

**Аналитический отчет по итогам ВПР 2020г. в 5-9кл.  
Проблемные поля и дефициты умений и видов деятельности обучающихся 5-9 классов  
по итогам выполнения ВПР**

Класс	Предмет	Кол-во «2» %	Раздел программы /блоки ООП (менее 60%- 50%)	Способ устранения дефицитов
5	русский язык	0	1. Умение классифицировать слова по составу. 2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Включение в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые стали дефицитами
	математика	1,8%	1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата. 2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, при проведении несложных исследований (сравнивать и обобщать, данные, делать выводы и прогнозы) Решать задачи в 3-4 действия	Включение в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые стали дефицитами
	окружающий мир	0	1. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов ( <i>природные зоны</i> ); 2. Владение доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, <i>опыт</i> ) 3. Сформированность уважительного отношения к родному краю: умение описывать достопримечательности родного края	Включение в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые стали дефицитами
6	Русский язык	0	1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм	Включение в каждый урок заданий на списывание текста и мониторинг исправлений в письменных работах учащихся
	Математика	0	1. Умение применять понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. 2. Развитие пространственных представлений. Оперирование понятиями «Прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	Включение в работу над каждой темой задач практического характера и задач на пространственное

			3.Решение сложных задач.	представление.  С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
	История	12,5%	1.Знание основных фактов, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию событий всемирной истории. 2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. 3.Умение классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.	Введение в практику синхронизации событий всемирной и отечественной истории. Использование на каждом уроке карты, исторического атласа. Использование метода дискуссии на уроках обобщения темы.
	Биология	5,68%	1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии 2. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	При прохождении каждой темы обращать особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование за счет использования часов резерва по данным темам. 2.Включать в каждый урок

				<p>работу над формированием умений: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.</p>
7	Русский язык	0	<p>1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм  2. Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка</p>	<p>Включение в каждый урок заданий на списывание текста и мониторинг исправлений в письменных работах учащихся. На уроках по развитию речи необходимо увеличить количество заданий на определение лексического значения многозначных слов  При работе с текстами особое внимание уделять стилистической окраске слов, повторить тему «Стили языка».</p>
	Математика	19,5%	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах.  2. Овладение символьным языком алгебры.  3. Овладение навыками письменных вычислений.  4. Умение применять изученные понятия, рез-ты, модели для решения задач практического характера.  5. Умение решать сложные задачи.</p>	<p>Включение в работу над каждой темой задач практического характера, в каждый урок - письменные вычисления.  Введение после каждой темы по алгебре теоретических зачётов.  С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.</p>

	История	5,8%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы</li> <li>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ol>	<p>Использование на каждом уроке карты, исторического атласа.</p> <p>Использовать метод семинарских занятий на уроках обобщения материала.</p>
	Обществознание	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.</li> <li>2. Осваивать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.</li> </ol>	Использование метода дискуссии на уроках обобщения темы.
	Биология	8,54%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</li> <li>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li> <li>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ol>	<p>При прохождении каждой темы обращать особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование за счет использования часов резерва по данным темам.</p> <p>2. Включать в каждый урок работу над формированием умений: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.</p>

	География		1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	
8	Русский язык	7,6%	1. Соблюдение правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста 2. Распознавание слова на основе звукового и буквенного состава 3. Анализ структурно-смысловой организации текста 4. Функционально-смысловые типы речи	Включение в каждый урок заданий на списывание осложнённого текста. Включение в раздел повторения фонетического разбора Введение методов «медленного» комментированного чтения
	Математика	14%	1. Использование функционально-графических представлений 2. Пользование оценкой и прикидкой при практических расчётах 3. Овладение геометрическим языком, системой знаний о плоских формах 4. Решение задач практического характера	Включение в работу над каждой темой задач практического характера. Введение после каждой темы по геометрии теоретических зачётов. Проведение индивидуальных консультаций.
	История	8,1%	1. Умение искать, анализировать информацию из различных источников. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. 3. Умение аргументировать своё отношение к информации из разных источников. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Использование на каждом уроке карты, исторического атласа. Использование на каждом уроке источников из материалов УМК. Использовать метод семинарских занятий на уроках обобщения материала.
	Обществознание	15,8%	1. Теоретические знания для определения собственной активной жизненной позиции 2. Знания о биологическом и социальном началах в человеке. 3. Основные принципы жизни общества в современных научных теориях 4. Освоение практических ситуаций, связанных с семейными, гражданскими правоотношениями	Введение теоретических зачётов после изучения крупного блока. Включение информационных сообщений о современных общественных теориях.

	Английский язык	3%	<p>Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: 1. умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;</p> <p>2. Умения лексико-грамматического оформления текста, ( умение применять лексико-грамматические знания для решения практических задач коммуникации);</p> <p>3. умение использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Справились 54,9 % обучающихся, но это выше, чем в городе и области.</p>	<p>Разработан курс внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку» в котором предусмотрены задания: на построение монологических высказываний, тренирующие учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивающие не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;</p> <p>- на составление монологических высказываний по плану и на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.),</p> <p>-на умения применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;</p>
	Физика	17,8%	<p>1. Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. В качестве ответа необходимо привести численный результат.</p> <p>2. Умение интерпретировать результаты физического эксперимента.</p> <p>3. Умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.</p> <p>4. Умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.</p>	<p>1. на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;</p> <p>2. Обучение описанию и объяснению физических явлений и свойств тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;</p> <p>3. Включение на уроках упражнений на повторение;</p> <p>4. Проведение тренинга по</p>

				предупреждению ошибок; 5. Развитие умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
	Биология	3,26%	<p>1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p> <p>3. системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p> <p>4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>При изучении каждой темы обращать особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; знаний основных характеристик отделов растений (водорослей, споровых и семенных), систематических характеристик всех представителей Царств Бактерии, Растения, Грибы, знаний о роли растений в природе, на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, умений классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов.</p> <p>2. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование за счет использования часов резерва по данным темам. Обсудить коррекцию программы на МО в январе 2021 года.</p> <p>3. Обратить внимание на овладение школьниками</p>

				умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
9	Русский язык	6,7%	1.Соблюдение правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Включение в каждый урок заданий на списывание с осложнённым пропусками текста.
	Математика	5%	1.Овладение системой функциональных понятий, использование функционально-графических представлений. 2.Овладение геометрическим языком, системой знаний о плоских формах 3.Решение задач практического характера 4. Умение решать сложные задачи.	Включение в работу над каждой темой задач практического характера. Введение после каждой темы по геометрии теоретических зачётов. Проведение индивидуальных консультаций
	География	6,86%	1.Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. 2.Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов 3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. 4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать 5. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	В работе над каждой темой: 1.обращать особое внимание на выполнение работ с картой по определению географических координат и нанесению необходимых географических объектов (материков, морей и т. д); 2.формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 3. формировать умение



				создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; географии;
--	--	--	--	---