**Рабочая программа**

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Аннотация**

*Виноградова, Н. Ф*. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана-Граф, 2017.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, основные принципы построения курса «Основы религиозных культур и светской этики», изложено его содержание и планируемые результаты учебной деятельности. Предлагается тематическое планирование и методические рекомендации для учителей. Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной программе основного начального образования. Срок реализации программы 1 год-4 класс, объем 34 часа.

В ходе изучения вводной, инвариантной, части курса дети усваивают три важнейших положения.

1. Источником возникновения и становления духовно - нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.

2. Каждая религия самоценна в нравственном воспитании человека и вносит вклад в становление общечеловеческих ценностей.

3. Любой человек независимо от вероисповедания должен осознавать значение общечеловеческих ценностей и следовать им в своей жизни.

Означенный подход по своему содержанию и форме является интегративным и культурологическим. Четвероклассники знакомятся с пластом народной культуры — фольклором (сказками, былинами, легендами), традиционным бытом, обрядовой и религиозной культурой. Это даёт возможность, во-первых, подвести детей к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, подчеркнуть тот факт, что все религии выдвигают одни и те же ценности: люби Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т. д. Общее число часов, отводимых на изучение вводной части курса, — 17 (один час в неделю в течение первого полугодия четвёртого года обучения).

Вариативная модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Предлагается несколько модулей: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы светской этики»; «Основы мировых религиозных культур» и др.

Цели второй части курса:

— углубление знаний о конкретной религии, которую исповедуют (или интересуются ею) обучающиеся по данномумодулю;

— воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;

— развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим

разные религии или не исповедующим никакой.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание курса позволяет раскрыть различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определённому этносу и кон-фессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью за ум, честность, порядочность предшествующих поколений, принятие ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Ценностными ориентирами при изучении курса являются следующие:

• воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию;

• формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;

• осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;

• формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, его чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим её, их культуре и традициям.

Ведущие содержательные линии

Следует подчеркнуть, что знания не являются самоцелью при изучении данного учебного курса, они — средство воспитания нравственных установок. Исходя из этого, авторы учебников не считали необходимым давать большой объём знаний о религиях, раскрывать все многообразные аспекты традиционных культур народов России. Главным принципом отбора содержания обучения было прослеживание вклада различных сфер жизни общества в становление общечеловеческих ценностей, в развитие законов нравственности.

Отбор содержания обучения во вводной части курса направлен на всестороннее раскрытие понятия «духовно-нравственная культура». Авторы рассматривают духовно-нравственную культуру как систему ценностей человека, позволяющую не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нём без вреда для себя и его членов. Отобранное содержание обучения имеет целью представить характеристику трёх компонентов означенного понятия:

• знания о цивилизационных и национальных ценностях, ставших универсальными (ценности семьи, общения, взаимодействия, ценности познания и др.);

• нравственно-ценностные мотивы (осознание объективности общественных норм и правил, принятие необходимости жить по нравственным законам, рефлексия, готовность к самосовершенствованию);

• нравственно-ценностное поведение (реальное соблюдение норм и правил, самодисциплина, диалогичность, толерантность и др.).

Подбор изучаемого материала осуществлялся таким образом, чтобы обеспечивать отражение следующих идей:

1. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.

2. Светская этика родилась как результат отбора обществом нравственных ценностей, следование которым не зависит от принадлежности человека к той или иной религии или атеистических взглядов человека.

3. Традиционным религиям свойственна общность многих нравственно-этических позиций, что является объединяющим в понимании вклада религиозных культур в общую культуру общества.

4. Содержание обучения обеспечивает последовательное раскрытие ряда понятий: культура , нравственность , этика , этикет , общечеловеческие ценности , традиции , религия и др.

Перечисленные идеи стали основой конструирования предметного содержания и основных содержательных линий.