

Содружество автора и учителя. Формула успеха

Тезисы выступления.

Я представляю одно из самых старейших и в тоже время современных образовательных учреждений г. Владимира.

Режим развития определяет не только деятельность ОУ в целом, но и каждого учителя нашей небольшой по московским меркам начальной школы.

Современная школа ждет современного учителя. Какой он?

Полностью **разделяя точку зрения** Елены Владимировны Чернобай о главной роли учителя сегодня считаем, современный учитель-тот кто **понимает** и **принимает** современные задачи образования, тот, кто с установкой на успех каждого ребенка **готов** и **может** создавать условия, иницирующие учебную деятельность, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества.

И чтобы успеть за стремительными изменениями, вызываемыми временем недостаточно плановых курсовых подготовок.

Каждому педагогу, каждому даже пусть небольшому объединению (коллективу) необходимо выстраивать собственную траекторию профессионального восхождения, находя при этом свой *источник развития*

Подобным **источником** для нашего педагогического коллектива,, стала уникальная возможность систематического общения, содружество с удивительным человеком, автором учебников предметной линии «Ряз» Канакиной В.П.

Содружество автора и учителя... Почти математическая учебная задача. Назван результат, моя задача определить компоненты, взаимосвязь которых показывает оптимальный путь к нему.

Первый компонент -*Это сам учебник как центр современной ИОС учреждения.*

Уроки русского языка в начальной школе, несомненно, воспринимаются детьми как самые трудные в ряду предметов.

Большим помощником учителя в поддержании необходимого интереса гимназистов к этому уроку должен стать учебник.

В современных печатных изданиях и методических журналах постоянно обсуждается тема, каким должен быть современный учебник русского языка для младших школьников.

Мы нашли свой учебник.

Это учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, Это комплект, с которым мы работаем очень долго(с 1999 года, как только вышел из печати первый учебник для 1 класса.) и приняли его как щедрый подарок от доброго мудрого друга.

Вместе с автором страницу за страницей анализировала учебник и каждое его задание учитель Рачкова И.в. Десятки страниц дневниковых записей – как итог этих размышлений и вывод: Учебник отличает уважительное отношение автора к труду младшего школьника, Автор ведет незримый диалог с учеником, учителем, **родителями.**

Так как задачи и функции предмета «русский язык» носят **универсальный** характер, **родители** наших учащихся с большим вниманием следят за качеством обучения своих детей и проявляют искренний интерес к пособиям, по которым мы работаем в данной предметной области.

Нам приятно отметить положительное отношение родителей к учебникам:

- «надежный учитель, помощник не только детей, но и родителей»;
- логичность, постепенность, «пошаговость» введения в мир науки о языке»;
- благоприятный эмоциональный фон - веселые рисунки, репродукции известных картин, отрывки из произведений знаменитых писателей и поэтов, произведения устного народного творчества»;
- удачно отобранный лексический материал»;
- система алгоритмических инструкций , памяток»;
- продуманная система заданий по развитию речи, система словариков в конце учебника,
- разумное количество схем и таблиц –
- удачное издание; далеко не полный перечень оценочных суждений родителей наших учащихся

Дети обращают внимание на то, что учебник помогает им приобретать опыт работы с **различной информацией** , опыт **самостоятельной работы**(а это, как отмечено было уже сегодня на конференции, основные направления современного УВП),

День за днем, год за годом осваивают наши малыши «великий и могучий» русский язык. И мы учителя, безусловно, верим в то, что дети будут его и знать, и любить. А учебник, который поможет им в этом, к счастью уже есть. Это учебник «Русский язык» В.П. Канакиной,

Все это определяет роль и место УМК как центра ИОС

Созидание и сотворчество объединило профессиональные интересы автора и учителей.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов Валентина Павловна в числе **первых** авторов-создателей учебников нового поколения, а наш коллектив учителей **первая пилотная** школа по реализации ФГОС НОО в г. Владимире.

Первый семинар-размышление «Возможности УМК Школа России в реализации задач ФГОС НОО был проведен в гимназии в 2009г. В рамках семинаров учителя провели **анализ планируемых результатов** обучения в предметной области, целей и задач учебного процесса, вместе с автором выстраивали содержательные линии изучения предмета (т.е. осваивали как отмечала Е.В. **современные виды профессиональной деятельности.**)

Начальная школа гимназии превратилась в региональную городскую методическую площадку не только для учителей , но и руководителей ОУ



Как правильно выбрать УМК? Когда УМК становится эффективным инструментом реализации ФГОС? Какой он современный урок русского языка?

Как построить современное занятие от планируемых образовательных результатов, используя выбранный УМК? Над этими вопросами мы размышляли вместе с учителями города и области более чем на 30 семинарах- практикумах, значительная часть которых стала проектировочными.



Как отмечалось, неотъемлемой и сверх значимой частью *современной формулы образовательного* процесса является *отбор средств обучения*. Безусловно, творческий коллектив учителей не мог стоять в стороне **инноваций**, поэтому с благодарностью приняли предложение В.П. принять участие в создании современного средства обучения-электронного приложения к учебникам.

Несколько лет кропотливого совместного труда с автором одного из самых высоко профессиональных учителей гимназии Половниковой Е.Ю и сотни учителей и тысячи учеников получили современные средства обучения по русскому языку.

На этом работа не закончилась, Методическое назначение электронного приложения, реальная целесообразность использования его на различных этапах урока, гигиенические требования в работе с средствами ИКТ, все эти вопросы обсуждались во время консультации для учителей, проведен семинар «Проектирование современного урока с использованием электронного приложения к учебнику»;

Стремление к развитию определило наше желание расширить круг единомышленников. Под руководством ВП подготовлена и проведена первая

В работе городской научно-практической конференции приняли участие **педагоги из 39 образовательных учреждений** и представители ОАО «Издательство «Просвещение» г.Москва профессорско- преподавательский состав кафедры начального образования ФДиНО педагогического института ВлГУ.

Была организована работа 3 секций: «Роль учебных предметов в формировании универсальных учебных действий», «Современный урок в условиях реализации ФГОС начального общего образования», «Формирование личностных качеств младших школьников средствами предметных линий УМК «Школа России», тематика которых на наш взгляд наиболее актуальна для учителей.



Внедрение инноваций, на наш взгляд, эффективно при условии понимания необходимости *сохранять традиции*. И мы стараемся следовать этому принципу. Что мы имеем ввиду? *Проведение на базе гимназии семинаров-практикумов*

по основным вопросам методики обучения русскому языку, **которые имеют «вневременную» актуальность**:

- *Разработка системы уроков*

- по развитию речи; сочинения по картинной галерее, изложения текстов различных видов, методика проведения которых не предполагает объемных импровизаций учителя.

- повторительно-обобщающих уроков по частям речи;

- нетрадиционных форм уроков(урок-конференция)

- *Следование принципам выбора УМК*

Т.О формула успеха состоит из обозначенных компонентов

Успех=РЕЗУЛЬТАТ



Дети= образовательные достижения, в частности, в конкретной предметной области, уровень которых определяет в том числе независимый мониторинг в форме ВПР. олимпиады

Учителя = через результаты детей и собственного профессионального мастерства, ярким подтверждением которого являются итоги участия в профессиональных конкурсах. На протяжении всех лет существования УМК наши учителя-активные участники всех конкурсов, организованных издательством. Среди победителей не только опытные но и молодые педагоги.

А Профессиональный рост и развитие отдельного педагога есть залог успешного развития коллектива в целом.



Вектор развития нашего коллектива в *содружестве и сотворчестве с автором УМК представлен на слайде.*

Мы очень дорожим возможностью продуктивного сотрудничества с издательством и авторами УМК, открыты для новых профессиональных проектов.