

**«Игровая деятельность в условиях реализации ФГОС: работа в школе будущего первоклассника»**

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС

«Игра – ведущий вид деятельности дошкольника».

С этим положением никто не спорит. Но как это реализуется в современной практике?

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства.

Современное поколение и вовсе предпочитает коллективным дворовым играм индивидуальные, компьютерные. Впрочем, это предпочтение во многом формируется вечно спешащими взрослыми: у много работающих мам и пап просто нет времени, бабушки и дедушки живут отдельно от внуков и тоже работают, ну а воспитатели усиленно готовят детей к школе. Эта тенденция характерна не только для нашей страны, но и для всего мира. Ученые и педагоги всех стран говорят о необходимости вернуть детям право на игру.

В условиях реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта и требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования существенным отличием является исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Перед педагогами дошкольного учреждения становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми.

В каждом возрасте существует ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают психические новообразования.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии

развития ребенка: чувствовать-познавать-творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка-ИГРУ, которая для него одновременно является и развлечением, и способов познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

В настоящее время в ФГОС дошкольного образования отмечается приоритет деятельностных технологий, одной из которых является технология игрового обучения. Уже сегодня в дошкольной педагогике начинают активно говорить об этих технологиях и вводить их в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Успешной реализации игровой деятельности и повышению у дошкольников эффективности развития игры способствует ряд условий:

1. Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание, игры, а вовлечение в нее. Исключение игр слишком азартных: на деньги и вещи, игр, содержащих в своих правилах действия, нарушающие общепринятые нормы морали. В игре недопустимо унижение достоинства ее участников, в том числе и проигравших. Игры не должны быть излишне (откровенно) воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации (дат, имен, правил).

2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.

3. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников. С помощью организации игровых технологий детям передается социальный опыт игры (обучение игровым умениям и навыкам).

4. Достаточное количество времени для игры и наличие тех игрушек, которые помогают детям осуществить свой замысел, т.е. создание предметно-игровой среды.

5. При создании игровой среды следует учитывать половое различие детей (в равной степени должны соблюдаться интересы как девочек, так и мальчиков); осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением, организацию непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри

игровой зоны (интеллектуальной, театрально-игровой, творческой, сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной и игр с двигательной активностью).

Технология игрового обучения входит в классификацию современных образовательных технологий. И в свою очередь данная технология имеет собственную классификацию, т.к. включает в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. Необходимо учитывать особенности реализации игровой технологии в ДОУ:

1. Творческая активность педагога.
2. Выбор игры, в ходе которой будут решены задачи – дидактические, воспитательные, развивающие, социализирующие.
3. Учет особенностей участников игры.
4. Учет времени проведения игры.

Игровое обучение направляется комплексом мотивов ребенка:

1. Познавательный- интерес к материалу, новизне событий.
2. Аффилиация- стремление к установлению или поддержанию отношений со сверстниками и педагогом, к контакту и общению с ними.
3. Процессуально- содержательный- побуждение к активности содержанием деятельности, а не внешними факторами.

### **Принципы:**

- нельзя навязывать ребёнку своё видение
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- действуя совместно с ребёнком, воспитатель знакомит его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, педагог даёт детям новые знания, обучает их определённым умениям, формирует необходимые навыки.

В 23 гимназии с середины сентября начинает свою работу «Школа будущего первоклассника». Дети дошкольного возраста посещают данное учебное заведение 2 раза в неделю, всего 6 занятий, среди которых есть урок английского языка под «кодовым названием» - «Веселый английский». Программа «веселый английский» рассчитана на 25 занятий по 35 минут с перерывами по 10 и 5 минут, за которые дети успевают отдохнуть и настроиться на новый режим работы.

За данное количество занятий дети должны выучить алфавит, научиться счету в пределах 20, знать слова по темам: семья, числа, цвета, животные, простые прилагательные, должны научиться говорить о себе, используя «волшебные» слова I am, и познакомиться с англоязычными странами на уровне интересных фактов и основных событий и данных.

Каждый урок английского языка для дошкольника имеет примерно одинаковую структуру:

- Приветствие: видео с песенкой, которая сопровождается определенными движениями (характерно для любого урока);
- Волшебные слова: используются для повторного знакомства и проверки, кто из детей сегодня присутствует;
- Алфавит с ручками дважды: дети пропевают, а также показывают алфавит ручками, первый раз полностью весь алфавит, второй раз только те буквы, которые были изучены;
- Волшебные листочки первая сторона: 2 задания, среди которых есть пропись новой буквы, а также одно игровое;

Рабочие листы для уроков-праздников представляют собой систему упражнений, нацеленных на повторение и закрепление изученных букв алфавита, цветов, а также цифр (задания на нахождение букв, раскраска по номерам и определением цветов, повторение цветов на иллюстрациях).

- Зарядка-разминка: видео с танцем и песней по определенной тематике урока;

- Листок вторая сторона: игровые задания, связанные с изучаемой буквой;
- Видео на лексику: чаще всего новая лексика вводится с помощью интересных мультиков/видео-материалов, но также подкрепляется карточками или игрушками;
- Прощание: песенка с определенными движениями (характерно для любого урока).