

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 5 от 22 мая 2017 г



Утверждаю:
Директор МАОУ Гимназия №23
Курицына Е.Д.
Приказ № 173 от «23» мая 2017 г

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-8 классы

2017-2018у.г.

План внеурочной деятельности МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г.Столетова» на 2017-18 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

3. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726-р, с уточнениями от 24.04.2015 №729-р.

5. Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Внеурочная деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта. Согласно Базисного учебного плана она является обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом гимназии задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ОО

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни

-создание условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление воспитания благодаря включению гимназистов в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- дополнение и углубление в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной системой;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые гимназистом результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

– план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) в рамках сложившейся воспитательной системы

– план внеурочной деятельности по предметным областям образовательной программы

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения в гимназии на этапе основной школы – 1360 часов, в год – 272 часа.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана и составляет не более 9 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

На занятиях учителя способствуют не только развитию психических процессов у детей, но и раскрытию у обучающихся организаторских, творческих способностей. Занятия внеурочной деятельностью направлены на индивидуальность обучающегося, чтобы каждый обучающийся мог ощутить свою уникальность, востребованность, самореализацию.

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт высокий образовательный и воспитательный эффект

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы

коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в отличных от урочной формах и деятельность в рамках воспитательной системы по следующим направлениям развития личности: 1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Общеинтеллектуальное 5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для гимназистов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического здоровья.

- Овладение культурой здоровья.

- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.

- Умение вести здоровый образ жизни.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности; - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных, конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.

Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися на уровне основного общего образования.

Ожидаемые результаты:

- Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
 - Интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры школьников.
- Развитие потребности соблюдать правила этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира

Состав и структура направлений внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности, формы организации	Количество часов в неделю по параллелям				Всего часов
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	
Спортивно-оздоровительное					7 часов
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					2 часа
Здоровый образ жизни	-	1	-	-	1ч
Человек и его здоровье	-	-	-	0,5	1ч
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					5 часов
Спортивные соревнования Дни здоровья, веселые старты, походы выходного дня	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Оздоровительная лагерная смена	1	1	1	1	4ч
Социальное					7 часов
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					6 часов
ДОО «Гармония »	0,25	0,25	0,25	0,25	1 ч
Летняя оздоровительная лагерная смена. Школа самоопределения	1	1	1	1	4 ч
Комплексная интегрированная программа «Становление классного коллектива и духовно-нравственное воспитание»	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч

<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					1 час
Основы проектной и исследовательской деятельности	-	-	-	-	1 ч
Общекультурное					9 часов
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					2 часа
Основы правовой культуры	-	-	-	0,25	1,5 ч
Тайны средневековья	-	0,25	-	-	0,5 ч
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					7 часов
Конкурсы, выставки	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Посещение театров, выставок	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Комплексная интегрированная программа «Камертон»	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Летняя оздоровительная лагерная смена.	1	1	1	1	4ч
Духовно-нравственное					2 часа
Традиционные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Программа деятельности детского общественного объединения «Гармония»	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Общеинтеллектуальное					10,5 часов
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					6,5 часов
Конструктор лингвистических задач. Развитие познавательных способностей	-	-	0,25	0,25	1ч
Мастерская литературного творчества	1	0,5	0,5	-	2 ч
Мастерская медленного чтения				1	1ч
Математическая мозаика	0,5	0,25	1		1,75 ч

В мире животных	-	-	0,25	-	0,25ч
Природа живая и неживая	0,5				
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					4 часа
Олимпиада школьников, международные игры-конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Бульдог»	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Предметные недели	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Участие в конкурсах, викторинах.	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Деятельность научного общества обучающихся «Грани»	0,25	0,25	0,25	0,25	1ч
Общая нагрузка на параллель					
<i>Курсы внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)</i>	2	2	2	2	8
Количество недель в год	34	34	34	34	
Общее количество часов	68	68	68	68	272
<i>Деятельность воспитательной системы</i>	6	6	6	6	24
Количество недель в год	34	34	34	34	
Общее количество часов	204	204	204	204	816
ИТОГО	272	272	272	272	1088

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. Использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
4. Использование таких форм оценки, как проекты, фестивали, выставки, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.