

Классный руководитель в пространстве внеурочной деятельности

Пономаренко Надежда Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории, отличник просвещения, Заслуженный учитель РФ.

Ромашкова Елена Ивановна, доцент кафедры педагогики начального образования ВГГУ, к.п.н., методист гимназии №23.

МАОУ г.Владимира «Лингвистическая гимназия №23
им.А.Г.Столетова»

Размышляя над ходом реализации ФГОС НОО, в качестве позитивного результата, можно отметить появление более взвешенного, освобожденного от суетливых и не всегда эффективных педагогических действий подхода к решению стратегических и тактических задач современного образования.

По-прежнему одной из самых важных и в тоже время сложных задач управления современной начальной школой остается инициированная ФГОС НОО **организация внеурочной деятельности** как неотъемлемая часть основной образовательной программы и «пусковой механизм» решения новых воспитательных задач.

В контексте требований ФГОС внеурочная деятельность предполагает создание условий, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, ее социальное взросление, формирование гражданской ответственности, подготовку к жизнедеятельности в новых условиях за счет предоставления учащимся широкого спектра новых образовательных программ воспитывающей направленности, максимальной интеграции потенциалов основного и дополнительного образования.

Рефлексия по итогам учебного года выявила ряд вопросов–проблем, определяющих ведущие направления качественных изменений в воспитательной системе гимназии:

Что принципиально нового привносит Стандарт в воспитательную систему образовательного учреждения и деятельность ее субъектов?

Какие концептуальные подходы и структурные элементы воспитательной системы должны остаться неизменными в новых условиях?

Как соотносятся традиционные подходы к организации воспитательного пространства с современной моделью начальной школы?

Почему необходимы качественные обновления организационно-управленческого, программно-методического, кадрового ресурса внеурочной деятельности?

Каким образом должен осуществлять свою деятельность каждый субъект воспитательной системы в условиях взаимодействия специально организованного и традиционно существующего воспитательных пространств уже сегодня?

Какая взаимосвязь между пространством внеурочной деятельности и уроком как основной формой учебно-воспитательного процесса?

Какова обновленная роль классного руководителя в пространстве внеурочной деятельности ОУ?

Зачем необходимы все эти изменения?

Вопросов много и в каждом педагогическом коллективе они свои. А вот ответы на них должны находиться в рамках единого нормативно-правового поля.

Одним из структурных элементов организационного раздела Основной образовательной программы определяет **план внеурочной деятельности**.

План внеурочной деятельности, разработанный в гимназии, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

В начале четвертого года реализации требований ФГОС по организации внеурочной деятельности в гимназии ее содержание имеет следующий вид:¹

Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Классы, кол-во часов				Всего внеурочных занятий	Дополнительное образование	Платные образовательные услуги	Итого часов	
	I	II	III	IV					
Духовно-нравственное	2	2	1	1	6	4	-	10	
Общеинтеллектуальное	2	1	1	1	5	2	3	10	
Общекультурное	2	1	1	1	5	2	3	10	
Спортивно-оздоровительное	1	1			2	4	4	10	
Социальное	1	1	1	1	4	2	-	6	
ИТОГО		8	6	4	4	22	14	10	46
Финансирование	Бюджетное	8	6	4	4	22	14	-	36
	Внебюджетное							10	10

Содержание внеурочной деятельности, представленное в данном плане, пронизано важными с позиций педагогической науки и школьной практики ключевыми идеями. Среди них:

1. **Расширение единого образовательного пространства** гимназии, ориентация на достижение учащимися требований ФГОС (метапредметных и личностных результатов) посредством освоения различных видов развивающей деятельности.

¹ См. <http://gymnasium23.ouvlad.ru/vneurochnaya-deyatelnost-2/>

2. ***Создание здоровьесберегающей среды***, включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию отношения учащихся к здоровью как ценности (требование ФГОС о целесообразности проведения аудиторных/неаудиторных занятий внеурочной деятельности в соотношении 50:50)
3. ***Деятельностный подход*** в обучении и воспитании. Ребенок, обучаясь в школе, не готовится к будущей жизни, не пишет ее «черновик», а уже сейчас живет реальной, сегодняшней жизнью, отвечающей его потребностям и насыщенной разнообразной деятельностью: социальной, трудовой, спортивной, игровой и т.д. ФГОС НОО смещает вектор усилий педагогов на создание условий, инициирующих детское действие, активность, как на уроке, так и во внеурочное время.
4. ***Значимость внеурочных видов деятельности как самоценной сферы самопознания***, поиска себя, духовного и творческого самостроительства. Свободное время человека определяет качество жизни человека, досуг формирует сердцевину человеческой личности. Новый образовательный стандарт ориентирует педагогов на организацию разнообразного досуга младших школьников, отличающегося эмоционально привлекательным духовно-нравственным содержанием и яркими формами.
5. ***Аксиологический подход*** к воспитательному взаимодействию взрослых и детей, предполагающего перевод общечеловеческих и национальных ценностей в личностный смысл, в копилку субъектного опыта ребенка, «становление связной системы личностных смыслов» (А.Н. Леонтьев).

6. **Ориентация на конкретные, диагностируемые результаты воспитания.** Материалы-спутники¹ ФГОС вводят понятия «результаты воспитательной деятельности», «эффекты воспитательной деятельности», обозначая четкие, внятные критерии при описании уровней их достижения; раскрывают связь ожидаемых результатов внеурочной деятельности и избранных форм ее организации.
7. **Расширение субъектов воспитательного взаимодействия,** которое обеспечивается включенностью в сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей, а также выходом образовательного учреждения на социальное и педагогическое партнерство с различными видами государственных учреждений, центрами культуры и досуга, учреждениями дополнительного образования.
8. **Усиление целостного подхода** к созданию образовательного пространства школы реализуется в использовании естественной основы для интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.
9. **Создание единого культурно-духовного центра** микрорайона, нравственного и профессионального обогащения субъектов социального партнерства. Школа как социальный институт не может оградить своих воспитанников от негативного влияния среды, но в состоянии, активно сотрудничая с социумом и действуя сообща, включить детей в работу по его совершенствованию, расширить социальные пробы и практики ребенка.
10. **«Воспитание успехом».** Любая программа внеурочной деятельности будет принятой, если удастся пробудить личностные

¹ Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, с.

смыслы участия в ней. Одна из движущих сил активности ребенка – его личный рост, самореализация и публичное признание. Поэтому так значимо создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

11. Компенсация недостатка внимания к одаренным и отстающим в учебе детям, возможность построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в школе во второй половине дня.

Внеурочная деятельность имеет ряд **особенностей**, отличающих ее от урочной деятельности, которые можно оценить как ее объективные преимущества. Это:

- избирательность и добровольность выбора детьми и родителями образовательных программ ;
- многообразие, широкий спектр видов внеурочной деятельности;
- возможность компенсации (восполнения) и рекреации (восстановления) психофизических, эмоциональных сил ребенка после учебного дня;
- высокая степень свободы педагога в выборе образовательных программ, обуславливающая вариативность, возможную уникальность, нестандартность содержания внеурочной деятельности и внешнюю привлекательность ее форм;
- иной, более комфортный тип взаимоотношений «ребенок-взрослый», основанный на сотрудничестве и совместном творческом поиске;
- соответствие возрастным, природосообразным особенностям младших школьников;

- ориентированность на достижение конкретных результатов и индивидуальную перспективу продолжения занятий по избранному направлению со специалистом.

За три года реализации ФГОС НОО в процессе организации внеурочной деятельности в гимназии были выявлены противоречия между:

- привлечением к реализации внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования и отсутствием у них нормативно закреплённой ответственности за выполнение требований ФГОС;
- обязательным (инвариантным) набором направлений внеурочной деятельности и иными предпочтениями родителей;
- занятостью многих детей в системе дополнительного образования вне школы и отсутствием ее учета в предложении видов внеурочной деятельности в школе;

Выявление и стремление сузить данные противоречия обозначили еще одну проблему: острую необходимость (и практическое отсутствие) **координирующего звена** в системе организации внеурочной деятельности между ребенком (классным коллективом) и привлеченными специалистами; между системой дополнительного образования города и внеурочной деятельностью школы; между запросами родителей и возможностями школы.

Выявленная **проблема**, а также понимание важности персонализации ответственности за достижение результата духовно-нравственного воспитания каждого ребенка, повлекли за собой вывод о признании **ключевой позиции классного руководителя** в организации внеурочной деятельности учащихся.

Классный руководитель во все времена являлся важнейшим звеном в воспитательной системе гимназии, решающим элементом воспитательного процесса. В новейшей истории России, в периоды действия предшествующих образовательных стандартов классное руководство как педагогическое явление собирало в узел всю совокупность самых сложных и

разнообразных вопросов воспитания, одновременно оставаясь самым размытым и неоднородным по качеству фактического выполнения и школьного управления участком педагогической деятельности.

Новое осмысление роли классного руководителя, с нашей точки зрения, позволит обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение каждого ученика, координировать усилия всех участников образовательного процесса в интересах конкретного ребенка, даст возможность осуществить системную программу педагогических мер в приоритетных направлениях внеурочной деятельности, повысить ответственность за достижение результатов воспитания и развития конкретного ребенка.

Как изменился статус и содержание деятельности классного руководителя – учителя начальных классов после того, как внеурочная деятельность стала необходимым компонентом начального общего образования?

1. Стандарт предъявляет новые, более высокие требования к результатам воспитания; основная мера ответственности за их достижение применительно к каждому конкретному ученику возлагается на классного руководителя.
2. Деятельность классного руководителя определяется Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Целью образования становится воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
3. Опорным документом классного руководителя становится Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и развития классного коллектива, а план воспитательной работы становится документом, определяющим очередность действий по реализации Программы.

4. Одним из путей переосмысления и совершенствования деятельности классного руководителя является перераспределение и обновление должностных обязанностей классного руководителя и других субъектов образовательного процесса в свете требований нового ФГОС начальной школы.
5. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы добавляет классному руководителю помощников в лице специалистов, реализующих занятия по отдельным направлениям ВД и отвечающих за ее результаты. Но при появлении новых субъектов внеурочной деятельности классный руководитель несет основную ответственность за качество воспитательной работы в классе.
6. Перераспределение зон ответственности классного руководителя и педагогов дополнительного образования еще более актуализирует необходимость сосредоточить внимание классного наставника на своем исконном предназначении – целенаправленной работе по становлению ученического коллектива.
7. Ресурс внеурочной деятельности позволяет классному руководителю реализовать специальные комплексные воспитательные программы.
8. В условиях внедрения ФГОС НОО для каждого учителя начальных классов актуальной становится собственная программа повышения квалификации и профессионально-личностного развития как классного руководителя.

Таким образом, в условиях внедрения ФГОС существенно обновилось содержание деятельности классного руководителя, изменился его функционал.¹

В сфере организации внеурочной деятельности в компетенцию классного руководителя входит:

- разработка программы духовно–нравственного воспитания учащихся класса;

¹ Подробнее см. <http://gymnasium23.ouvlad.ru/vneurochnaya-deyatelnost-2/>

- психолого–педагогическое сопровождение учащихся в ВД;
- разработка и реализация комплексной программы ВД по формированию и развитию классного коллектива, по обеспечению его жизнедеятельности;
- проведение организационно–методических мероприятий с родителями учащихся по ВД.
- разработка перспективного индивидуального образовательного плана.

В настоящее время в гимназии разработана и реализуется Комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса». Программа предназначена для работы классного руководителя с учащимися 1- 4 классов и рассчитана на 64 часа в год.

Воспитывающая деятельность, осуществляемая классным руководителем в каждом учебном году, имеет свою **педагогическую доминанту**, смысловой акцент, задающий системообразующий вектор конструирования воспитательных дел и событий классной жизни в единой логике становления коллектива класса и нравственном воспитании каждого ученика.

1 класс – Я и школа.

2 класс – Я и школа. Я и мой класс.

3 класс – Я и школа. Я и мой класс. Я и моя семья.

4 класс – Я и школа. Я и мой класс. Я и моя семья. Я и мой город, моя страна.

Кроме этих воспитательных *«концептров»*, вся воспитательная система работы с младшими школьниками опирается на игровую модель их жизнедеятельности – детское общественное объединение «Солнечный город», выступающее организационным каркасом каждого содержательного блока воспитательной работы от класса классу.

Программа, являясь **комплексной**, разделена на блоки – сквозные от класса к классу содержательные линии воспитывающей деятельности. Каждый блок имеет свою внутреннюю целостность, но, дополняя друг друга,

складывается единая воспитательная система класса, отражающая взаимосвязь коллективного и индивидуального социального и духовно-нравственного «роста» учащихся.

Разработка подобных комплексных программ внеурочной деятельности имеет, на наш взгляд, ряд неоспоримых преимуществ. Они обеспечивают:

- возможность обновления приоритетов содержания воспитательной работы в логике требований ФГОС;
- системность и адресность воспитательных усилий классного руководителя, а, значит, более качественный результат;
- обязательность и упорядоченность, т.к. «привязаны» к общему расписанию внеурочных занятий;
- дополнительное стимулирование воспитывающей деятельности за счет оплаты внеурочных занятий;
- накопление нового методического багажа и, как следствие, - качественный рост мастерства педагога-воспитателя.

Таким образом, логика ФГОС и появившийся в школах емкий ресурс внеурочной деятельности делает не только возможным, но и необходимым пересмотр содержания и должностных обязанностей классного руководителя в обновленном воспитательном пространстве образовательных учреждений, признание за ним статуса ключевой фигуры духовно-нравственного становления коллектива класса.