

Информация об инновационной деятельности

МАОУ гимназия №23 в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году на базе гимназии функционировала экспериментальная площадка «Диалектическая дидактика как теоретико-прикладное направление повышения профессиональной компетенции работников сферы образования» под руководством Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСПО РАО»), научный руководитель профессор В.И. Невская.

Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью внести коррективы в существующую методологию и стратегию организации и осуществления педагогических процессов на базе стереотипов антидиалектических представлений о природе и сущности обучения (диадность, дискретность, линейность, субъективистскость, дисгармоничность, антиэстетизм, абсурдизм, грубый прагматизм, отсутствие «духовно-практического» (К. Маркс) освоение Мира, гипостазирование, гиперболизация отдельных понятий и сфер педагогической деятельности и т.д. и т.п.)

Цель: поднятие на качественно новый уровень организации и осуществления практики педагогической деятельности в общеобразовательных школах.

Задачи: системное осмысление:

- педагогического понятийного аппарата дидактики;
- сущности диалектической логики и её специфики относительно формальной логики;
- механизма диалектической эволюции научно-педагогического знания;
- диалектической сопряженности понятий «методология», «теория», «технология», «техника организации педагогической деятельности»;
- диалектики научно-педагогической теории и практики организации и осуществления педагогических процессов;
- диалектики целей, задач, процессов и результатов обучения;
- диалектического содержания **взаимо - СО –действующих** отношений понятий «преподавание – учение- обучение»;
- диалектических механизмов становления **целостной** сознательной личности;
- диалектики сопряженных понятий «социализация» и «онтологизация» обучения;
- сущностной характеристики **духовной** технологии обучения и условий

её реализации в практике педагогической деятельности;

- диалектической сопряженности понятий «способ», «этап», «стадия», «уровень», «цикл» обучения;
- системной методологии как **науки**. Системные аспекты методологии как науки: гносеология, онтология, аксиология, прасеология.

В течение года были проведены:

Лекции для учителей по теме	Осмысление системы педагогического категориально-понятийного аппарата
мастер классы (уроки немецкого языка) по теме	Проекция системы понятий на практическую деятельность учителя.