

Тезисы выступления на круглом столе «Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

**Направление:** опыт и проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.

Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов-классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО

*Пономаренко Надежда Григорьевна,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ Гимназия №23 г. Владимира,  
Заслуженный учитель РФ*

Размышляя над итогами пяти лет реализации ФГОС НОО, можно отметить, что по-прежнему одной из самых важных и в тоже время сложных задач управления современной начальной школой остается инициированная ФГОС НОО **организация внеурочной деятельности** как неотъемлемой части основной образовательной программы и «пускового механизма» решения новых воспитательных задач.

В процессе организации внеурочной деятельности в гимназии были выявлены противоречия между привлечением к реализации внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования и отсутствием у них нормативно закреплённой ответственности за выполнение требований ФГОС; обязательным (инвариантным) набором направлений внеурочной деятельности и иными предпочтениями родителей; занятостью многих детей в системе дополнительного образования вне школы и отсутствием ее учета в предложении видов внеурочной деятельности в школе.

Стремление сузить данные противоречия обозначили еще одну проблему: острую необходимость (и практическое отсутствие) **координирующего звена** в системе организации внеурочной деятельности между ребенком

(классным коллективом) и привлеченными специалистами; между системой дополнительного образования города и внеурочной деятельностью школы; между запросами родителей и возможностями школы.

Обозначенная **проблема**, а также понимание важности персонификации ответственности за достижение результата духовно-нравственного воспитания каждого ребенка, повлекли за собой вывод о признании **ключевой позиции классного руководителя** в организации внеурочной деятельности учащихся.

Классный руководитель во все времена являлся важнейшим звеном в воспитательной системе гимназии, решающим элементом воспитательного процесса. И в периоды действия предшествующих образовательных стандартов классное руководство как педагогическое явление собирало в узел всю совокупность самых сложных и разнообразных вопросов воспитания, одновременно оставаясь самым размытым и неоднородным по качеству фактического выполнения и школьного управления участком педагогической деятельности. Все это определило актуальность задачи повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов-классного руководителя. Как выстраивалась система методической работы по данному направлению?

*На первом этапе* в процессе моделирования системы внеурочной деятельности гимназии, в который были включены все учителя начальных классов, было осмыслено и определено место учителя начальных классов-классного руководителя в едином духовно-нравственном воспитательном пространстве гимназии. Классный руководитель обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО,  
-руководствуясь Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии;  
-составляя и реализуя программу деятельности классного руководителя по достижению планируемых результатов ООП НОО гимназии;

- определяя содержание и реализуя программу внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса и духовно-нравственное развитие младшего школьника»;
- координируя реализацию программ внеурочной деятельности в начальной школе гимназии;
- способствуя реализации программ учреждений дополнительного образования, спорта и культуры города.

Таким образом, в условиях внедрения ФГОС существенно обновилось содержание деятельности классного руководителя, изменился его функционал.<sup>1</sup>

В настоящее время в гимназии разработана и реализуется Комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса и духовно-нравственное развитие обучающихся». Программа предназначена для работы классного руководителя с учащимися 1- 4 классов и рассчитана на 64 часа в год. Рекомендуемая периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Воспитывающая деятельность, осуществляемая классным руководителем в каждом учебном году, имеет свою **педагогическую доминанту**, смысловой акцент, задающий системообразующий вектор конструирования воспитательных дел и событий классной жизни в единой логике становления коллектива класса и нравственном воспитании каждого ученика.

**1 класс – Я и школа.**

**2 класс – Я и школа. Я и мой класс.**

**3 класс – Я и школа. Я и мой класс. Я и моя семья.**

**4 класс – Я и школа. Я и мой класс. Я и моя семья. Я и мой город, моя страна.**

Кроме этих воспитательных «концентров», вся воспитательная система работы с младшими школьниками опирается на игровую модель их жизнедеятельности – детское общественное объединение «Солнечный

---

<sup>1</sup> Подробнее см. <http://gymnasium23.ouvlad.ru/vneurochnaya-deyatelnost-2/>

город», выступающее организационным каркасом каждого содержательного блока воспитательной работы от класса классу.

Программа, являясь **комплексной**, разделена на блоки – сквозные от класса к классу содержательные линии воспитывающей деятельности. Каждый блок имеет свою внутреннюю целостность, но, дополняя друг друга, они складывают единую воспитательную систему класса, отражающую взаимосвязь коллективного и индивидуального социального и духовно-нравственного «роста» учащихся.

Модули содержания программы охватывают все направления внеурочной деятельности, определенные ФГОС:

- «Я+Ты=МЫ» (становление и развитие коллектива класса);
- «Дорогами добра» (духовно-нравственное взросление личности и коллектива);
- «Его величество Этикет!» (школа общения, этики и этикетной науки);
- «С чего начинается Родина»? (уроки любви к родному городу, краю, России);
- «Сохраним себе жизнь!» (грамота здоровья и дорожной безопасности);

Данная программа является ориентировочной, носит избыточный характер по содержанию, оставляя за каждым педагогом право на свободу выбора конкретных средств, способов и форм достижения обозначенных задач.

**На втором этапе** все учителя начальных классов были включены в деятельность по «инвентаризации» форм организации внеурочной деятельности. Были актуализированы знания по теоретическим основам форм воспитывающей деятельности, акцентировано внимание на отличительные особенности форм урочных и внеурочных занятий. В завершении этого этапа каждый учитель, руководствуясь требованиями ФГОС к выбору форм внеурочной деятельности, был включен в практику

моделирования внеурочных занятий с младшими школьниками. Был создан «банк методических разработок» нестандартных форм внеурочных занятий.

***Наступил третий этап:*** моделирование системы работы классного руководителя по каждому из направлений внеурочной деятельности.

Работа организовывалась по сходному алгоритму: рассматривались теоретические аспекты организации работы по направлению, определялись организационно-педагогические, методические основы деятельности учителя начальных классов гимназии-классного руководителя, представлялся и обобщался опыт эффективных практик воспитывающей деятельности по направлению. В гимназии разработаны модели реализации общеинтеллектуального, духовно-нравственного направлений. В настоящее время коллектив учителей начальных классов гимназии включен в деятельность по освоению опыта организации социального проектирования в начальной школе. В соответствии с представленным алгоритмом организации работы по развитию профессиональной компетентности учителя начальных классов-классного руководителя легко спрогнозировать методическую тему следующего года.

Очень ***важным( обязательным!)*** ***этапом*** работы по развитию профессиональной компетентности учителей гимназии по организации внеурочной деятельности является представление каждым из них осмысленного и обобщенного на уровне образовательного учреждения опыта на экспертизу городского( областного ) профессионального сообщества через участие в работе городских творческих групп, семинаров, конференций, публикации и т.д.

Таким образом, реализуемая в гимназии модель методической работы по формированию профессиональной компетентности классного руководителя имеет в основе системно - деятельностный подход как один из основополагающих принципов ФГОС НОО. А опыт работы на уровне

образовательного учреждения позволяет каждому учителю выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития:

- моделирование пространства внеурочной деятельности класса.
- работа в режиме обновленного функционала.
- инвентаризация форм внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС.
- обобщение и предъявление опыта работы в пилотном режиме
- продуктивная трансформация системы работы в педагогическом сообществе города и области.

Новое осмысление роли классного руководителя в условиях реализации ФГОС НОО, с нашей точки зрения, позволяет обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение каждого ученика, координировать усилия всех участников образовательного процесса в интересах конкретного ребенка, дает возможность осуществить системную программу педагогических мер в приоритетных направлениях внеурочной деятельности, повысить ответственность за достижение результатов воспитания и развития конкретного ребенка.