

МАОУ города Владимира
«Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г.Столетова»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №7 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №281 30.08.2019г.



Директор

Е.Д.Курицына

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

2 класс

2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс родного (русского) языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа (1 час в неделю)

Общая характеристика интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и

мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на

практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения интегрированного учебного курса «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного

- языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках);
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Второй класс (34ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Чтение и анализ литературных текстов.

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Чтение и анализ литературных произведений.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Чтение и анализ литературных произведений

Резерв учебного времени – 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК.ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщения к литературному наследию русского народа;
- обогащения активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формировать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
- понимать значимость правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;
- овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладевать основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладевать основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения содержательных линий программы:

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)

Обучающийся научится:

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Обучающийся научится:

- правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
- освоит смыслоразличительную роль ударения;
- научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Обучающийся научится:

- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;
- пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*;
- отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во ч.	Литературное чтение на родном языке
Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее»				11 часов
1.	Русские народные игры и забавы	Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1	см. Приложение 1 Г.М. Грехнева «Литературное чтение 2 часть» «Молчанка», «Докучные сказки» стр. 26-28
2	Домашняя утварь и орудия труда	Знакомство со словами, называющими домашнюю утварь и орудия труда (ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1	Приложение 2 М. Горький «Про Иванушку-дурачка», К. И. Чуковский «Путаница», «Федорино горе», К.Д. Ушинский «Два плуга», «Варёный топор», «Как рубашка в поле выросла», Е. Пермяк «Фока-на все руки дока», тексты из учебного пособия «Наш край» авторы: С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова
3	Что ели в старину	Слова, называющие то, что ели в старину (например, полба, каша, щи, калач и т.д.) Какие из них сохранились до	1	Приложение 3 Русская народная сказка «Каша из топора», К.Д. Ушинский «Как аукнется так и откликнется», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», тексты из учебного

		нашего времени.		пособия «Наш край» авторы: С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова
4	Во что в старину одевались дети	Слова, обозначающие то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти)	1	Приложение 4 К.Д. Ушинский «Как рубаха в поле выросла», «Проказы старухи – зимы», тексты из учебного пособия «Наш край» авторы: С.А. Конопкина, Т.В. Озерова, Е.Л. Харчевникова, Пушкин А.С. «Зима!...Крестьянин...»
5	Предметы и явления русского быта в пословицах и поговорках	Пословицы и поговорки, возникновение которых связаны с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, пища, одежда	1	Приложение 5
6	Пословицы и поговорки разных народов	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	1	Приложение 6
7	Предметы и явления русского быта во фразеологизмах	Фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта	1	Приложение 7 И.А. Крылов «Ларчик», «Лебедь, Рак и Щука»
8	Сравнение фразеологизмов разных народов	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1	Приложение 8
9-10	Урок-проект «Почему это так называется»	Создание проектов по выбору детей в различных формах(например, книга рецептов традиционных русских блюд, создание образа куклы в традиционной русской одежде, создание книги о русских играх и забавах)	2	
11	Урок-викторина «Путешествие в прошлое»		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/03/igra-puteshestvie-na-mashine-vremeni
Раздел 2 «Язык в действии» 8 часов				
12	Говорим правильно	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	1	Виктор Драгунский «Заколдованная буква» https://peskarlib.ru/v-dragunskiy/zakoldovannaya-bukva/
13	Роль ударения в слове	Понятие о смысловозначительной	1	Приложение 9

		роли ударения		
14	Место ударения в поэтическом тексте	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	1	Приложение 10 Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Мороз-воевода», «Крестьянские дети»
15	Работа со словарём ударений	Знакомство с орфоэпическим словарём	1	https://povto.ru/pr_udar.htm
16	Практическая работа «Слова с необычным произношением и ударением»	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	1	Приложение 11 Н.Пикулева «Любимое слово», А.Ерошин «Неграмотный пират»
17	От сочетания слов к их толкованию	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	Приложение 12 В.Драгунский «Друг детства»
18-19	Учимся писать грамотно	Совершенствование орфографических навыков	2	Приложение 13 ЮлианТувим «Словечки-калечки»
Раздел 3 «Секреты речи и текста» 14 часов				
20	Приёмы общения	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	1	Приложение 14 И.А.Крылов «Ворона и лисица»
21	Правила ведения диалога	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога	1	Приложение 15 И.А. Крылов «Демьянова уха» https://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=Care3&trd=8869 https://chudo-udo.info/pravila-etiketa/1872-pravila-kulturnoj-besedy
22	Практическое занятие «Составляем диалог сами»	Учимся, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища	1	https://infourok.ru/primenenie-razlichnih-vidov-dialoga-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3156549.html
23	Речевой этикет	Особенности русского речевого этикета	1	Приложение 16 https://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-etiquette02.htm https://www.litres.ru/andrey-usachev/azbuka-horoshego-povedeniya-v-stihah/chitat-onlayn/
24	Устойчивые этикетные выражения	Формы обращения, использование обращений: «ты»-«вы»	1	Приложение 17 https://www.litres.ru/andrey-usachev/azbuka-horoshego-povedeniya-v-stihah/chitat-onlayn/
25	Устный ответ как жанр монологической речи	Различные виды ответов, развёрнутые ответы, ответ-добавление (на практическом уровне)	1	Приложение 18 https://peskarlib.ru/v-dragunskiy/chto-ya-lyublyu/
26	Практическое занятие «Как избежать повторов в тексте»	Практическое овладение средствами связи, лексический и местоименный повтор	1	Приложение 19 А.Л. Барто «Сильное кино»
27	Урок-экскурсия «Посещение музея»		1	
28	Создание текста-	Учимся создавать	1	Приложение 20

	повествования о посещении музея	текст-повествование о посещении музея		Д. Кантов «Золотые ворота России»
29	Урок-путешествие «Знакомство с народными праздниками»	Формы проведения урока по выбору учителя (экскурсия, участие в празднике, урок-путешествие)	1	https://uslide.ru/obschestvoznaniya/27607-russkie-narodnie-prazdniki.html https://infourok.ru/prezentaciya-russkie-narodnie-prazdniki-obryadi-i-tradicii-1019866.html
30	Создание текста-повествования об участии в народном празднике	Учимся создавать текст-повествование об участии в народном празднике	1	Приложение 21 В. Приходько «Рождество», Б.Никонова «Сон звезды», А. Майков «Христос воскрес!»
31	Урок-практикум «Создай свой текст-повествование»		1	
32	Работа с толковыми словарями. Как составить текст о толковании значения слова	Знакомство с толковыми словарями разных авторов и правилами толкования значений слов	1	https://ozhegov.slovaronline.com/ https://gufo.me/dict/dal https://ushakovdictionary.ru/
33	Практическое занятие «Создание текста: развернутое толкование значения слова»	Создание текста с развернутым толкованием о значении слов	1	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/rabota_nad_slovom_znakomstvo_s_tokovim_slovarjom_173118.html
34	Резерв		1	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Процесс контроля и оценки в интегрированном курсе «Родной (русский) язык. Литературное чтение на родном (русском) языке» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, к родной русской культуре.

Текущий контроль проводится на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса (чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение, чтение наизусть, тестовых заданий) и творческих работ учащихся.

Итоговый контроль может быть организован в форме списывания, диктанта с выполнением заданий (вставить пропущенную букву, найти ошибки и т.д.)

СПИСОК УЧЕБНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: 2019.
2. Наш край: Учебное пособие для учащихся 2 класса общеобразовательных школ Владимирской обл. (С.А.Конопкина и др.) – Владимир, 2006

Интернет – ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:

<http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>