

Развитие социальной одаренности младших школьников в условиях общественного объединения: вопросы, ответы, опыт решения

Детское самоуправление и соуправление, являясь формами организации жизнедеятельности учащихся в детском сообществе, обеспечивают развитие их социальной инициативы и самостоятельности в принятии и реализации решений объединения. Становлению самоуправления сопутствует такое социально-педагогическое явление, как лидерство, которое признается одной из разновидностей детской одаренности – одаренности социальной.

Общество заинтересовано, чтобы общеобразовательная школа стала центром социализации личности, значимой для каждого взрослеющего человека в виду общественного характера человеческого индивидуума. Но, к сожалению, современная массовая общеобразовательная школа с монополией учебной деятельности, затрудняющей и препятствующей проявлениям межличностного общения, объективно является жизненным пространством, ограничивающим становления лидерских качеств школьников. В этой связи мощным ресурсом для развития лидерских качеств учащихся становится детское общественное объединение – реальная помощь ребенку в обретении ценного социального опыта, освоении культуры демократии, школа жизни в коллективе, технология возвращения лидеров, собирание своего «я» через «я» сверстников. Развитие детского самоуправления является также показателем зрелости ДОО, движущей силой, обеспечивающей его поступательное развитие.

Детское общественное объединение «Солнечный город» школы I ступени гимназии №23 г.Владимира было создано в 2002году. Десятилетняя история и современное состояние его развития - это овладение опытом последовательной передачи детям прав и обязанностей в общественной жизни и формирования готовности лидеров для достижения целей ДОО.

Конструируя свой вариант модели общественного объединения гимназистов (в том числе и с целью создания реальной основы для развития социально одаренных детей, воспитания лидерских качеств), мы столкнулись с необходимостью решения следующих принципиальных организационных вопросов – педагогических проблем:

Вопрос: Должна ли избираемая структурно-организационная форма детского сообщества младших школьников быть закрытой, основанной на принципе избирательного членства, или открытой для всех?

Ответ: Начальная школа – это первая ступенька в приобретении опыта общественной жизни. Ее главное назначение - создание условий для оптимального развития всех детей и каждого ребенка, включая тех, чьи организаторские и коммуникативные способности (основа феномена лидерства), может быть, пока не проявились. Общественная жизнь класса и школы – та часть жизненного пространства каждого гимназиста, которая дает возможность проживать яркую, наполненную событиями ученическую жизнь, удовлетворять свои потребности в сфере социального творчества, самоутверждаться среди сверстников. Введение принципа избирательного

членства детского сообщества изначально четко обозначило бы грань между «пассивом» и «активом» учащихся в самом начале социального пути ребенка, что серьезно затруднило бы процесс ее размыкания и преодоления. В этой логике избираемая структурно-организационная форма детского сообщества младших школьников может и должна быть открытой для всех учащихся, включать достаточно широкий круг видов внеучебной деятельности, которая позволит каждому собирать и достраивать себя.

Любой вид одаренности не может возникнуть «из ничего», вне деятельности и собственной активности. Для проявления лидерских склонностей необходимы предпосылки для эмоционально и событийно насыщенной школьной жизни.

Опыт решения. Избранная модель определила содержание жизнедеятельности каждого маленького гимназиста. В качестве основы для моделирования основ деятельности общественного объединения младших гимназистов «Солнечный город» был избран сюжет книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе».

Вторым игровым пластом стала модель города. Она создала организационный каркас, позволяющий иметь высокую степень свободы при имитации деятельности разнообразных городских служб и учреждений, что дало возможность предоставить ребятам широкий спектр выбора видов деятельности создать поле активности для каждого.

Вопрос: Оправдана ли игровая оболочка жизнедеятельности гимназистов в рамках возникновения общественного детского объединения с серьезной социальной целевой установкой?

Ответ: Преимущество игровой модели организации коллективной жизнедеятельности младших школьников очевидно. Игровой потенциал жизни детского коллектива по законам игры еще более усиливает возможности развития интереса к общественной жизни детского сообщества, дает возможность создать обособленное пространство для «внутренней социализации» каждого ребенка (Л.С.Выгодский), стать еще более эмоционально привлекательной школой приобретения опыта социальной инициативы и развития лидерского начала. При этом игровая модель жизнедеятельности не ощущается как тренажер социальной и личностной активности, это и есть сама жизнь, в которой всегда находится место творчеству и импровизации.

Игровая основа детского самостоятельного объединения - благоприятная среда для становления новой субъектной позиции ребенка – позиции члена особого сообщества, отличной от позиции ученика, сына (дочери), члена кружка и т.п.

Опыт решения. Игровая оболочка жизнедеятельности гимназистов создает мощный дополнительный ресурс эмоциональной привлекательности и соответствует педагогическим идеям детской природосообразности. В «игровые одежды» облачена вся жизнь «Солнечного города»: каждый класс – это дом, расположенный на одной из четырех главных городских улиц: Новоселов, Подмастерьев, Мастеров и Профессионалов; игровую основу (но

реальное содержание) имеют творческие поручения всех жителей города, для каждого проекта создается свой толковый игровой словарь. Веселые персонажи этих сказок, их поступки и дела во взаимодействии с разнообразными видами творчества детей и педагогическими замыслами взрослых помогают ребятам в освоении нравственных ценностей, новых социальных ролей, в проявлении того, что есть лучшего в каждом ребенке (ведь в игре мы всегда играем себя лучших!).

Вопрос: Какова оптимальная структурная единица детского объединения: ученический класс, разновозрастной коллектив сверстников, разновозрастная группа по интересам?

Ответ: У каждого варианта есть свои преимущества, которые желательно учитывать при определении системы выборных органов детского самоуправления, создании рабочих групп при разработке и реализации проектов ДОО. Но возрастные особенности учащихся склоняют чашу весов в пользу ученического класса как первичной структурной единицы детского сообщества. Именно на основе жизнедеятельности классного коллектива возможно предоставить каждому ученику широкий спектр видов внеурочной деятельности в логике целей ДОО, с опорой на ролевой функционал общественных полномочий, позволяющих минимизировать опасность деления детского коллектива на «актив» и «пассив».

Опыт решения. Внутри каждого «дома – класса» действует следующий ролевой функционал:

Знайки (друзья книги) - самые любознательные, читающие, эрудированные жители города. Знакомят товарищей с интересными книгами, новинками детской литературы, собирают, хранят и используют библиотечку своего класса, устраивают книжные выставки, держат связь со школьной библиотекой, готовят выпуски «Почемучек», «Это интересно», «Уголок любознательных», заботятся о сохранности учебников, организуют «книжную больничку», помогают одноклассникам хорошо учиться, организуют работу консультантов по предметам и т.п.

Пилюльки (друзья чистоты и порядка) - те, кто заботится о чистоте, порядке и уюте в своем классном и гимназическом доме; заботятся о своем внешнем виде и внешнем виде своих товарищей, проводят профилактическую работу против простудных заболеваний, учатся оказывать первую медицинскую помощь; обеспечивают комфорт и выполнение режима.

Синеглазки и Кнопочки (друзья досуга и интересного отдыха) - находят или придумывают подвижные игры на переменах, помогают создать игротеку класса, проводят интересные конкурсы, готовят творческие поздравления с днем рождения, помогают учителю готовить интересные праздники и увлекательные дела.

Гусли, Цветики и Тюбики (друзья творческих дел) - организуют хобби-центр, помогают организовать эстафету увлечений, участвуют в организации персональных выставок, вернисажей, концертов своих одноклассников, выпускают сборники стихотворений классных поэтов, организуют посещения вечеров, в которых участвуют товарищи по классу.

Медуницы (друзья природы) - заботятся о природе, ухаживают за цветами в классе, ведут календарь природы, первыми участвуют в операциях по заботе о природе.

Шпунтики и винтики (друзья труда) - заботятся о том, чтобы в классе было уютно, обеспечивают порядок в хозяйстве класса, оказывают помощь в ремонте ученических парт и стульев, создают комфортные условия для учебы и перемен, организуют мастерские по изготовлению своими руками подарков для родных и друзей.

Торопыжки (друзья спорта) - придумывают комплексы упражнений, по поручению учителя проводят физкультминутки, ведут рекламу здорового образа жизни, помогают проводить спортивные игры, эстафеты, праздники.

В жизни классов отражается содержание деятельности маленьких гимназистов всего Солнечного города. В то же время каждый класс продолжает жить своей неповторимой «личной» жизнью как отдельный дом, который имеет право на свою «домашнюю» (семейную) жизнь, но также живет заботами и радостями всего города, дружит со своими соседями (другими классами).

Вопрос: Каковы реальные возможности и преимущества опоры на принцип детско-взрослого *соуправления* в отличие от детского *самоуправления* при становлении ДОО? Какому из них целесообразно отдать предпочтение и отразить в описании и реализации структурных и управленческих основ ДОО?

Ответ: Специальное теоретическое изучение данного вопроса выявило, что многие авторы (Е.Е.Чепурных, А.В.Волохов, Л.В.Алиева) определяют суть и организационные формы *детского* движения с логическим акцентом на первое слово, т.е. с учетом меры и степени участия *детей и взрослых* в коллективной жизнедеятельности, востребованной детьми. Нам более импонирует радикально сформулированное, но справедливое суждение на этот счет А.В.Суворова: «Дети так или иначе живут со взрослыми, среди взрослых, и у них не может быть «чисто детского», без взрослых, движения. Подобная «чистота» - инфантильная иллюзия взрослых, не давших себе труда элементарно вдуматься в реальность, понять и принять ее. ... Само собой разумеется, речь идет о помощи, а не о тотальной опеке».¹

В этом случае появляется шанс избежать сценария взросло-детской игры «в демократию», когда детское общественное объединение становится школьным мифом, придуманным и инструментируемым взрослым сообществом в рамках «мудрого» сдерживающего и упорядоченного начала и только педагогического средства.

Опыт решения. Включение взрослых в структуру выборных органов ДОО предполагает освоение ими новой педагогической позиции, при которой помощь педагогов не подменяет и не вытесняет детской инициативы и самостоятельности.

Органы самоуправления «ДОО Солнечный город» –городские Советы. Их возглавляют:

¹ Суворов А.В. Социальная педагогика, социальные инициативы и детское движение. // Социальные инициативы и детское движение: Материалы рос. науч.-практ. конф., 25-27 нояб. 2000 г/ Под ред. Э.А. Мальцевой, С.Ф. Сироткина, А.В. Мерзлякова. - Ижевск: УдГУ, 2000, с.13-14.

- Мэр – избирается на год из состава педагогов;
- Вице-мэр - избирается на год из состава юных жителей города

Вопрос: Существует ли специфика понятия «талант лидера»? Какие способности лежат в его основе? Существуют ли уровни социальной одаренности и как учитывать это в практической работе?

Ответ: Задатки лидерской одаренности проявляются раньше других ее видов. Будущие вожаки отличаются такими общими качествами, как активность, инициатива, самостоятельность, организованность, общительность; ответственность за порученное дело; интерес к тому, что происходит в классе, школе, стране. Эти ребята всегда на виду, они ярко проявляют себя в групповых творческих заданиях, проектах, коллективных играх.

Позднее у ребят лидеров класса начинают проявляться специфические черты лидерского таланта – штрихи портрета определенного типажа лидера:

- эмпатия и психологическая зоркость – признаки лидеров эмоциональных, готовых понять, выслушать, помочь.
- жилка организатора, компетентность в предстоящем деле, умение планировать деятельность, целеустремленность, собранность, способность привлечь к работе других, выступая координатором общих действий – признаки лидера действия;
- собственная позиция и независимость в суждениях, интуиция и креативность - признаки лидера – вдохновителя, генератора идей.

Опыт решения. Формирование лидеров – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать. Заметить лидеров в классе педагогу помогают не какие-то специальные сложные методики, а различные игры, упражнения, виды разбивок, социометрия. Выявив потенциального лидера в группе, важно умело вовлечь его в конкретные дела, постепенно, со временем давая более ответственные поручения, формируя навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

При организации практической работы важна реализация заложенных в структурные и управленческие основы «Солнечного города» принципов «периодической отчетности» (каждого о выполнении своего поручения и выборных органов детского самоуправления перед «избирателями»), а также принцип постепенного расширения сфер деятельности детского самоуправления (разовые поручения, выполнение чередующихся творческих поручений в доме-классе, работа в городских Советах).

Успех лидера, успех детского объединения зависит еще и от того, насколько хорошо ребята могут анализировать прожитый день, проведенное дело; умеют ли они учиться на ошибках других и извлекать пользу из своих промахов. Этому учит еженедельная коллективная рефлексия в ученических классах – первичных коллективах ДОО, которая организуется вокруг следующих «проблемных тем»: главное Событие (впечатление) недели; «хочу изменить ...»; наша «копилка добрых дел»; «не могу молчать...»; «хочу сказать «спасибо»; «банка» обид, разочарований, ошибок; наши классные достижения; и др.

Участие в работе выборных органов дает возможность потенциальным лидерам приобрести новый опыт в этой сфере. Деятельность советов Солнечного города (их 8) строится на использовании законов, традиций, особенностей технологии коллективного творческого воспитания, описанной И.П.Ивановым, что позволяет ребятам ярко проживать школьную жизнь, развивая свои при этом свой потенциал лидера.

На следующем этапе обучения (основное звено гимназии и ДОО «Гармония») развитию и закреплению лидерских качеств и организаторских способностей помогает использование различных коммуникативных игр; упражнений; тренингов (общения, публичного выступления, сплочения группы, овладения навыками эффективного и бесконфликтного взаимодействия); режиссура затей и забав – обучение проведению игр, социальное проектирование.

Вопрос: Не приведет ли появление и дальнейшее развертывание разнообразной деятельности детского сообщества к серьезным дополнительным нагрузкам педагогов в сфере неоплачиваемой общественной работы и как следствие – низкой мотивации их включенности в жизнедеятельность ДОО?

Ответ: Такая опасность реально существует. Ее минимизировать позволяют возможности, предусмотренные новым ФГОС начальной общеобразовательной школы при организации специальных занятий внеурочной деятельности.

Опыт решения. Один из организационных вариантов решения этой проблемы – комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя по становлению коллектива класса, социального и нравственного роста каждого ученика. В данной программе, разработанной для начального звена гимназии, каждый год взросления ребенка имеет свой смысловой акцент, задающий системообразующий вектор конструирования воспитательных дел и событий классной жизни в единой логике становления коллектива класса и жизнедеятельности ДОО.

Важным условием функционирования системы детско-взрослого соуправления является наличие специально выделенного в расписании времени, которое наполняется краткой, но еженедельной групповой рефлексией в ученических классах – первичных коллективах ДОО, творческими отчетами по выполнению чередующихся поручений, работой по планированию и подготовки очередных проектов детского объединения, для сборов разновозрастных советов «Солнечного города».

Поиск ответов на поставленные вопросы, размышления, приобретение опыта - продолжается.

Один их главных выводов дня сегодняшнего заключается в понимании того, что детское самоуправление и школа лидерства – это не самоцель, не совокупность выборных органов, имеющих определенные полномочия, а, прежде всего, организация ценностных для всех и каждого, обогащающих гуманистических отношений, которые составляют суть процесса жизнедеятельности избранной модели детского сообщества.

Сведения об авторах:

Пономаренко Надежда Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ, методист ГИМЦ.

Ромашкова Елена Ивановна, доцент кафедры начального образования ВГУ им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, к.п.н., методист гимназии №23.

Маруцева Ирина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ