**Рабочая программа**

**История Нового времени 7 класс**

**Аннотация**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 классов МАОУ г. Владимира « Лингвистическая гимназия № 23 им. А. Г. Столетова».

Рабочая программа по истории составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории, методических рекомендаций к учебникам

**Юдовская А.Я.** Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2015.

На изучение курса истории в учебном плане отводится

**68 часов, 2 часа** в неделю

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

17-18 века – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

Изучение курса истории в 7 - х классах на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**, обозначенных в государственном стандарте:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических **задач:**

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**В основы программы заложены следующие положения:**

* использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
* теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
* включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;

**Развивающий потенциал** системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**Особенностью курса истории**, изучаемого на ступени основного общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Формы контроля:**

Текущий контроль: исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа.

Промежуточный контроль: тест, письменная проверочная работа*.*

В результате изучения истории в 6 классах обучающийся должен:

**Знать**:

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с  конца XVI-XVIII вв ; выдающихся деятелей всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития в период нового времени.
* роль революций и реформ в развитии общества, необходимость разумного компромисса в политической жизни

**Уметь:**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (уметь отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических  событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов источников;
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* высказывать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры, объясняя, на чем оно основывается.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** (ценностно-ориентационная составляющая образованности):

* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* критического восприятия получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии оценки знаний учеников

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

***ХОРОШО***

* + называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников важнейших событий,
  + читает историческую карту с опорой на легенду
  + рассказывает устно об исторических событиях,
  + соотносит единичные исторические факты и общие явления
  + объясняет смысл важнейших исторических понятий,
  + излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 1-2 ошибки;
  + умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 1-2 неточности;
  + различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 1-2 ошибки.

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место и обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 3 ошибки;
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 3-4 неточности;
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 2-3 ошибки.

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* + не может назвать ни одной важной даты
  + не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
  + не может читать историческую карту
  + не может объяснить смысл важнейших понятий
  + не умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  + не различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;