**Рабочая программа**

**Всеобщая история.**

**История России.10-11 классы**

 **Аннотация**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов МАОУ г. Владимира « Лингвистическая гимназия № 23 им. А. Г. Столетова».

Рабочая программа по истории составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, методических рекомендаций к учебникам

**Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс**. Базовый уровень / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. А.Ф. Киселева, Н.И. Павленко. – М.: Дрофа, 2012.

**Загладин Н.В., Симония Н.А**. **Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в**.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово», 2011.

**Киселев А. Ф**. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень./ А.Ф. Киселев, В.П. Попов – М.: Дрофа, 2009.

**Загладин Н.В**. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово», 2012.

На изучение курса истории в учебном плане отводится

10 класс - **68 часов, 2 часа** в неделю

11 класс - **68 часов, 2 часа** в неделю.

Основные содержательные линии рабочей программы по истории для 10-11 класса реализуются в рамках **двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».** Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

Изучение курса истории в 10-11 - х классах на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**, обозначенных в государственном стандарте:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических **задач:**

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**В основы программы заложены следующие положения:**

* использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
* теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
* включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
* прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

**Развивающий потенциал** системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

**Особенностью курса истории**, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Формы контроля:**

Текущий контроль: исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа.

Промежуточный контроль: тест, письменная проверочная работа*.* На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится в 10 – 11-х классах в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

Независимый контроль: Всероссийская проверочная работа в форме теста.

В результате изучения истории в 10-11 классах обучающийся должен:

**знать/понимать**(предметно-информационная составляющая образованности):

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**(деятельностно-коммуникативная составляющая образованности):

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** (ценностно-ориентационная составляющая образованности):

* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* критического восприятия получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии оценки знаний учеников

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

***ХОРОШО***

* + называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников важнейших событий,
	+ читает историческую карту с опорой на легенду
	+ рассказывает устно об исторических событиях,
	+ соотносит единичные исторические факты и общие явления
	+ объясняет смысл важнейших исторических понятий,
	+ излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 1-2 ошибки;
	+ умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 1-2 неточности;
	+ различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 1-2 ошибки.

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место и обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 3 ошибки;
* умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 3-4 неточности;
* различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 2-3 ошибки.

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* + не может назвать ни одной важной даты
	+ не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
	+ не может читать историческую карту
	+ не может объяснить смысл важнейших понятий
	+ не умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
	+ не различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;