*

полное ограждение территории ОУ	да
многофункциональная спортивная площадка	да
волейбольная площадка	да
другие спортивные сооружения	да
детская игровая зона	да
зеленая зона	да

#### *Обеспечение условий безопасности*

- Наличие охранной службы
- Наличие охранной сигнализации
- Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):
- Имеется антитеррористический паспорт
- Поводятся мероприятия по обеспечению безопасности: тренировки учащихся и персонала, проведение месячников по плану безопасности гимназии и управления образования, курсовая подготовка руководящего состава и преподавателей гимназии.
- Регулярное обучение персонала в области охраны труда и техники безопасности.

### **6. Организация образовательной деятельности**

Обучение в гимназии осуществляется в очной форме.

Общее образование может быть получено в учреждении, а также вне учреждения, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом обучающегося прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в учреждении.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании заключения медицинской организации о состоянии здоровья и в письменной форме обращения родителей (законных представителей).

Учреждение использует при реализации образовательных программ различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Срок обучения в гимназии составляет 11 лет (с 1-го по 11-й класс). Продолжительность учебного года во 2 - 11 классах гимназии составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Учебный год в гимназии делится на 6 учебных периодов. Через каждые 5-6 недель учебных занятий устанавливаются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, а в летний период – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов могут устанавливаться в течение года дополнительные недельные каникулы.

В гимназии устанавливается 6-дневная учебная неделя, а в 1-х классах – 5-ти дневная учебная неделя.

Учебные занятия в гимназии проводятся в одну смену. Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 40 минут. В 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Учреждение по уровням общего образования реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Гимназия также осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности учреждения: дополнительным общеобразовательным программам, по программам профессионального обучения.

## **7. Основные результаты деятельности гимназии.**

Несмотря на множественность модернизационных процессов, педагогический коллектив сохраняет высокое качество образования, о чем свидетельствует высокая позиция МАОУ Гимназия № 23 в рейтинге школ города Владимира в условиях растущей конкуренции качества. В 2014-2015 учебном году гимназия в рейтинге школ г. Владимира имеет 5 место.

*Показатели качества образовательных достижений выпускников начальной школы*

Уч.год / кол-во учащихся			
	«5»	«4 и 5»	% успеваемости
2012 – 2013 / 108ч.	18%	64%	100
2013-2014 / 95ч.	9%	57%	98%
2014-2015 / 108ч.	14%	52%	100

*Результаты интеллектуального развития учащихся 4-х классов.  
( по результатам мониторинга 2014-2015 учебного года).*

<b>Уровень интеллектуального развития</b>	<b>Кол-во учащихся / % (108 чел.)</b>
Выше нормы	54%
Норма	42%
Ниже нормы	4%

Во II и III ступенях обучалось в 2014-2015 учебном году 587 учащихся . По итогам учебного года 9,6 % ( в 2013-2014 учебном году было 10,2%) закончили учебный год на «5», 43,5% ( в 2013-2014 учебном году было 45,3% ) обучалось на «4 и5»-таким образом % качественной успеваемости составляет 53,1%.

*Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)*

В 2014-2015 учебном году аттестацию по русскому языку в формате ОГЭ проходили 80 учащихся, по математике-80 учащихся ( 1 - в форме ГВЭ- государственного выпускного экзамена, как обучающаяся с ограниченными возможностями здоровья).

По русскому языку:

- 71 % уч-ся получили оценку- «5» , 25%-«4», качественный уровень- 96%, средний балл-4,7.

Максимальный балл (100% верных ответов) получили 5 уч-ся (6%). 1 обучающаяся (с ограниченными возможностями здоровья) сдавала экзамен в форме ГВЭ и получила отметку «5».

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ остаются, как и в предыдущие годы, предельно высокими и свидетельствуют о соответствии требованиям гимназического уровня образования.

По математике:

- Алгебра-36 % уч-ся получили оценку- «5», 44%-«4». Качественный уровень- 80%.

- Геометрия-36% уч-ся получили оценку-«5», 48%-«4». Качественный уровень-84%.

Средний балл по алгебре-4,2, по геометрии-4,2.

*Итоги государственной итоговой аттестации предметов по выбору учащихся 9 классов.*

Несмотря на то, что обязательными являлись лишь 2 экзамена, более 30% выпускников 9-го класса выбирают различные предметы для государственной итоговой аттестации, что свидетельствует о сформированной осознанной ученической позиции. Все результаты аттестации по выбору качественно стабильные.

*Итоги ЕГЭ*

Результаты обязательных экзаменов выпускников 11 классов (ЕГЭ)	Макс. балл в гимназии	Кол-во уч-ся, имеющих макс.балл	Средний балл 2014-2015 года	Средний балл 2013-2014 года
Математика (базовый уровень)	18	3	3,8	-
Математика (профильный уровень)	76	1	59,2	46,2
Русский язык	100	1	86	82,2

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 44 обучающихся, по математике-43 уч-ся (1 обучающийся по русскому языку и 2 обучающихся по математике сдавали обязательный экзамен в форме ГВЭ, как обучавшиеся на надомном обучении).

99,1% выпускников справились с экзаменационной работой и получили баллы,

превышающие минимальный по предмету. Экзамен по русскому языку был сдан, как всегда, на высоком уровне и даже был повышен, по сравнению с 2013-2014 учебным годом, средний балл до 86.

*Результаты экзаменов по выбору в 11 классе*

	Мин. балл в гимназии	Количество учащихся, имеющих их мин. балл	Макс. Балл в гимназии	Количество учащихся, имеющих их макс. балл	Ниже федерального мин.балла	Средний Балл	Средний балл 2013-2014 года
История	36	1	89	2	0	62,75	60
Обществознание	38	1	96	2	1	73,8	70,7
Литература	56	1	91	1	0	72,1	67,7
Английский яз.	46	1	98	1	0	70,6	71
Информатика	73	2	79	1	0	75	79,5
Физика	59	1	92	1	0	74	70,3
Химия	48	1	78	1	0	63	73
Биология	50	1	73	1	0	61,5	66,2

Экзамены по выбору демонстрируют интересы выпускников в связи с поступлением в высшие учебные заведения и говорят о разносторонности их запросов: от информатики и биологии до английского и французского языков. Результаты экзаменов говорят об освоении образовательного содержания предметов на стабильно высоком уровне с улучшением среднего балла по литературе, истории, обществознанию и физике

*Предметные олимпиады*

Широкое распространение гимназии получило олимпиадное движение

В школьном этапе приняло участие 99% учащихся гимназии. Были добавлены новые олимпиады по экологии (5-11 кл.), экономика (5-11 кл.), информатика (5-11 кл). По химии и физике олимпиады были составлены для 5-11 кл.

Муниципальный этап олимпиады:

Учащихся 4 классов (12 человек) приняли участие в муниципальном этапе областной олимпиады младших школьников. По четырем предметам стали победителями.

Учащиеся 7-11 классов гимназии приняли участие в 13 предметных олимпиадах.

Победители: 10 победителей по 7 предметам, 1 ученик – победитель в 2-х олимпиадах.

На региональные олимпиады было направлено 49 учащихся 9-11 классов из которых 13 стали победителями и призёрами в олимпиадах по 8 предметам.

В региональном этапе принимали участие 2 учащихся 4-х классов. Победитель -1 (1 место по литературному чтению).

Наблюдается увеличение числа победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. Растёт количество призёров и победителей технических конкурсов и олимпиад, межпредметных проектных конкурсов.

*Республиканские игры-конкурсы*

Возможностью проявить одарённость является и участие гимназистов в познавательных играх-конкурсах, проводимых Институтом продуктивного образования.

«Русский медвежонок	«Кенгуру»	«Золотое руно»	«Бульдог»	«Напиши пьесу»
---------------------	-----------	----------------	-----------	----------------

639 уч-ся  В 100 лучших по региону вошли 22 уч-ся	424 уч-ся В 20 лучших по городу вошли 9 уч-ся	108 уч-ся  Результат: 7 уч-ся стали абсолютными победителями  28 вошли в 100 лучших по региону	29 (со 2-11 классы) в 10-ке по региону – 8, первое место в регионе – 1, второе место в регионе – 2, третье место в регионе -1; три первых места в районе, четыре вторых места в районе.) <b>В конкурсе для учителей-приняли участие 1 учитель английского языка.</b>	60 участников  1 победитель, 2 призёра
---	--	--	--	--

#### Кадровое обеспечение и повышение профессионального уровня педагогов.

На конец 2014-2015 учебного года численность сотрудников гимназии составляет 93 человека. В том числе: педагогических работников – 74 человека ( из них: учителей - 66, педагогов дополнительного образования – 4, педагог-организатор – 1, педагог-психолог – 1, методист – 1, инструктор по физической культуре - 1); руководителей – 7. Среди педагогических работников есть внешние совместители – 3 человека. На 01.07.2015г. в учреждении нет вакантных должностей учителей.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету - 100%. Имеют ученую степень кандидата педагогических наук 3 педагогических работника. В гимназии 3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель», 18 педагогов награждены нагрудными знаками «Отличник просвещения» и «Почетный работник образования РФ», 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В гимназии работают 9 методических объединений педагогов: учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей 2-го иностранного языка, учителей математики, учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей начальных классов, классных руководителей 5-7 классов, классных руководителей 8-11 классов.

#### Аттестация педагогических кадров

На конец 2014-2015 учебного года имеют высшую квалификационную категорию 43 педагогических работника, первую квалификационную категорию – 15 человек, вторую категорию – 4 человека. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 78,4%. Численность учителей, получивших в установленном порядке (по новой форме аттестации) первую квалификационную категорию – 9 человек; высшую квалификационную категорию – 26 человек, прочих педагогических работников, получивших (по новой форме аттестации) высшую квалификационную категорию- 2 человека, 1 руководитель (директор) аттестован на соответствие занимаемой должности. В течение 2014-2015 учебного года аттестацию прошли 20 педагогов гимназии, из них: 2 учителя повысили категорию с первой на высшую, 2 учителя – со второй на первую, другие подтвердили полученную ранее высшую категорию.

#### Курсы повышения квалификации.

В 2014-2015 учебном году долгосрочные (системные) курсы повышения квалификации прошли 21 человека, из них: 3 руководителя, 3 учителя начальных классов, 3 учителя русского языка и литературы, 4 учителя иностранных языков, а также учителя других

учебных предметов и иные педагогические работники. На тематических курсах обучались 4 учителя. Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку для соответствия с ФГОС составляет 61 человек, в том числе: учителей, ведущих часы в начальной школе – 17 человек; учителей, ведущих часы в основной школе – 42 человека; других педагогических работников – 2 человека. Кроме того прошли профессиональную подготовку по ФГОС пять руководителей, что составляет 71% (от числа руководителей).

### **III. Анализ состояния и проблем развития учреждения**

#### **1. Изменение требований к условиям и результатам образования (выраженных в нормативных документах).**

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» на 2011-2015 г.г. была разработана в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленными на реализацию основных положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития в Российской Федерации на период до 2020 г., с учетом направлений Долгосрочной целевой программы развития образования Владимирской области на 2009-2012 г.г.

Реализация Программы развития МАОУ Гимназия № 23 за 2011-2015 г.г. заложила основы обновления системы общего образования в контексте новых требований, предъявляемых к системе общего образования как институту социального развития. Программа развития была направлена на:

- 1) обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) через создание безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды;
- 2) обеспечение открытости образования к внешним запросам на основе изучения и удовлетворения образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей);
- 3) повышение эффективности бюджетных расходов на основе перехода на нормирование образовательных услуг;
- 4) развитие системы независимой оценки качества образования и востребованности образовательных услуг через развитие форм государственно-общественного управления качеством образования.

Начатые преобразования в системе общего образования требуют дальнейшего продолжения с целью обеспечения перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Новый этап развития системы общего образования ориентирован на решение новых стратегических задач, поставленных перед системой образования в Государственной программе развития образования на 2013-2020 годы, Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (далее – ФЦПРО на 2016-2020 г.г.).

Так стратегической задачей развития системы общего образования является задача 1- «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» ФЦПРО на 2016-2020 г.г. через:

- 1) обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;
- 2) организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью, в т.ч. через поддержку инноваций в этом направлении;

3) развитие современной образовательной среды средствами внедрения новых образовательных технологий, обновление содержания образования и сопровождение совершенствования инфраструктуры образования;

4) развитие механизмов частно-государственного партнерства;

5) создание инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций.

Задача 2. «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» реализуется в гимназии через систему мероприятий:

Мероприятие 2.1. Реализация инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через поддержку школьных инициатив и участие в сетевых проектах.

Мероприятие 2.2. Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования через:

- реализацию нового профессионального стандарта педагога;
- подготовку управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольной системы оценки качества образования;
- подготовку кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Мероприятие 2.3 Формирование новой технологической среды общего образования через:

- реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- изучение и апробирование лучших практик общеобразовательных организаций по проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования.

Мероприятие 2.4 Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием через поддержку проектов по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на:

- информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного общего и дополнительного образования;
- формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии.

Кроме развития системы общего образования ФЦПРО на 2016-2020 г.г. уделяет большое внимание развитию системы дополнительного образования детей через реализацию задачи 3:

Задача 3. «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».

Решение данной задачи должно способствовать созданию условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Данная задача в гимназии будет решаться через систему мероприятий:

Мероприятие 3.1 "Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей" через:

- разработку и внедрение новых моделей содержания дополнительного образования по программам с необходимым методическим обеспечением;
- участие в конкурсах на лучшие дополнительные общеобразовательные программы, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению

детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- апробацию (реализацию) моделей сетевого взаимодействия гимназии с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, промышленными предприятиями и бизнес-структурами, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;

- разработку и внедрение современных моделей организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период;

- разработку и внедрение современных стандартов, методик и программ охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни.

Мероприятие 3.2 "Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику, привлечения их в принятие решений, затрагивающих их интересы" через:

- поддержку конкурсов социальных проектов и инициатив учащихся;

- проведение регулярных сезонных школ (конференций, семинаров) для активных участников социальных проектов;

- поддержку проектов вовлечения учащихся в волонтерские проекты и объединения;

- проведение профильных смен для учащихся - членов управляющего совета и совета учащихся и других органов ученического самоуправления.

Мероприятие 3.4 "Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся " через:

- внедрение современных моделей по мониторингу дальнейшего развития и эффективности сопровождения талантливых школьников;

- выполнение комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

- создание условий для участия учащихся в реализации программ развития новых специальных учебно-научных центров;

- ежегодное проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Мероприятие 3.5 "Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности для обучающихся» через:

- создание условий для активного участия учащихся в работе детских технопарков, обеспечивающих уникальные условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности для детей.

Реализация новых требований к системе общего образования сопровождается обновлением правовых норм в рамках Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющих самостоятельность и открытость деятельности ОО, государственно-общественный характер управления ОО и повышение ответственности ОО за качество образования.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы сохраняет преемственность на усиление социальной функции общего образования, что обеспечивается повышением доступности программ социализации учащихся для успешного их вовлечения в социальную практику.

## **2. Изменения социального заказа на образование**

Открытость образования, связанная с реализацией социального заказа на образование, предполагает включение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) при разработке основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, а также дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.



Изучение социального заказа на образование на уровне муниципальной сети общеобразовательных организаций показывает, что в муниципальной системе образования сохраняются проблемы. Свидетельствующие о том, что темпы изменений не в полной мере удовлетворяют общество. Педагогов, непедagogический персонал и самих обучающихся. Основными из них являются недостаточная эффективность и рациональность использования ресурсного обеспечения муниципальной системы образования для решения современных задач общего и дополнительного образования детей.

Аккумулятивный социальный заказ на обеспечение доступности качественного начального общего, основного общего. Среднего общего и дополнительного образования детей города Владимира является приоритетным направлением муниципальной программы развития на 2016 – 2020 годы.

### **3. Анализ организации образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями к образованию.**

Анализ состояния системы образования и организации образовательной деятельности показывает, что для обеспечения непрерывного индивидуализированного образования на основе удовлетворения потребностей и запросов разных категорий обучающихся, т.ч. обучающихся с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), в гимназии созданы определенные условия для реализации новых стратегических задач:

- 1) обеспечения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов
- 2) общего образования;
- 3) организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. через поддержку инноваций в этом направлении;
- 4) развития современной образовательной среды средствами внедрения новых образовательных технологий, обновление содержания образования и сопровождение совершенствования инфраструктуры образования;
- 5) создание творческой среды в учреждении, развитие эффективной системы дополнительного образования детей.

Однако в соответствии с изменившимися требованиями к системе общего образования и социальным заказом на образование дальнейшего развития требуют следующие условия: материально-технические, кадровые, финансовые, информационно-методические, психолого-педагогические, организационно-управленческие.

### **4. Анализ и оценка деятельности результатов и инновационного опыта.**

Созданные в гимназии условия организации образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ, а также дополнительных общеобразовательных программ, способствовали достижению высоких результатов в деятельности учреждения.

В 2014-15 учебном году в гимназии обучалось 1046 учащихся в 38 классах, из них и 7 учащихся по индивидуальным планам и по программам надомного обучения. В 1- 4 кл. гимназии ( 448 учащихся), в пилотном режиме реализовывался ФГОС НОО, в 5-х классах ( 86 уч-ся -ФГОС ООО, 6-11 кл – ГОС 2004 г. В 2015-2016 учебном году в гимназии обучается 1066 учащихся в 39 классах-комплектах. В пилотном режиме реализуется ФГОС НОО и в 5-6 классах – ФГОС ООО.

Показатели качества образовательных достижений по итогам 2014-15уч.г. выше результатов 2013-14 уч.г.

Динамика интеллектуального развития детей в период обучения в начальной школе прослеживается на основе сопоставления уровней школьной зрелости будущих первоклассников и результатов группового интеллектуального теста в 4 классе (ГИТ). Результаты исследования свидетельствуют о том, что учащиеся всех 4-х классов имеют

достаточно высокий уровень интеллектуального развития. Динамика результативности показывает, что дети, показавшие низкие результаты по ГИТ, имели аналогичные показатели и на момент поступления в школу. И тем не менее участие учителей в развитии детей позволило добиться улучшения результатов многим из них (55% учащихся).

В 5 – 11 классах обучалось 587 учащихся. По итогам 2014-2015 учебного года 55 уч-ся- 9,6 % закончили учебный год на «5», 255 уч-ся- 43,5% обучалось на «4 и 5» таким образом % качественной успеваемости- 53,1%.

#### Обязательная итоговая аттестация в 9-х классах:

- по русскому языку 3-й год подряд показывает, что результаты наших учащихся по русскому языку- одни из самых высоких в городе, что подтверждает высокий уровень мастерства учителей, сумевших подготовить учащихся к новой форме экзамена с критериальной оценкой;

- по математике показала, что оценка полученных результатов противоречива: с одной стороны, очень высок % отметок «4» и «5» - средний балл 4,2, с другой стороны, 2 обучающихся получили результат ниже возможно минимального и сдавали экзамен повторно, получив при этом положительные отметки («4» и «4»). Таким образом, возрастает необходимость более целенаправленной индивидуальной работы с учащимися, которые в годовом мониторинге попадают в «группу риска».

- несмотря на то, что обязательными являлись лишь 2 экзамена, 34% выпускников 9-го класса выбрали различные предметы для государственной итоговой аттестации, что свидетельствует о сформированной осознанной ученической позиции. Все результаты аттестации по выбору качественно стабильные.

#### Государственная итоговая аттестация в 11-х классах:

- единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 44 обучающихся, сдан экзамен на высоком уровне, при чем повышен по сравнению с прошлым годом., 49% сдававших русский язык набрали от 80 до 100 баллов (средний балл – 86).

- математику сдавали 43 обучающихся, 99,1% выпускников справились с экзаменационной работой и получили баллы, превышающие минимальный по предмету. 25% сдававших математику по профильному уровню набрали от 70 до 86 баллов.

- уровень владения учащимися гимназии английским языком соответствует требованиям как государственного стандарта образования, углубленной программы по предмету, так и европейским стандартам языкового образования. 70% сдававших ЕГЭ по английскому языку набрали от 80 до 98 баллов.

- результаты экзаменов по выбору говорят об освоении образовательного содержания предметов на стабильно высоком уровне с улучшением среднего балла по литературе, истории, обществознанию и физике . Экзамены по выбору демонстрируют интересы выпускников в связи с поступлением в высшие учебные заведения и говорят о разносторонности их запросов: от информатики и биологии до английского и французского языков.

- учащиеся, обучавшиеся на дому, сдавали обязательный экзамен в форме ГВЭ(1 обучающийся по русскому языку и 2 обучающихся по математике).

Создание условий для персонализации образовательных траекторий является одной из задач педагогического коллектива МАОУ Гимназия № 23. За прошедший год количество обучающихся по индивидуальным учебным планам выросло до 15 человек. Для всех обучающихся на уровне начального, основного общего с среднего общего образования используются дистанционные образовательные технологии в обучении и оценке качества образовательной подготовки.

Наблюдается увеличение числа победителей и призёров Всероссийской и олимпиад школьников. Растёт количество призёров и победителей технических конкурсов и олимпиад, межпредметных и проектных конкурсов.

Мониторинг продолжения образования выпускниками 9-х классов последних 3-х лет: 100% учащихся продолжают образование в различных образовательных организациях города, а 100% выпускников 11-х классов продолжают образование в образовательных учреждениях высшего профессионального образования .

Дополнительное образование реализовывалось через систему внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, работу кружков, секций а также платных дополнительных образовательных услуги.

В соответствии с порядком введения ФГОС НОО и ООО системой внеурочной деятельности были охвачены 100 % обучающихся 1-5 классов. Внеурочная деятельность организована в различных формах и по всем направлениям , предусмотренным ФГОС, с учетом потребностей обучающихся и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Вместе с тем , с учетом того, что около 80 % обучающихся гимназии заняты в УДОД города , а организация внеурочной деятельности требует существенных затрат материальных ресурсов, необходима оптимизация системы внеурочной деятельности при обеспечении требований к ее организации за счет использования ресурса сложившейся в гимназии воспитательной системы, в частности деятельности детских общественных объединений гимназии, традиционных гимназических проектов и акций, традиционного круга гимназических праздников, а также за счет реализации разработанных и апробированных в гимназии программ «Становление коллектива класса и духовно – нравственное воспитание учащихся» (комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя) НОО и ООО.

Итогом работы явились:

- внедрение модели организации внеурочной деятельности учащихся в школе 2-й ступени (5 кл.), модели деятельности классного руководителя в условиях внедрения ФГОС ООО;
- успешная презентация опыта работы в области воспитания.

Опыт работы гимназии успешно представлен на уровне города и области:

- проведен семинар « Системный подход к созданию единой информационной образовательной среды»;
- организованы мастер-классы «ИКТ-технологии в современном учебно-воспитательном пространстве гимназии»;
- выступления февральских педагогических встречах по теме «Современная информационно – образовательная среда как условие развития воспитательной системы школы»;
- на XIII городском педагогическом марафоне учебных предметов по теме: «Информационно и ресурсное обеспечение в работе классного руководителя» и др.

Участие учителей гимназии в профессиональных сообществах и профессиональных мероприятиях различного уровня.

- Конкурс лучших учителей в рамках приоритетного нацпроекта «Образование» ( 1 победитель);
- Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Начальная школа-успешный старт в качественное образование» (1победитель);
- Региональный конкурс авторских программ элективных и факультативных курсов, направленных на формирование личностного и метапредметного результата образования. (1призёр);
- Региональный конкурс «Современный урок: метапредметное содержание» (1победитель);
- Региональный конкурс «Мой новый урок в начальной школе» (1победитель);
- Муниципальный математический фестиваль -Номинации: Взаимодействие семьи и школы как одно из условий достижения младшими школьниками образовательных результатов по математике (1 место); Работа с родителями (1лауреат), Классная и внеклассная работа по предмету ( 2 место).

Закреплению положительной динамики в гимназии способствовала также разработка внедрение единой информационно-образовательной среды в рамках реализации Программы опытно-экспериментальной работы по теме «Разработка и внедрение модели дистанционного обучения как условие развития гимназии».

Единая информационно-образовательная среда является неотъемлемой частью в организации дистанционного консультирования, для организации виртуальных экскурсий, интернет-проектов, виртуальных лабораторий.

Наработан опыт использования социальных сервисов в урочной и внеурочной деятельности. Закуплено оборудование, которое используется и в образовательном процессе, и для релаксации всех его участников – это цифровой планетарий, апробирована система голосования (пульта).

Впереди огромная работа по внедрению программных продуктов в образовательный процесс гимназии.

Вместе с тем, в деятельности учреждения остаются нерешенными проблемы:

- Сохранение традиционного подхода к организации образовательного процесса, основанного на классно-урочной системе, не позволяет реализовать индивидуализацию образования на основе индивидуальных учебных планов.

- Система дополнительного образования в гимназии имеет устойчивые традиции, но достигнутый уровень не позволяет способным обучающимся самореализоваться полностью в силу недостаточной интеграции общего и дополнительного образования.

- Переход на нормативное подушевое финансирование ставит проблему обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. При этом учебная и материально-техническая база нуждается в значительном укреплении и развитии в соответствии с требованиями безопасности, удобства, технической оснащенности.

## 5. Анализ проблем и их причин

### Схема проблемно-ориентированного анализа

Ресурсы	Организация образовательной деятельности (реализация ОП)	Результаты реализации ОП (в динамике)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технические,</li> <li>- кадровые,</li> <li>- финансовые,</li> <li>- информационно-методические,</li> <li>- психолого-педагогические,</li> <li>- организационно-управленческие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образования (основные и дополнительные ОП),</li> <li>- образовательные технологии,</li> <li>- формы реализации ОП, организации образовательной деятельности (в т.ч. сетевые, электронное обучение, использование ДОТ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные достижения об-ся (предметные, метапредметные, личностные)</li> <li>- степень удовлетворения образовательных запросов и потребностей об-ся,</li> <li>- уровень сформированности личностного и профессионального самоопределения,</li> <li>- готовность к самореализации</li> </ul>



Обеспечению доступности качественного образования обучающихся, как стратегической цели современного образования, мешает наличие системных проблем в деятельности образовательного учреждения:

- слабость развития эффективных механизмов общественного участия в управлении учреждением;

- недостаточность опыта разработки и реализации индивидуальных образовательных программ;

- недостаточность опыта аналитической и диагностической деятельности в управлении образовательным учреждением;

- недостаточность материально-технической оснащенности образовательного процесса.

**Ключевая проблема**-отсутствие целостной системы обеспечивающей доступность качественного образования для всех категорий обучающихся в соответствии с их возможностями и потребностями.

Решение проблемы по созданию целостной системы, обеспечивающей доступность качественного образования для всех обучающихся в соответствии с их возможностями и потребностями во многом связан с конкурентной позицией образовательного учреждения.

Учреждение имеет сильные позиции, но вместе с тем и слабые стороны

Сильные стороны ОУ	Слабые стороны ОУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий авторитет учреждения в социуме.</li> <li>- Высокий рейтинг среди общеобразовательных учреждений города.</li> <li>- В начальной школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждена Основная образовательная программа начального общего образования.</li> <li>- В основной школе введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждена основная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>- Сформирована система оценки качества образования.</li> <li>- Высокий уровень квалификации педагогических кадров.</li> <li>- Сплоченность и высокая работоспособность большей части коллектива по освоению нового.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация отдельных обучающихся к учебной деятельности.</li> <li>- Низкая мотивация у отдельных педагогических работников к инновационной деятельности и повышению личностной значимости участия в образовательном процессе</li> <li>- Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>- Недостаточное материально-техническое оснащение учебно- воспитательного процесса .</li> </ul>
Возможности внешней среды	Угрозы (ограничения) внешней среды
<p>Заинтересованность родителей в результатах образовательного процесса</p>	<p>Низкая оплата труда молодых специалистов после 2-х лет стажа может привести к оттоку ряда молодых педагогов из школы</p>

#### **IV. Концепция модели образовательной системы образовательного учреждения**

##### **Основная идея и представление о новой модели образовательного учреждения:**

учреждение, обеспечивающее повышенный уровень образования при условии усвоения базового уровня всеми обучающимися гимназии.

##### **Основная идея обновления модели образовательного учреждения.**

Наметившийся переход к непрерывному индивидуализированному образованию в практике образовательного учреждения, обеспечивающий доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями, и формирование на этой основе творческой социально-ответственной личности, способной к

участию в инновационном преобразовании общества, начатое в рамках предыдущей программе развития МАОУ Гимназия № 23, требуют дальнейшего развития сложившейся системы образования в гимназии.

Основными направлениями обновления образовательной системы учреждения как инструмента социального развития являются **направления:**

- 1) обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 2) создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. через поддержку инноваций в этом направлении;
- 3) развития современной образовательной среды средствами внедрения новых образовательных технологий, обновление содержания образования и сопровождение совершенствования инфраструктуры образования;
- 4) развития механизмов частно-государственного партнерства;
- 5) создание инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций;
- 6) создание творческой среды, развитие эффективной системы дополнительного образования всех учащихся, в том числе одаренных детей.

Результатом обновления модели образовательного учреждения должно стать:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;

- обеспечение доступного качества образования и успешной социализации всех обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) на основе создания безбарьерной образовательной среды;

- создание системы поддержки талантливых и интеллектуально одаренных детей на основе создания творческой среды и сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования;

- создание системы непрерывного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными и научными организациями;

- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в организации, управлении, контроле и оценке качества образования.

### **Миссия образовательного учреждения.**

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

Гимназии традиционно ориентируется на совпадение приоритетов её программ требованиям и вызовам государства и социума: глобализации, гиперконкуренции, сверхбыстрой смене технологий и возможностей интернета, активному росту использования мобильных устройств. На уровне организации приоритетными остаются социальная и профессиональная самоорганизация всех субъектов образовательной деятельности. В период технологического и социально - экономического прорыва в обществе это обеспечивает адекватный вектор развития МАОУ Гимназия № 23.

### **Основные принципы жизнедеятельности образовательного учреждения.**

1. Принцип системности. Он предполагает, что гимназия – это образовательное учреждение, все звенья которого подчинены главной цели: получение каждым обучающимся качественного образования, подготовка к его успешной социализации, правильному выбору будущей профессии. Все участники образовательных отношений: педагогические работники гимназии, учащиеся и их родители осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности учреждения и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.

2. Принцип системно-деятельностного подхода, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Принцип компетентностного подхода. Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).

4. Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся. Он предполагает, что для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий обучающихся необходима каждодневная кропотливая системная работа по формированию у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к процессу и результату их образовательной деятельности.

5. Принцип культуросообразности. Он предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовно-нравственной культуры: вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма и гражданственности, культуры труда.

6. Принцип реализации здоровьесберегающих технологий. Он предполагает обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) через создание безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды;

### **Модель успешного выпускника.**

Прогнозируемый педагогический результат – требования к выпускнику образовательного учреждения ( модель выпускника). Выпускник гимназии – это человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Особенности нововведений в образовательную систему образовательного учреждения.**

- Обновление содержания образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и обеспечивающего повышенный уровень образования, соответствующий статусу образовательного учреждения.;
- Развитие современной образовательной среды средствами внедрения новых образовательных технологий, обновление содержания образования и сопровождение совершенствования инфраструктуры образования;
- Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. через поддержку инноваций в этом направлении.

### **Требования к ресурсному обеспечению новой модели образовательного учреждения:**

- **нормативно-правовое обеспечение новой модели:** разработка документов, обеспечивающих достижение цели развития школы Банк нормативно- правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно- правовая база гимназии. Материалы внедрения обновленной нормативно- правовой базы. Разработка программы опытно-экспериментальной работы по актуальной проблеме региона;

- **кадровое обеспечение:** полное и своевременное удовлетворение потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах, привлечение на работу молодых специалистов, подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогов;

- **материально-техническое обеспечение:** обновление материально- технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования приобретение необходимого оборудования, пополнение учебных компонентов Программы, включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;

- **финансовое обеспечение** - своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов, систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний в образовании;

- **информационно-методическое обеспечение:** расширение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, активное использование ресурсов (разработка методического сопровождения реализации стратегических направлений программы развития гимназии);

- **психолого-педагогическое обеспечение** Обновление программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов, комплекты обновленного программно- методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований, аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса).

### **Требования к управляющей системе новой модели образовательного учреждения.**

В гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; осуществлено проектирование системы управления школой, работающей в режиме опытно-экспериментальной площадки по проблеме, актуальной для региона.

Нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет в полной мере соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики, система мониторинга остается неотъемлемой основой управления развитием учреждения.

Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам и систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по



разъяснению содержания ФЗ-273, иных федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов – неотъемлемая часть содержания управленческой деятельности администрации гимназии.

## **V. Программа основных действий по реализации новой модели:**

### **1. Цель и задачи.**

Разработанная программа развития является комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития ИАОУ Гимназия № 23.

**Цель программы** – создание условий для обеспечения доступности качественного образования на основе

- обеспечения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- развития современной образовательной среды средствами внедрения новых образовательных технологий, обновление содержания образования и сопровождение совершенствования инфраструктуры образования;
- развитие инновационной деятельности и создание новой модели системы научно-методической работы в содружестве с научными организациями и научно-методическим центрами;
- создание творческой среды в учреждении, развитие эффективной системы работы с интеллектуально одаренными учащимися на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования учащихся, а также организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. через поддержку инноваций в этом направлении;
- развития механизмов частно-государственного партнерства для реализации задач учреждения.

### **Задачи по достижению цели программы:**

#### **1) Обновление содержания образования через**

- расширение спектра образовательных программ за счет разработки основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, культурологической, физико-математической, военно-патриотической, гуманитарной направленности;
- совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки, профессионального самоопределения обучающихся;
- отработку модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего образования, с другими образовательными организациями и научными центрами по реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования, профессионального обучения (профессиональной подготовки), в том числе программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
- разработку и реализацию программы «Одаренные дети»

#### **2) Обновление организационной структуры через:**

- разработку модели межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы;
- разработку модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- отработку технологии обучения (воспитания) на основе индивидуального учебного плана;
- отработку технологии проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе;

- организацию межшкольных сетевых форм работы с детьми (очно-заочная школа, профильные лагеря).

### **3) Обновление пространственно-предметной среды и инфраструктуры через**

- совершенствование материально-технического обеспечения Программы;
- концентрацию ресурсов по реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования, профессиональной подготовки;
- кооперацию ресурсов с учреждениями социокультурной сферы.

### **4) Обновление внутренней системы работы с кадрами через:**

- отработку модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития образовательного учреждения и запросов отдельных категорий педагогических кадров;
- отработку системы повышения квалификации отдельных категорий педагогических кадров с использованием дистанционных технологий;
- отработку деятельности региональной стажерской площадки на базе гимназии по повышению квалификации учителей иностранных языков;
- повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;
- предъявление собственного опыта в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, мастер-классах), в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных изданиях, участие в различных педагогических проектах

### **5) Обновление организационной структуры управления через:**

- оптимизацию организационной структуры управления,
- отработку механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы,
- создание и отработку внутренней системы оценки качества образования (системы внутреннего мониторинга деятельности образовательного учреждения);
- создание и отработку системы оценки качества образования учреждения с участием внешних структур, осуществляющих оценку качества образования образовательных организаций.

### **Этапы реализации программы.**

*Подготовительный* – 2016-2017 г.г.

*Основной* (внедренческий) – 2017-2019 г.г.

*Заключительный* (итоговый) – 2019-2020 уч.г.

**План основных действий по реализации программы развития (по задачам)**

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I	<p><b>Подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности школы.</li> <li>- Планирование поэтапного введения ФГОС общего образования до 2020 года</li> <li>- Разработка необходимых локальных актов.</li> <li>- Прогнозирование и планирование инновационной и экспериментальной деятельности.</li> <li>- Проектирование системы управления учреждения, работающего в инновационном режиме.</li> <li>- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2016-2020гг.</li> <li>- Разработка перспективного плана аттестации педагогических и руководящих работников на 2016-2020гг.</li> </ul>	2016-2017 г.г.	<p>Директор Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР Председатель профсоюзного комитета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитические материалы.</li> <li>- План-график ведения ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Локальные акты: Устав МАОУ Гимназия №23 (новая редакция) Положение о системе оплаты труда Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Должностные инструкции (на новые должности, введенные в штатное расписание).</li> <li>- Программа и план экспериментальной работы в рамках экспериментальной площадки Института стратегии развития образования Российской академии образования.</li> <li>- Обновленная структура (модель) управления.</li> <li>- Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2016-2020гг.</li> <li>- Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников на 2016-2020гг.</li> </ul>
II	<b>Основной (внедренческий)</b> (по задачам)	2017-2019 г.г.		
2.1	<p>Обновление содержания образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> </ul>		<p>Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР Руководители МО</p>	<p>- Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования в соответствии с</p>

	<p>требованиям ФГОС;  -расширение спектра образовательных программ за счет разработки основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической, научно-технической, туристско-краеведческой, естественно-научной, культурологической, физико-математической, военно-патриотической, гуманитарной направленности;  - совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки, профессионального самоопределения обучающихся;  - отработку модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего образования, с другими образовательными организациями, и научными центрами по реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования, профессионального обучения (профессиональной подготовки), в том числе программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;  -совершенствование системы работы с интеллектуально одаренными детьми; обеспечение учащимся возможности проявить одарённость через участие их в познавательных играх-конкурсах;  -психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС общего образования.</p>			<p>изменениями, вносимыми в ФГОС .  - Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требования ФГОС.  -Программно-методическое обеспечение.  -Программы дополнительного образования (кружков, секций, клубов, студий и других форм) различной направленности и их реализация на базе гимназии и в модели сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, центрами, учреждениями социокультурной сферы.  - Учебные планы профильных классов, планы профессиональной подготовки учащихся профильных классов  - Разработка и реализация программы «Одаренные дети».  -Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС общего образования.</p>
2.2	Обновление организационной структуры		Директор Замдиректора	-Модель межведомственного

	<p>через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработку модели межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы;</li> <li>-разработку модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>-отработку технологии обучения (воспитания) на основе индивидуального учебного плана;</li> <li>-отработку технологии проектной, исследовательской деятельности, дистанционных технологий в образовательном процессе;</li> <li>-организацию межшкольных сетевых форм работы с детьми (очно-заочная школа, профильные лагеря).</li> </ul>		<p>по УВР. Замдиректора по ВР Руководители МО</p>	<p>взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы и ее апробация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Модель организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования и ее внедрение.</li> <li>-Модель внеурочной деятельности, обеспечивающая вариативность видов и форм внеурочной деятельности.</li> <li>-Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.</li> <li>-Реализация проекта создания единой информационно-образовательной среды.</li> <li>-Активное использование технологии обучения (воспитания) на основе индивидуального учебного плана.</li> <li>-Апробация межшкольных сетевых форм работы с детьми (создание очно-заочной школы совместно со школами региона, расширение содержания и форм работы в рамках летнего оздоровительно лагеря и профильных лагерей в течение учебного года).</li> </ul>
--	---	--	---	--

2.3	<p>Обновление пространственно-предметной среды и инфраструктуры через совершенствование материально-технического обеспечения Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-концентрацию ресурсов по реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования, профессиональной подготовки;</li> <li>-кооперацию ресурсов с учреждениями социокультурной сферы;</li> <li>- взаимодействие с городскими молодежными объединениями.</li> </ul>		<p>Директор Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР Замдиректора по АХР Ведущий библиотекарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание информационно-библиотечного центра.</li> <li>- Разработка и реализация программ (планов) взаимодействия с Дворцом детского (юношеского творчества) дополнительного по дополнительному образованию учащихся.</li> <li>-Расширение сети социальных партнеров для реализации требований ФГОС и дальнейшего развития образовательного учреждения;</li> </ul>
2.4	<p>Обновление внутренней системы работы с кадрами через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития образовательного учреждения и запросов отдельных категорий педагогических кадров;</li> <li>- отработку системы повышения квалификации отдельных категорий педагогических кадров с использованием дистанционных технологий;</li> <li>- отработку деятельности региональной стажерской площадки на базе гимназии по повышению квалификации учителей иностранных языков;</li> <li>- повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ) и инновационным технологиям;</li> <li>- предъявление собственного опыта в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, мастер-классах), в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных изданиях, участие в различных педагогических</li> </ul>		<p>Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР Руководители МО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновленная система методической работы с педагогическими кадрами на базе гимназии.</li> <li>-Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ) и инновационным технологиям в соответствии перспективным планом курсовой подготовки, в перспективе обучение педагогических и руководящих работников не реже, чем через три года по программам подготовки педкадров на базе ВИРО и других образовательных центров.</li> <li>-Повышение квалификации отдельных категорий педагогических кадров с использованием дистанционных технологий через программы ВИРО и других образовательных центров.</li> <li>-Высокий уровень участия педагогов в</li> </ul>

	<p>проектах;  -организацию  исследовательской,  опытно-экспериментальной  гимназии. в</p>		<p>деятельности  профессиональных  сообществ на уровне  города, региона, России.  -Активная позиция,  высокая мотивация  педагогических  работников к работе в  инновационном режиме и  в рамках опытно-  экспериментальной  площадки.  -Материалы из опыта  работы учителей  (публикации, выступления  на мероприятиях  профессионального  сообщества различного  уровня, размещение на  сайте гимназии)</p>
--	---	--	---

2.5	<p>Обновление организационной структуры управления через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оптимизацию организационной структуры управления,</li> <li>-отработку механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы,</li> <li>-создание и отработку внутренней системы оценки качества образования (системы внутреннего мониторинга деятельности образовательного учреждения);</li> <li>-создание и отработку системы оценки качества образования учреждения с участием внешних структур, осуществляющих оценку качества образования образовательного учреждения;</li> <li>-обеспечение оперативного функционирования Интернет-сайта о деятельности ОУ.</li> </ul>		<p>Директор Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновленная модель (структура) управления учреждением.</li> <li>- План внутришкольного контроля.</li> <li>- Система мониторинга общественного мнения по реализации ООП ОО,ООП ООО, ООП СОО.</li> <li>- Самообследование деятельности учреждения</li> <li>- Отработка модели оценки качества общего образования , в том числе системы электронного мониторинга: электронный портфолио ученика и учителя,электронный журнал, дневник.</li> <li>-Функционирование Интернет-сайта.</li> </ul>
III	<b>Заключительный</b> (итоговый)	2019-2020 уч.г.	<p>Директор Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результативности Программы развития</li> <li>- Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li>- Выведение учреждения на новый уровень функционирования и развития.</li> </ul>

#### 4. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

№	Задачи / Основные мероприятия	Человеческие	Материально-технические	Финансовые
1.	Позапное введение и отработка ФГОС основного общего образования и среднего общего образования	Курсовая подготовка на базе ВИРО учителей «пилотных» классов /Особенности преподавания учебных предметов в контексте ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебной литературы;</li> <li>- приобретение лаборатории по физиологии;</li> <li>- приобретение тренажера «максим»;</li> <li>- приобретение лаборатории для физики.</li> <li>- установка видеонаблюдение</li> </ul>	Бюджет, внебюджетные средства



			на ЕГЭ в учебных кабинетах; - капитальный ремонт мастерских мальчиков.	
2	Развитие информационных технологий	Обучение: на курсах по ИКТ на базе ресурсного центра ГИМЦ, дистанционное обучение учителей, вновь поступающих на работу в гимназию ( в том числе, молодых специалистов).	-приобретение интерактивных досок, проекторов; - приобретение оргтехники и обновление 60 единиц	Бюджет, внебюджетные средства
3	Развитие предпрофильной и профильной подготовки учащихся	Подбор педкадров для работы в профильных классах.		Бюджет
4	Разработка программы опытно-экспериментальной работы по актуальной для региона теме и ее реализация).	Создание научно-методического совета, межпредметных объединений учителей.		
5	Создание условий для безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся и работников гимназии	-Обеспечение учащихся горячим питанием. - Введение в штатное расписание должностей «заместитель директора по безопасности» и «специалист по охране жизни и здоровья детей».	- приобретение в столовую линию раздачи, пароконвектомат, универсальную машину, кипятильник;  - организация игровой зоны для детей начальной школы на улице; - установка спортивного комплекса и тренажеров на улице; - замена в учебных кабинетах и в рекреациях светильников на светодиодные; - капитальный ремонт туалетов девочек и	Бюджет, субвенции, внебюджетные средства

			<p>мальчиков на первом и втором этажах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена окон на пластиковые (98%);</li> <li>- текущий ремонт теплового узла в подвале, -</li> <li>дополнительное приобретение и установка системы видеонаблюдения в здание гимназии и по периметру;</li> <li>- приобретение медицинского оборудования в медицинский кабинет;</li> <li>- приобретение новых питьевых фонтанчиков;</li> <li>- капитальный ремонт пожарной сигнализации.</li> </ul>	
6	Создание условий для профессионального роста педагогов	Курсовая подготовка, переподготовка, дистанционное обучение педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение персонала;</li> <li>- специальная оценка условий труда (аттестация рабочих мест)</li> </ul>	<p>Бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p>
7	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Курсовая подготовка педагогов дополнительного образования.	Программно-методическое обеспечение	Бюджет, внебюджетные средства
8	Обеспечение финансовой самостоятельности учреждения	Укомплектованность кадрами бухгалтерского отдела		Бюджет
9	Проведение инвентаризации условий реализации Программы развития и ООП в соответствии с требованиями ФГОС и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для	Работа комиссии по закупкам товаров, работ и услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-капитальный ремонт коридора на 2-м этаже;</li> <li>- реконструкция и капитальный ремонт в вестибюле;</li> <li>- установка в вестибюле СКУД;</li> <li>- капитальный ремонт учительской и приобретение новой мебели;</li> </ul>	Внебюджетные средства.

	<p>обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательного учреждения.</p>		<p>- капитальный ремонт компьютерного класса, серверной и установка в кабинетах кондиционеров;          - текущий ремонт кабинета английского языка на 2-м этаже;          - капитальный ремонт 3-го этажа;          - капитальный ремонт подсобных помещений в столовой,          - приобретение новых счетчиков по воде, электрических и поверка теплового оборудования;</p>	<p>Бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p>
	<p>- Разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников гимназии ;          - Внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических и иных работников          - Разработка критериев (показателей) оценки результативности и качества педагогических и иных работников.</p>	<p>Работа комиссии по установлению стимулирующих и иных выплат работникам гимназии.</p>		
	<p>Развитие системы кооперации ресурсов гимназии с образовательными учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования,</p>	<p>Работа администрации гимназии с представителями заинтересованных организаций.</p>		

	организациями социокультурной сферы на основе программ совместной деятельности или (и) договоров о сотрудничестве			
	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы (ООП), Программы развития гимназии: педсовет, НМС, управляющий совет гимназии, методобъединения.	Участие в разработке программ педагогических работников, учащихся, родителей, общественности.		

## 5. Ожидаемые результаты

Результатом обновления модели образовательного учреждения должно стать:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
- обеспечение доступного качества образования и успешной социализации всех обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) на основе создания безбарьерной образовательной среды;
- создание системы поддержки талантливых и интеллектуально одаренных детей на основе создания творческой среды и сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования;
- создание системы непрерывного образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными и научными организациями;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в организации, управлении, контроле и оценке качества образования.

Над Программой развития работали:

- Курицына Елена Дмитриевна – директор гимназии
- Яшкина Марина Владимировна- заместитель директора по УВР
- Борзенко Тамара Александровна - заместитель директора по УВР
- Мироносицкая Ольга Юрьевна - заместитель директора по УВР
- Пономаренко Надежда Григорьевна – заместитель директора по УВР
- Марущева Ирина Викторовна - заместитель директора по ВР
- Сучкова Екатерина Ивановна - заместитель директора по АХР

