

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, базовым положением которого служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. В связи с этим планируя свои уроки, я использую активные методы обучения, которые способствуют развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать и создать новое. Одной из важных проблем современной методики преподавания иностранных языков является организация обучения младших школьников с помощью игровой деятельности.

Актуальность данной проблемы вызвана целым рядом факторов. Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия. Эффективным средством решения этой задачи являются игровые приемы. Во-вторых, одной из наиболее важных проблем преподавания иностранного языка является обучение межличностной и межкультурной коммуникации. Руководствуясь новыми государственными документами, в частности новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на сегодняшний день в качестве важнейшей задачи иноязычного образования выделяется формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Вовлечение учащихся в устную коммуникацию на уроках иностранного языка может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности.

Согласно принципам ФГОС учителю необходимо отдавать предпочтение методике активного обучения, отвечающие следующим принципам:

- 1) стремление развивать у ребенка желание узнавать новую информацию
- 2) создание на уроке максимально комфортной для ученика обстановки
- 3) вовлечь школьника в учебный процесс на эмоциональном уровне, раскрыть его чувства и ощущения
- 4) умение создавать учебные ситуации, где ученик станет ключевой фигурой, а учитель возьмет на себя роль консультанта, направляющего.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции требует развития языковых способностей учащихся. Несомненно стоит отметить, что память у младших школьников развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети с легкостью запоминают материал, вызывающий у них особый интерес и яркие эмоции и преподнесенный в игровой форме.

Почему проблема развития языковой способности именно у младших школьников так актуальна? В связи с тем, что для этого возраста в качестве ведущей деятельности выступает учебная деятельность, в которой усваиваются основные научные знания, младший школьный возраст сензитивен к учебе. У детей повышенная восприимчивость, они легко впитывают учение. Период младшего школьного возраста максимально развивает способности ребенка. Именно в данный период закладываются основы для дальнейшего обучения и максимально развиваются способности к языкам.

В настоящее время в распоряжении учителя английского языка находится арсенал современных игровых пособий, позволяющий преодолеть однообразие в учебной деятельности, сделать урок более динамичным, интересным и, как следствие, повысить его эффективность.

При обучении английскому языку нужно учитывать увлечённость современных школьников компьютерными технологиями, применяя обучающие компьютерные игры на английском языке, мультимедийные приложения. Не мало важное значение имеет здоровьесбережение в игровой технологии, поэтому при планировании своего урока предусматриваю виды работ,

предотвращающие появление физической и интеллектуальной напряжённости, усталости.

Переходя к практической части своего выступления, мне хотелось бы показать вам несколько элементов игровой деятельности, которая была апробирована на уроке английского языка в параллели 4-тых классов. Данные игры были применены на этапе закрепления учебного материала по теме London(где мы отработывали лингвострановедческие знания по теме Лондон) и игра на отработку Present Perfect.

Лингвострановедческая игра по теме Лондон была разработана в формате всеми известной игры «Кто хочет стать миллионером?», где учащимся было необходимо опираясь на предыдущие знания по теме ответить на вопросы. Из-за того, что ученики были уже подкреплены некими знаниями по теме, они несомненно пережили ситуацию успеха, их результаты замотивировали их еще сильнее, и как результат- при сдаче устной темы, около 85% учащихся сдали эту сложную тему на 4 и 5. Данную игру можно проводить как в группе, так и индивидуально.(learning apps)

Вторая игра носила характер закрепления сложного грамматического времени Present Perfect. Учащимся она была представлена в форме всеми известного мультфильма «Гадкий Я», где ученикам было необходимо выполнять задания, отвечать на вопросы или составлять самостоятельно предложения для того, чтобы продолжить просмотр мультфильма. Эффективность игрового обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Этот игровой прием мы провели в двух формах, групповой (целый класс как единое целое), и разбили класс на подгруппы, состоящие из 3-4 человек. (сайт: ISLcollective)

Таким образом, благодаря таким играм можно тренировать разные грамматические времена с всеми любимыми мультяшными героями. (Mr. Bean)
При планировании урока с использованием игровых технологий необходимо следовать следующим методическим рекомендациям:

- 1) игра должна быть разработана с учетом возрастных особенностей учеников и быть посильной для их уровня владения языком
- 2) игра должна быть частью урока, а не всем уроком в целом
- 3) единая цель для всей игровой группы;
- 4) наличие единого пространства и времени выполнения индивидуальных и коллективных действий.

В заключение, можно сделать вывод о том, что посредством любой игры в рамках системно-деятельностного подхода в классе могут быть привнесены разнообразные формы работы (в парах, группах – больших и маленьких и целым классом).

Игровые технологии обладают огромным потенциалом при обучении младших школьников на уроках английского языка и во внеурочное время. Использование игровых приемов способствует разностороннему развитию личности, что соответствует требованиям ФГОС.