# Этапы работы над проектом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Подготовительный этап | | |
| а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.)  б) определение количества участников проекта, состава группы | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.  Помогает в постановке целей |
| Планирование работы | | |
| а) определение источников информации  б) планирование способов сбора и анализа информации | Вырабатывают план действий.  Формулируют задачи. | Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно) |
| в) планирование итогового |  |  |
| продукта (формы представления результата) |  |  |
| Продукт: |  |  |
| – отчет (устный, |  |  |
| письменный, устный с демонстрацией материалов) |  |  |
| – издание сборника, фильма, макета – организация конференции и т.д. |  |  |
| г) установление |  |  |

Этапы разработки учебного проекта:

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной

ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана

деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции).

3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных,

получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет

выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно

графическое представление результатов, оформление документации).

4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов,

обобщение, выводы).

5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов

коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным

состоянием дел).

6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов,

защита проекта).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| процедур и критериев оценки процесса работы, результатов  д) распределение обязанностей среди членов команды |  | |  |
| Исследовательская деятельность | | | |
| Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы:  интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экскурсий, экспериментов, экспедиций и т.д. | Проводят исследования, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. | |
| Результаты или выводы | | | |
| Анализ информации. | Анализируют | Наблюдает, советует | |
| Формулировка | информацию. |  | |
| выводов. Оформление | Оформляют |  | |
| результата | результаты. |  | |
| Представление готового продукта | | | |
| Представление | Отчитываются, | Слушает, задает вопросы в | |
| разнообразных форм | полемизируют, | роли рядового участника. | |
| результата работы. | отстаивают свою |  | |
|  | точку зрения, |  | |
|  | делают |  | |
|  | окончательные |  | |
|  | выводы. |  | |

**Функции трех фаз технологии развития критического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вызов***   **Мотивационная**      (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)  **Информационная**(вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)  **Коммуникационная** (бесконфликтный обмен мнениями) | ***Осмысление содержания***   **Информационная**(получение новой информации по теме)  **Систематизационная**(классификация полученной информации по категориям знания) | ***Рефлексия***   **Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации)  **Информационная** (приобретение нового знания)  **Мотивационная** (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)  **Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,   оценка процесса) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка процесса и результатов работы | | |
|  | Участвуют в оценке | Оценивает усилия |
| путем | учащихся, креативность |
| коллективного | мышления, качество |
| обсуждения и | использования источников, |
| самооценок. | потенциал продолжения |
|  | работы по выбранному |
|  | направлению, качество |
|  | отчета. |

Виды презентации проектов:

* + анализ данных социологического опроса
  + атлас
  + бизнес-план
  + видеофильм
  + видеоклип
  + выставка
  + газета
  + журнал
  + законопроект
  + игра
  + инсценировка
  + карта
  + коллекция
  + костюм
  + макет
  + маршрут путешествия
  + модель
  + музыкальное произведение
  + мультимедийный продукт
  + оформление кабинета
  + научный доклад, конференция
  + пакет рекомендаций
  + письмо
  + праздник
  + пресс-конференция
  + прогноз
  + публикация
  + путеводитель
  + реклама
  + система школьного самоуправления
  + сказка
  + справочник
  + статья
  + схема (кластер)
  + сценарий
  + таблица
  + театрализация
  + учебное пособие
  + чертеж
  + экскурсия

# Алгоритм проектной деятельности

* Постановка проблемы;
* Оценка возможностей для решения проблемы;
* Формулирование цели и задач;
* Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
* Организация и выполнение проекта;
* Обобщение результатов в виде конечного продукта;
* Презентация проекта;
* Анализ: что получилось, что не получилось и почему?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема проекта | Почему?  (это важно для меня лично) | Актуальность проблемы  - мотивация |
| Цель проекта | Зачем?  (мы делаем проект) | Целеполагание |
| Задачи проекта | Что?  (для этого мы делаем) | постановка задач |
| Методы и способы | Как?  (мы это можем делать) | Выбор методов и  способов, планирование |
| Результат | Что получится? | Ожидаемый результат |