Аннотация на программу по французскому языку

10-11 классы

Рабочая программа разработана на основе программы курса

французского языка «Objectif» для 10-11 классов общеобразовательных

учреждений (автор Е.Я. Григорьева, М. ; Просвещение, 2014 г.), примерной

программы среднего общего образования по иностранным языкам

Данная программа призвана обеспечить функциональную грамотность

и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими

компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-

трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и

творческой активности.

Изучение французского языка в 10-11 классах направлено на

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне,

позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных

ситуациях общения на французском языке, включая учебные ситуации и

ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью;

- развитие универсальных / ключевых компетентностей: умения

исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том

числе языковые; умения организовывать и осуществлять коммуникацию;

умения проектировать собственную деятельность: анализировать ситуацию,

принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать

результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата.

- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм

поведения таких, как: ценность образования в современном обществе;

демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного

разнообразия, разнообразие мнений и т.д.; активная жизненная и

гражданская позиция; бережное отношение к окружающей среде; семейные

ценности; здоровый образ жизни как норма поведения.

Курс также способствует первичному профессиональному

самоопределению учащихся.

Для достижения вышеуказанных ставятся т и последовательно

решаются следующие задачи:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

• способствовать равномерному развитию всех компонентов

коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической,

социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической

компетентностей;

• способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений

учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма

• способствовать развитию представлений о переводе / языковом

посредничестве как о виде речевой деятельности;

• оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно

организовывать и осуществлять как устную, так и письменную

коммуникацию;

• способствовать приобретению учащимися опыта решения различных

жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных)

задач с помощью французского языка;

• углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;

• развивать умение использовать опыт родного языка для успешного

овладения коммуникацией на иностранном языке;

• создавать условия для рефлексии относительно собственной

коммуникативной деятельности;

• способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории,

реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

• создавать условия для осмысления учащимися роли образования в

современном обществе, приобретения положительного опыта участия в

образовательном процессе, а также опыта осуществления

самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

• систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения,

формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению

иностранного языка и потребность использовать его для самообразования

в других областях знаний;

• создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и

иностранном языках и обсуждения этих результатов;

• создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления

когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития

дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения,

творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;

• создавать условия для разнообразной работы с информацией и

познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с

ней;

• создавать условия, требующие от учащихся организовывать и

осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств

для этого;

• оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

• создавать условия для приобретения опыта проектирования своей

деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.