



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-4 классы

2020-2021у.г.

План внеурочной деятельности рассматривается организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО гимназии. Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности, разработанный в гимназии, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовая и методическая основа конструирования плана внеурочной деятельности

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный N 15785).
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»:
 - от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 года, регистрационный N 19707),
 - от 22 сентября 2011 года N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный N 22540),
 - от 18 декабря 2012 года N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 года, регистрационный N 26993),
 - от 29 декабря 2014 года N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный N 35916),
 - от 18 мая 2015 года N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 года, регистрационный N 37714),
 - от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно –

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154).

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. /В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.; Просвещение, 2010.
- Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования гимназии;
- Программы внеурочной деятельности, предоставляемые образовательным учреждением учащимся и их родителям

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Духовно-нравственное. Это направление внеурочной деятельности представлено модулями Комплексной интегрированной программы «Становление классного коллектива и духовно-нравственного воспитания и развитие младшего школьника: Я+ТЫ= МЫ»(1-4 класс) *«Дорогами добра»* (духовно-нравственное взросление личности и коллектива); *«С чего начинается Родина?»* (уроки любви к родному городу, краю, России);

Модуль «Дорогами добра» представлен системой занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Модуль «С чего начинается Родина?» направлен на формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважения и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города на основе изучения традиций, литературы и культурного наследия, ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных позиций, становление самосознания, позитивной самооценки и самоуважения.

Общеинтеллектуальное. Это направление представлено факультативными курсами «*Основы компьютерной грамотности*», курсами внеурочной деятельности «*Мир деятельности*», «*Я-исследователь*», «*Умники и умницы*», кружками «*Учись учиться*», «*Шахматы*».

Целями изучения курсов «*Играем в ПервоЛого*», «*Основы компьютерной грамотности*» являются:

- развитие способностей ориентироваться в информации разного рода, алгоритмизировать свою деятельность, образно и логически мыслить;
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;
- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности.

Главная цель курса «*Я-исследователь*» - выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей путём совершенствования исследовательской деятельности. Программа курса направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Задача курса «*Умники и умницы*» - развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. В основе курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач по содержанию и по сложности. Задания, предлагаемые учащимся, направлены на развитие внимания, памяти, логического мышления, на совершенствования воображения. Курс создаёт благоприятные условия для развития важных сторон личности ребёнка.

«*Мир деятельности*» направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств.

Главная цель школьного кружка «*Шахматы*» — развитие мышления младшего школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания. Занятия шахматами — это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие её участникам и зрителям.

Социальное. Это направление внеурочной деятельности представлено модулем Комплексной интегрированной программы «Становление классного коллектива и духовно-нравственного воспитания и развитие младшего школьника: «Я+Ты=МЫ» (становление и развитие коллектива класса); курсом психологического тренинга «Азбука общения»; игровой моделью *Детское общественное объединение «Солнечный город»*, программой «Клуб юного журналиста»

Модуль «Я+Ты=МЫ» решает задачи развития способности быть субъектом деятельности собственной жизни и потребности в духовном самосовершенствовании, способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

Психологический тренинг «Азбука общения» учит детей строить отношения с окружающими людьми (одноклассниками и взрослыми) на основе доброты, любви, уважения, справедливости. Под руководством педагога-психолога, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, дети постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам. Курс учит серьезно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.

Игровая модель *Детское общественное объединение «Солнечный город»*- разновозрастное общественное объединение, осуществляющее дифференциацию и индивидуализацию воспитательного процесса обучающихся начальных классов, помогающее им приобрести коммуникативные навыки, стать нравственными, предприимчивыми людьми, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способными к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающими развитым чувством ответственности за судьбу своего совета, класса, гимназии, города, страны. В ходе разновозрастного общения у ребят формируется коммуникативная грамотность: готовность действовать совместно с другими, понимание точки зрения, отличной от своей, готовность к координации разных точек зрения. Поэтому ключевые компетенции, определяющие качество результатов образования здесь сочетаются с ценностями воспитания и помогают социализироваться детям к жизни в обществе взрослых, содействуют успешному формированию у учащихся ценностного отношения к миру природы, социального бытия, образования и самоопределения в этом мире посредством овладения способами познания, деятельности, общения и саморазвития.

Программа «Клуб юного журналиста» позволяет обучающимся в процессе непосредственной подготовки школьного номера газеты «Солнечные вести» развивать умение делать выбор и принимать решения; умение быть ответственным за эти решения,

за себя и за свои поступки; умение быть автономным, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. Член клуба учится обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования, приобретает навыки работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Общекультурное. Это направление внеурочной деятельности представлено комплексной сквозной программой *«Камертон»*, программой *«Школа этикетных наук»*, модулями *Комплексной интегрированной программы «Становление классного коллектива и духовно-нравственного воспитания и развитие младшего школьника: «Я+Ты=МЫ» (становление и развитие коллектива класса);*

Комплексная сквозная программа *«Камертон»* решает задачи приобщения младшего школьника к музыкальному наследию как части культуры, способствует приобретению опыта слушания музыкальных произведений разных жанров и тематики, выступает мотивационной основой проявления собственного музыкального творчества.

«Школа этикетных наук» дает возможность обучающимся получить начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Спортивно-оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках спортивных занятий *«Спортивное ориентирование»*, *«Общая физическая подготовка»*, *«Подвижные игры»* и практико-ориентированного курса *«Сохрани свое здоровье сам»*.

Занятия направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой нарушения здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения.

План внеурочной деятельности реализуется через два блока:

- курсы внеурочной деятельности, проводимые в формах, отличных от урочной;

- деятельность воспитательной системы гимназии

Преимущества модели внеурочной деятельности состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся начальных классов как одной параллели, так и смешанных групп.

Занятость во внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в карте занятости обучающихся, заполняемой с учётом его интересов.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель и фиксирует в плане внеурочной деятельности занятость обучающихся по полугодиям.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности, формы организации	Количество часов в неделю				Всего часов
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Спортивно-оздоровительное					9 часов
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					-
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					9 часов
Спортивные соревнования Дни здоровья, веселые старты, походы выходного дня	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Оздоровительная лагерная смена	2	2	2	2	8 часов
Социальное					11 часов
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					9 часов
ДОО «Солнечный город»	1	1	1	1	4
Рейды, акции	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Летняя оздоровительная лагерная смена. Школа	1	1	1	1	4 часа

самоопределения					
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					2 часа
Комплексная интегрированная программа «Становление классного коллектива и духовно-нравственного воспитания и развитие младшего школьника: модуль Я+ ТЫ= МЫ»(1-4 класс)	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Азбука общения	1				1 час
Общекультурное					16 часов
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					1 час
Комплексная интегрированная программа «Становление классного коллектива и духовно-нравственного воспитания и развитие младшего школьника: Я+ ТЫ= МЫ». Модуль «школа этикетных наук»	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Город мастеров	1	1	1	1	4
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					15 часов
Конкурсы, выставки	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Посещение театров, выставок	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Комплексная интегрированная программа «Камертон»	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Летняя оздоровительная лагерная смена.	2	2	2	2	8 часов
Духовно-нравственное					3 часа
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					2 часа
Традиционные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час

Программа деятельности детского общественного объединения Солнечный город	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					
Комплексная интегрированная программа «Становление классного коллектива и духовно-нравственного воспитание и развитие младшего школьника: Модуль «С чего начинается Родина», «Дорогами добра»	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Общеинтеллектуальное					10 час .
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>					7 час.
Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей	1	1	1	1	4 часа
Мир деятельности					
Учимся говорить по-английски					
Развивающая информатика.		1	1	1	3 час
<i>Деятельность воспитательной системы</i>					3 часа
Познавательные олимпийские игры	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Участие в конкурсах, викторинах.	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Деятельность научного общества обучающихся «Эрудит»	0,25	0,25	0,25	0,25	1 час
Общая нагрузка на параллель					
<i>Курсы внеурочной деятельности (максимальная)</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>15 час.</i>

<i>нагрузка)</i>					
Количество недель в год	33	34	34	34	135
Общее количество часов	99	136	136	136	507
<i>Деятельность воспитательной системы</i>	6	6	6	6	24час.
Количество недель в год	33	34	34	34	135
Общее количество часов	182	204	204	204	794
ИТОГО	281	340	340	340	1301

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
4. использование таких форм оценки, как проекты, фестивали, выставки, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.