**Рабочая программа**

**Окружающий мир**

**Аннотация**

*Программы общеобразовательных учреждений Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. / О. Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.*

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина,В. Д. Шилин).

Данная программа направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических

и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; на освоение комплекса предметных знаний о человеке, природе и обществе, универ-сальных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе; на развитие умений работать с разными источниками информации, наблюдать, экспериментировать, анализировать, обобщать, характеризовать и моделировать объекты окружающего мира, решать творческие задачи; на воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, стремящейся участвовать в природоохранной и творческой деятельности.

**Реализация ФГОС** при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познава- тельной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как личности**. Содержательная база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой* *и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), *гражданской идентичности* и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), *исторической памяти* (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически* *грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознающей личную* *ответственность* за здоровье – своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование *универсальных личностных действий* осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него («Твои первые уроки», «Твоя семья», «Твоя Родина», «Твоё здоровье», «Твои друзья» и др.);через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме («Как ты думаешь ... ?», «Согласен ли ты с мнением ... ?», «Оцени, как вели себя дети…», «Оцени поступки…», «Как ты поступаешь в таких случаях?» и т. п.). Развитие *познавательных интересов*, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности – репродуктивного, продуктивного и креативного (задания более сложного уровня помечены специальным значком); через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий («Можешь ли объяснить…», «Если хочешь, выполни творческую работу…»,«Выбери три задания из тестовой работы...», «Придумай задание для одноклассников…», «Выбери объект для наблюдения,исследования, вариант презентации своего сообщения одно-классникам, учёного, от имени которого…» и др.). Развитие *эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия* соответствующих тем («Творения людей вокруг тебя», «Красота природная и рукотворная», «Путешествие по залам музеев»,«Природные явления» и др.) и систему заданий, которые нацеливают учащихся на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым учащиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а учащимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому материалу).Формированию *регулятивных* учебных действий (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), *осознанию* границ собственных знаний и умений, *пониманию* перспективы дальнейшей учебной работы, *определению* целей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, *внесению* необходимых *кор-ректив* способствуют различные методические приёмы. Особоевнимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практическихзадач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела,темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий,перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях.Помощь ученику в осознании цели учебной деятельности оказывается словесно, графически, с помощью иллюстраций, а такжеспециальными рамками, обозначенными условными знаками(«Вспоминаем из-ученное ранее», «Узнаём новое», «Наблюдаем,размышляем» и др.). *Планирование учебных* (исследовательских)*действий* ученик осваивает, наблюдая природные и социальныеобъекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе илив домашних условиях, участвуя в проектной работе (в учебникепредложены варианты проектных работ, исследований, подсказкик их планированию и презентации). *Способность к контролю,самоконтролю и коррекции* формируется при подведении итогов урока (проверить правильность своих рассуждений, выводов,сверить своё предположение учащиеся могут, воспользовавшисьсодержанием «Копилки знаний»), при выполнении заданий в рабочих и тестовых тетрадях, в которых дана установка на этот виддеятельности («Проверь, *научился* ли ты пользоваться схемами», «Проверь, умеешь ли ты *различать* водоёмы, их части. «Проверь свои знания о формах суши, видах водоёмов и *умение пользоваться* географической картой», «Проверь, хорошо ли ты *запомнил* основные события из истории своего Отечества», «Оцени свою работусоответствующим значком», «Подумай, что тебе нужно повторить,чтобы справиться со всеми заданиями» и др.).

При изучении курса у младших школьников развиваются следующие *познавательные* способности: *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *сравнивать, классифицировать* природные объекты на основе их внешних признаков, характерных свойств; *устанавливать* причинно-следственные связи и зави-

симости между живой и неживой природой, социальными и природными объектами, прошлыми и настоящими событиями и др.;*пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты*, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. С целью развития вышеупомянутых способностей учащимся предлагаются задания следующего рода: *собрать информацию* о предмете изучения (растении, животном, небесном теле, местности, экологической проблеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; *описать* наблюдаемые объекты и явления, выделяя их суще-ственные и несущественные признаки, *сравнить, распределить* на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), *выявить* взаимосвязи между объектами (живой и неживой природы,живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организмов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи идр.); *обобщить, систематизировать* информацию в словесной,табличной, схематической форме; *преобразовать* информацию,

данную в изобразительной, схематической и модельной форме, в словесную); *сделать модель*(дерева, гриба, холма, реки и др.); *выполнить опыт* (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значка-

ми («Работаем в паре», «Вместе со взрослыми», «В группе») и соответствующими словами («Обсудите», «Предположите», «Оцените»,«Выполните»), которые нацеливают учащихся на достижение ре-

зультата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят («Разыграйте сценки приветствия, прощания…»,«составьте сообщение от имени…», «Обсудите, какие события...»и др.). Таким образом учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у учащихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5–11 лет) для успешного продолжения учёбы в основной школе.