

**Мишина Галина Сергеевна, учитель английского языка  
МАОУ гимназия №23,  
высшей квалификационной категории.**

**«Профессиональная идентификация учащихся на уроках и во  
внеурочной деятельности при изучении темы «Книги и чтение»»**

Согласно требованиям ФГОС личностный результат освоения основной образовательной программы (ООП) включает в себя осознанный выбор профессии, при этом следует учитывать интересы и способности учащихся и запросы общества. С каждым годом научно-технический прогресс все сильнее влияет на рынок труда, появляются новые профессии, многие профессии радикально меняются и даже исчезают под влиянием робототехники и передовых интернет-технологий.

Мы также должны учитывать психологические особенности современных школьников, в первую очередь их погруженность в виртуальное пространство, они предпочитают он-лайн общение непосредственному контакту с окружающими. Они подвержены воздействию рекламы, нацеленной на красивый образ жизни, поэтому их желание стать успешными не подкрепляется стабильными усилиями в учебе и осознанным выбором предметов, необходимых в будущей профессии. Более того, большинство психологов считает клиповое мышление типичной чертой современных учащихся.

Эти особенности влияют на профориентационную работу в школе, которая должна готовить учащихся к текущим изменениям на рынке труда. Мы должны формировать у учащихся способность мобильно реагировать на запросы работодателей, давать полноценное представление о содержании различных профессий. Для этого нужна поддержка социальных партнеров, которые сделают профориентацию более эффективной.

Наша гимназия является региональной инновационной площадкой по теме «Центр профессиональной идентификации как условие успешной самореализации личности».

К механизмам формирования и развития профессиональной идентификации мы относим погружение в профессию, профессиональные пробы, открытие ценностных смыслов профессиональной деятельности и осознание возможностей самореализации.

Я составляла образовательный кластер «Профессиональная навигация в образовательной области «Иностранные языки», в этом году в него вошли четыре темы: «Моя семья» (французский язык), «Путешествия», «Книги. Чтение», «Прогресс науки и техники» (английский язык).

В средней школе учащиеся должны получить информацию о реальной специфике той или иной профессии, потому что они очень мало представляют себе реалии повседневной профессиональной жизни на

рабочем месте. Именно поэтому необходимо взаимодействие с социальными партнерами, как правило, это практическое взаимодействие осуществляется не на уроке, а во внеурочной деятельности.

Встреча со специалистами на рабочем месте позволяет учащимся протестировать истинность своего интереса к этой работе, понять, какие навыки и свойства личности пригодятся для решения профессиональных задач. Учащиеся получают возможность «примерить» свои индивидуальные особенности к конкретному труду.

В 2018-2019 учебном году в 5х классах профориентационную работу мы организовали на уроках английского языка и во внеурочной деятельности на материале учебника И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой «Английский язык V класс» по теме «Books and Reading» - Урок 1 (Personal Identification), также использовали тему прошлого года «Hobbies». Нашим социальным партнером в этой сфере является Областная научная библиотека им. М.Горького.

Цель профориентационной работы:

- \* погружение в мир профессий,
- \* поиск ценностного смысла в профессиональной деятельности,
- \* реализация профессиональных проб.

В 1ом семестре мы составили список профессий на основе учебника и сборника упражнений по грамматике Е.А.Барашковой.

На уроках выполняли упражнения по описанию профессий с опорой на мини-презентации прошлого года «I am proud of my parents».

Было проведено анкетирование на английском языке, учащиеся отвечали на следующие вопросы:

1. Профессия отца
2. Профессия матери
3. Распредели профессии согласно твоим представлениям о том, какая профессия самая привлекательная: врач, медсестра, бизнесмен, офицер полиции, ветеринар, учитель, библиотекарь, продавец, биолог, инженер, певец, юрист, секретарь, менеджер, военнослужащий, летчик, дизайнер, программист, военнослужащий, летчик (всего 20 профессий)
4. Кем бы ты хотел быть в будущем

Анкета проведена на уроках английского языка. Всего 56 анкет.

По итогам анкетирования:

26% пятиклассников выбирают профессии родителей как свою будущую профессию

12% называют профессии родителей среди самых популярных профессий.

Самые популярные профессии – бизнесмен, менеджер, дизайнер

Самые непопулярные профессии – секретарь, офицер полиции, продавец.

Профессия библиотекаря оказалась в середине списка, многие девочки отмечали эту профессию как привлекательную.

Во 2ом семестре мы продолжили обсуждение профессий с использованием передвижной выставки книг из фондов областной библиотеки – «Твой форсайт: отрасли и профессии». Форсайт (англ. Foresight — предвидение, взгляд в будущее) — технология, с помощью которой проектируется образ будущего и определяются конкретные действия.

Для пятиклассников была проведена лекция о профессиях будущего, в том числе и о профессиях, связанных с книгами. Интересно отметить, что большинство учащихся считают, что профессия библиотекаря относится к исчезающим профессиям. Они привели две основные причины:

1) художественные книги вообще читать никто не будет, все будут смотреть фильмы в Интернете, 2) все книги будут существовать только в электронном виде, и все будут их читать дома через Интернет. Нашей задачей стало рассмотреть изменения в профессии библиотекаря под влиянием современных технологий.

По программе в 5х классах проводится библиотечный урок, наша библиотекарь провела урок «Каталожная карточка – паспорт книги», на этом уроке учащиеся познакомились с обычным каталогом, заполнили вручную каталожную карточку, а затем Валентина Яковлевна показала им как будет работать электронный формуляр читателя школьной библиотеки.

Мы все понимаем, что возможности школьной библиотеки ограничены недостаточным финансированием, поэтому следующим шагом в нашей программе профориентации стала экскурсия в областную библиотеку.

Нам показали выставку новых поступлений, для большинства учащихся стало настоящим открытием количество и качество новых книг, таких, которые их реально привлекают – фантастика, комиксы-манга, фэнтази и переложения популярных фильмов. Есть даже книги, которые не поступают в продажу, так как были напечатаны за счет краудфандинга, например, «Гарри Поттер и методы рационального мышления» Юдковского.

В отделе гуманитарной литературы, то что раньше называли абонемент, пятиклассникам показали, как используются современные технологии в библиотечном деле:

- \* поиск книг через Интернет,
- \* электронный каталог библиотеки,
- \* запись книг на электронный формуляр,
- \* возврат книг и списывание их из формуляра на специальной Интернет-платформе библиотеки,
- \* сканер для предотвращения воровства книг.

Так как это был обычный рабочий день, наши ученики в роли библиотекарей обслуживали читателей. Практическая деятельность вызвала огромный интерес у пятиклассников, каждому хотелось сесть за компьютер, чтобы оформить выдачу книг. поэтому мы провели в отделе почти два часа. Без участия нашего социального партнера такая реальная деятельность была бы невозможной. Работники Отдела гуманитарной литературы также рассказали о разнообразных мероприятиях, которые организует библиотека для посетителей. Это организация тематических выставок, встречи с писателями

и поэтами, тематические викторины он-лайн на сайте библиотеки и самая популярная акция Областной библиотеки – Библионочь, которая включает литературный квест, командные соревнования знатоков зарубежной литературы, мастер классы «Умелые руки», выступления самодеятельных коллективов и интеллектуальные игры. Наши пятиклассники получили представление о том, что работа библиотекаря не ограничивается только выдачей книг, а включает в себя творческое общение с людьми. Таким образом, благодаря помощи нашего социального партнера мы провели так называемую «примерку профессии».

В 3-ем семестре профориентационная работа продолжалась на базе школы. Это знакомство с деятельностью промоутера в библиотечном деле, фактически это реклама книг, которые рекомендуются для чтения. Мы пригласили представителя библиотеки в школу, была проведена лекция-презентация о создании буктрейлера и буктьюба. Мы порекомендовали нашим учащимся посмотреть буктьюбы в Интернете и составить собственные произведения на тему «Книги, которые я рекомендую читать иностранным учащимся, изучающим русский язык». Такая тема была предложена, чтобы оправданно использовать английский язык и провести презентации на уроках. Буктьюбы можно было снимать на телефон и видеокамеру, буктрейлеры выполняли в виде презентации Power Point. На уроках мы заслушали и оценили буктрейлеры – краткость изложения, постановка вопроса, который заинтересует будущего читателя, красочность оформления. Естественно, что не все работы были хорошего качества, были языковые ошибки, некачественное изображение, но в целом пятиклассники успешно справились с поставленной задачей. Давайте посмотрим несколько удачных работ, подготовленных учащимися Мироносицкой О.Ю, Мишиной Г.С, Трубицыной М.С.

Буктрейлеры прилагаются, буктьюбы можно посмотреть на сайте школы по ссылке: <http://gymnasium23.ru/nashe-tvorchestvo/>

В следующем семестре мы продолжим работу по погружению в профессии, связанные с книгами. Запланирован конкурс дизайнеров суперобложки. Мы начнем с выставки книг в суперобложках, лектор из Областной библиотеки расскажет историю появления суперобложки и для чего, она предназначена. Будут даны критерии для оценки эффективности суперобложки, а учащиеся нарисуют или выполнят на компьютере собственный эскиз, согласно этим критериям. Лучшие работы с фотографиям авторов мы опубликуем на сайте гимназии, это эффективный мотивационный стимул для участия в такой деятельности.

Таким образом в течение учебного года мы создаём ситуации ролевого участия в профессиональной деятельности, то, что называется «проживанием профессии» в культурной и социальной практике. Учащиеся получают возможность проявить нестандартное мышление и развивать свой творческий потенциал, закладываются основы конкурентоспособности –

умение использовать компьютерные технологии, способность наблюдать, анализировать, строить свою деятельность по образцу и вносить изменения, готовность нести ответственность за свою работу, стремление добиться успеха.

Это начальный этап профессионального самоопределения, когда учащиеся отождествляют себя с реальными представителями профессиональной среды, понимают их нормы и ценности, и в определенной степени включают их в свой внутренний мир.