# Этапы работы над проектом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Подготовительный этап |
| а) выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.)б) определение количества участников проекта, состава группы | Обсуждают тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели | Знакомит с сутью проектной технологии и мотивирует учащихся.Помогает в постановке целей |
| Планирование работы |
| а) определение источников информацииб) планирование способов сбора и анализа информации | Вырабатывают план действий.Формулируют задачи. | Предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы (поэтапно) |
| в) планирование итогового |  |  |
| продукта (формы представления результата) |  |  |
| Продукт: |  |  |
| – отчет (устный, |  |  |
| письменный, устный с демонстрацией материалов) |  |  |
| – издание сборника, фильма, макета – организация конференции и т.д. |  |  |
| г) установление |  |  |

Этапы разработки учебного проекта:

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной

ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).

2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана

деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции).

3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных,

получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет

выполнения определенных действий, интерпретации результатов, возможно

графическое представление результатов, оформление документации).

4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов,

обобщение, выводы).

5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов

коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным

состоянием дел).

6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов,

защита проекта).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процедур и критериев оценки процесса работы, результатовд) распределение обязанностей среди членов команды |  |  |
| Исследовательская деятельность |
| Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы:интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экскурсий, экспериментов, экспедиций и т.д. | Проводят исследования, решая промежуточные задачи | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, организует и координирует в случае необходимости отдельные этапы проекта. |
| Результаты или выводы |
| Анализ информации. | Анализируют | Наблюдает, советует |
| Формулировка | информацию. |  |
| выводов. Оформление | Оформляют |  |
| результата | результаты. |  |
| Представление готового продукта |
| Представление | Отчитываются, | Слушает, задает вопросы в |
| разнообразных форм | полемизируют, | роли рядового участника. |
| результата работы. | отстаивают свою |  |
|  | точку зрения, |  |
|  | делают |  |
|  | окончательные |  |
|  | выводы. |  |

**Функции трех фаз технологии развития критического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вызов*** **Мотивационная**      (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)**Информационная**(вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)**Коммуникационная**(бесконфликтный обмен мнениями) | ***Осмысление содержания*** **Информационная**(получение новой информации по теме)  **Систематизационная**(классификация полученной информации по категориям знания) | ***Рефлексия*** **Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации)  **Информационная** (приобретение нового знания)  **Мотивационная** (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)  **Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,  оценка процесса) |

|  |
| --- |
| Оценка процесса и результатов работы |
|  | Участвуют в оценке | Оценивает усилия |
| путем | учащихся, креативность |
| коллективного | мышления, качество |
| обсуждения и | использования источников, |
| самооценок. | потенциал продолжения |
|  | работы по выбранному |
|  | направлению, качество |
|  | отчета. |

Виды презентации проектов:

* + анализ данных социологического опроса
	+ атлас
	+ бизнес-план
	+ видеофильм
	+ видеоклип
	+ выставка
	+ газета
	+ журнал
	+ законопроект
	+ игра
	+ инсценировка
	+ карта
	+ коллекция
	+ костюм
	+ макет
	+ маршрут путешествия
	+ модель
	+ музыкальное произведение
	+ мультимедийный продукт
	+ оформление кабинета
	+ научный доклад, конференция
	+ пакет рекомендаций
	+ письмо
	+ праздник
	+ пресс-конференция
	+ прогноз
	+ публикация
	+ путеводитель
	+ реклама
	+ система школьного самоуправления
	+ сказка
	+ справочник
	+ статья
	+ схема (кластер)
	+ сценарий
	+ таблица
	+ театрализация
	+ учебное пособие
	+ чертеж
	+ экскурсия

# Алгоритм проектной деятельности

* Постановка проблемы;
* Оценка возможностей для решения проблемы;
* Формулирование цели и задач;
* Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
* Организация и выполнение проекта;
* Обобщение результатов в виде конечного продукта;
* Презентация проекта;
* Анализ: что получилось, что не получилось и почему?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема проекта | Почему?(это важно для меня лично) | Актуальность проблемы- мотивация |
| Цель проекта | Зачем?(мы делаем проект) | Целеполагание |
| Задачи проекта | Что?(для этого мы делаем) | постановка задач |
| Методы и способы | Как?(мы это можем делать) | Выбор методов испособов, планирование |
| Результат | Что получится? | Ожидаемый результат |