

**Приемы мотивации учащихся на уроках в условиях реализации ФГОС :
использование аутентичных художественных фильмов и мобильных устройств на
уроках английского языка».**

Общеизвестно, что знания должны «поглощаться с аппетитом», что учиться, должно быть интересно, что эмоции играют большую роль в деятельности человека. Работа, которой ребенок увлечен, спорится, не тяготит его, выполняется быстро и дает хороший результат. Поэтому учебная деятельность должна осуществляться с подъемом, сопровождаться положительными эмоциями, доставлять радость, что и является одним из условий перехода на ФГОС.

Итак, в начале познавательной деятельности необходима мотивация действий и поступков, которая направлена на:

- обеспечение понимания ценности поставленной проблемы и приобретаемого опыта деятельности;
- сознательное отношение к усвоению материала;
- эмоциональный подъем;
- формирование познавательных интересов.

Способов мотивации познавательной деятельности много. Задаются мотивационные установки, как правило, в начале урока. Прежде чем действовать, школьники должны быть внутренне подготовлены к восприятию информации, к учебной деятельности как физически, так и психологически.



Мы все знаем, что современные дети сильно отличаются от тех детей, для которых создавалась программа. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей,
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую литературу,
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления,
- ограниченность общения со сверстниками.

И в настоящее время учитель решает очень сложные задачи – переосмысление своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Как подготовить современный урок? Урок – главная составная часть процесса обучения. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того, чтобы этот уровень был достаточно высоким, необходимо, чтобы учитель сделал его своеобразным произведением, со своим замыслом, завязкой и развязкой.

Как же построить такой урок, чтобы все происходящее вызывало искренний интерес у учащихся?

Рождение урока начинается с осознания и правильного, четкого определения конечной цели, того, чего учитель хочет добиться. Затем – установление средства, что поможет учителю достижению цели, а уж затем – определение способа.

Современный урок должен строиться на основе использования современных технических средств, с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Кто-нибудь из Вас использовал мобильное устройство для изучения/улучшения иностранного языка?

Что касается меня – я впервые увидела результаты изучения иностранного языка через фильмы и компьютерные игры (в моем случае это был русский – как ни странно) на своих детях, пока мы еще жили и работали в Америке. Я помню, как искала русские мультфильмы, чемоданами закупала книги и компьютерные игры на русском языке, чтобы это использовать в Америке. Результат – находясь не в языковой среде, мои дети свободно говорили на двух языках. Сейчас, проживая в России, передо мной встала новая проблема, как сохранить те знания английского языка, которые дети приобрели, живя в Америке. Принцип – тот же самый. Если нет возможности погрузиться в языковую среду – надо создать ее искусственно – через фильмы, книги, компьютерные игры, и добавились еще и мобильные устройства. И сегодня я покажу, как можно использовать мобильные устройства на уроках, вне уроков и извлечь из этого пользу в изучении иностранного языка.

У всех ли с собой есть телефоны? I would like you all to look at my photo on the screen.

(слайд 2) This is the picture of my kids and Malcolm – our friend from Texas. It was taken last August in the downtown of Vladimir. As you can see, Malcolm is playing his nose music and he made my oldest daughter embarrassed while my son and my youngest daughter were giggling. Everyone had a good time.

Right now, I'd like you all to open you albums on your mobile phones and find a photo to describe to your neighbor.

Как вы видите, это можно использовать в качестве вводной части урока. Картинки можно выбрать либо спонтанные из альбома учеников, а можно подобрать конкретно к теме урока. Таким образом мы тренируем неподготовленную устную речь.

Но хочу оговориться, что прежде, чем использовать этот аспект на уроке, необходимо заранее узнать, какие телефоны есть у учеников, какие программы и платформы поддерживают.

Есть ли еще функции телефона, которые мы можем задействовать на уроке? (диктофон – voice recorder; camera,...) – послушать их варианты и перейти к моим **(слайд 3)** - прочитать. Я уверена, что эти функции есть на любом стартфоне. Зная, что ваши ученики каждый день приходят с набором этих инструментов на ваш урок и если не воспользоваться всем этим, то это большое упущение с нашей стороны, не так ли? Я не утверждаю, что на каждом уроке необходимо использовать мобильные телефоны, но посмотрите, сколько оживления это вызвало у вас? 2-3 минуты в качестве warm-up activity в начале урока – сделает урок интересным.

(слайд 4) одним из моих самых любимых и часто используемых функций телефона является диктофон (voice recorder). Нет ничего более важного, чем записать себя на диктофон, прослушать в записи и услышать свои ошибки. На начальном этапе можно просить учеников записывать отдельные слова, с нынешними 7-ми и 8-ми классами я использую эту функцию для записи, например, образца чтения отрывка. (смотрим видео) **(слайд 5 – мнение родителей)** – подобное задание нашло положительный отклик и у родителей и вот почему... - смотрим видео

Вы можете не согласиться со мной. Не у каждого ребенка есть вайбер, кому-то родители запрещают пользоваться соц сетями. Это не проблема, потому что у нас в гимназии есть электронный дневник, внутри которого у каждого учителя есть портфель. Именно из него можно присоединить каждому ученику или всем ученикам то или иное задание.

(слайд 6 – видео из электронного дневника)

К тому же это сокращает время, которое вы тратите на подготовку к своему уроку в дальнейшем. Существует множество бесплатных сайтов, на которых можно выгрузить свои аудио файлы, если нет возможности подгрузить это к электронному дневнику. Мы говорили о том, что можно использовать приложение maps. Я использовала его, когда мы изучали тему London, The UK, The USA, Australia вместо обычных бумажных карт мы бродили по улицам Лондона, учились спрашивать о местоположении достопримечательностей и спрашивать как пройти....

(Слайд 7) Еще одна функция телефона – использование календаря. Ученики могут поставить себе напоминание, что необходимо выполнить то или иное задание, особенно это необходимо, когда участвуете в программах, построенных на платформе учи.ру Летом прошлого года, мы попробовали делать записи в календаре того, что они сделали на английском языке (например – прочитали 3 страницы, посмотрели мультфильм, побывали в Шотландии...). В начале сентября они отчитывались о своих делах на основе этого календаря.

Еще одна удобная функция – это переключение телефона на английский язык, таким образом ненавязчиво, ученики узнают и используют технические термины.

(слайд 8) QR code – еще одна из функций телефона, которую я часто использую на уроках и создает у учеников осознание своей современности и продвинутой в использовании разных программ. ☺ QR код это картинка, внутри которой находится информация либо с адресом веб-страницы, на которой располагается ваш ресурс, либо статья, которую вы хотите, чтобы ученики прочитали. Возможностей много. Вместо того, чтобы делать множество копий или фотографировать один лист неудобно-читаемый, можно дать этот код и в любое свободное время, ученики могут зайти и выполнить задание.

(слайд 9) – вот пример того, как мы используем QR code на уроке.

(слайд 10) – не обязательно заранее печатать этот код, достаточно сосканировать с экрана компьютера, телевизора или доски. Результаты работы отражаются в моем личном кабинете.

Второе и третье видео – это небольшой фрагмент того, как проходит обсуждение результатов опроса. Мы видим, что ученики достаточно эмоционально реагируют на свои результаты, но согласитесь, что знания, приобретенные с удовольствием, надолго остаются в памяти.

На уроке детям было предложено сосканировать QR код, который вывел их на страницу опросника и в течение 1 минуты ребята отвечали на предложенные вопросы. Я воспользовалась бесплатным сайтом <https://www.surveymonkey.com> После прохождения опросника, мне на компьютере высветились результаты. Ответы пришли на почту, которую я зарегистрировала – пришло уведомление. Очень удобно! Как вы видите, этот вид работы позволяет мне легко и быстро проанализировать результаты.

Вывод: работая над ответами на вопросы, ученики обратили внимание на новые слова, которые встретились в фильме, повысили мотивацию к английскому, научились обращать внимание на детали. + Получили положительную эмоцию!

Подобные вопросники можно создавать и внутри viber, но на мой взгляд, она менее удобна.

Сейчас я бы хотела попросить вас обсудить, с какими трудностями можно столкнуться, используя телефоны на уроке?

(слайд 11)

я выделила следующие возможные минусы. Но хочу подчеркнуть, что если не экспериментировать, то нельзя найти самое оптимальное решение, и обязательно, необходимо планирование!

(слайд 12) Существует множество приложений, которые можно рекомендовать детям для использования дома. Вот некоторые из них.

Как вы видите, я не утверждаю, что надо использовать только телефоны и приложения, но как дополнение, для разнообразия, для повышения интереса и развития мотивации – да.

(слайд 13) Наверняка каждый из нас использовал просмотр фильмов на уроках или вне уроков.

- знакомит с новыми словами и грамматическими структурами

- для обсуждения
- вопросы-ответы
- написание отзыва о фильме

Совсем не обязательно смотреть весь фильм целиком, можно взять фрагмент, связанный с темой урока

- можно использовать отрывок из фильма и дать задание найти грамматические ошибки
- совсем недавно, изучая тему Shopping в 8 классе мы познакомились с различием в British and American English. Просмотрев видео ролик, ученикам было предложено задание «Найти американские эквиваленты британским словам»
- можно взять фильм, который был экранизирован по книге и найти различия между фильмом и книгой (для более продвинутых учеников, как мини-исследовательская работа)
- задать вопросы по фильму
- попросить подготовить краткий пересказ фильма

В заключении хотелось бы отметить, что любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные и яркие глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это относится и к обучению. Более высокие результаты будут у учеников, у которых будут сформированы положительные отношение к учению, познавательный интерес, потребность и понимание важности учения.

Я глубоко убеждена, что все дети учатся на примере. Если они видят, что учителю интересен предмет, он искренен и положительно настроен, то и его ученики станут такими же. Удачи вам, коллеги!

Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/6WXFGp8B5iJmSHr1yHwBkKfi>