**Аннотация к рабочей программе по географии 5-8 классы (ФГОС)**

 **и 9 класс** (**ФК ГОС).**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) и ФК ГОС по Программе основного общего образования по географии 5-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

* Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г., с изменениями;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и науки Российской Федерации № 1697 от 17 декабря 2010 года;
* приказом МО от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Основной образовательной программы основного (среднего) общего образования МАОУ Гимназии 23 г. Владимира;
* Учебного плана МАОУ Гимназии 23 на 2016-2017 учебный год;
* Примерной программы по учебным предметам «География 5-9 классы (Стандарты второго поколения) - М.: Просвещение, 2012;
* Авторской программы А.И.Алексеева, О.А.Климановой, В.В.Климанова, В.А.Низовцева «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы», опубликованной в сборнике «Рабочие программы. География. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. ФГОС». – М.: Дрофа, 2012;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России 19 декабря 2012 г., № 1067, г. Москва в редакции от 10 июля 20).

**Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 274 часа на изучение предмета на этапе основного общего образования. В том числе в 5-х классах – 34 часов в неделю, в 6-х классах – по 34 часа ( из расчёта 1 учебного часа в неделю), в 7,8 и 9 классах – по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю) .

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

**Рабочая программа содержит** пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии, содержание курса, календарно-тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности на уроках и перечнем ресурсов УМК.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

 В блоке “География Земли”, курс “Землеведение” 5-6 классы и курс “Страноведение” 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

 • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

 • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

 • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

 • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметными результатами** изучения курса “География” является формирование

**Регулятивные УУД:**

**5-6-е классы**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9-е классы**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательныхдостижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

**5–6-е классы**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9-е классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6-е классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9-е классы**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- Предметными результатами изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения.

**Состав УМК:**

 **«География. Землеведение. 5-6 классы»**

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. / Под ред. Климановой О.А. – М.: Дрофа (Вертикаль); 2014 ФГОС

2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова).

3. География. Землеведение. 5-6 классы. Рабочая тетрадь (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова).

4. География. Землеведение. 5-6 классы. Комплект атласа с контурной картой (Дрофа. Серия «Учись быть первым»)2016г

5. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

6. География. Землеведение. 5-6классы. Диагностические работы. А. В. А.В.Румянцев. – М.: Дрофа (Вертикаль); 2014 ФГОС.

**«География. Срановедение.7 класс»**

1. География. Страноведение.7 класс. Учебник (авторы О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин).- М.: Дрофа; 20014 г.

2. География. Страноведение.7 класс. Методическое пособие (Авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова, О.А.Панасенкова).

3. География. Страноведение.7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова).

4. География. Страноведение.7 класс. Комплект атласа с контурной картой

(Дрофа. Серия «Учись быть первым»)2016г

5. География. Страноведение. 5-6классы. Диагностические работы. А. В. А.В.Румянцев. – М.: Дрофа (Вертикаль); 2015 ФГОС.

**«География России. Природа и население. 8 класс»**

1.География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким) - М.: Дрофа; 2016

2. География России. Природа и население. 8 класс. Методическое пособие (авторы Э.В.Ким, В.И.Сиротин) -М.: Дрофа;2016 г.

3. География России. Природа и население. 8 класс. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Пертушина, Э.В.Ким)- М.: Дрофа;2016 г.

4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э.В.Ким, Н.А.Марченко, В.А.Низовцев,)-

5. География России. Природа и население. 8 класс. Комплект атласа с контурными картами. (Дрофа. Серия «Учись быть первым») 2017 г.

6. География России. Природа и население. 8 класс. Диагностические работы (авторы: Э. В. Ким, О. А. Панасенкова, М. Н. Василенко)- М.: Дрофа;2016 г.

**«География России. Хозяйство и географические районы»**

1.География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Учебник (авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким) - М.: Дрофа; 2014 г.

2. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Методическое пособие (авторы Э.В.Ким, В.И.Сиротин)

3. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Пертушина, Э.В.Ким)

4. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э.В.Ким, Н.А.Марченко, В.А.Низовцев)

5. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Комплект атласа с контурными картами

**Форма контроля:** Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.