Сейчас я расскажу вам **притчу:**

Давным –давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его загон в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда на утро хозяин пришёл в загон, чтобы выгнать своё стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли ему жизнь.

-Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?

**Эпиграфом** к уроку я выбрала замечательные слова:

**Дружба – это дар нам свыше,**

**Дружба - это свет в окне;**

**Друг всегда тебя услышит,**

**Он не бросит и в беде.**

**4.Совместная деятельность детей.**

Что такое дружба, каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?

-С чем ассоциируется у вас слово «дружба»?

**Прием «Дерево предсказаний»**

**Что такое дружба?**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

**Вариант 3**

**Вариант 4**

Учитель просит учащихся озвучить идеи и предположения. Все версии (правильные и неправильные) учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями? Если появляются противоречивые мнения, на доске фиксируются и альтернативные идеи.

**-**Обратимся к толковому словарю Ожегова и узнаем значение слова **дружба.**

**5.Беседа.**

-Ребята, как вы думаете, почему люди дружат друг с другом?

-Можно ли назвать дружбой корыстные отношения, т.е. выгодные для вас?

-Давайте разобьёмся на группы и попробуем обсудить предложенные ситуации:

**6.Групповая работа*.*** *(Каждой группе раздаются карточки со следующими ситуациями):*

1.Твой друг совершил плохой поступок и об этом знают все вокруг, в том числе и ты. Твои действия?   
2.Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получил ты. Твои мысли по поводу данной ситуации.   
3.Твой друг получает плохие отметки, и твои родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия?    
-Ребята, от кого же в первую очередь зависит, сохранится ли дружба на года?

-Вы учитесь в одном классе, можно ли сказать, что все вы друзья?

-А можно ли назвать вас товарищами? А приятелями?

-Попробуйте дать определение словам **«ТОВАРИЩ»** ,**«ПРИЯТЕЛЬ», «ДРУГ».**

*(У ребят на карточках написаны определения слов, они должны подумать, к какому слову относится каждое определение).*

**1.Человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни.**

**2.Близкий и дружески расположенный знакомый.**

**3.Человек, который связан с кем-нибудь дружбой.**

**8.Групповая работа.**

Поиграем в игру «Ромашка» .

**-**У каждой группы 5 лепестков. Каждый из вас назовёт необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. Каждый предлагает своё качество, но прежде чем записать прислушивается к оценке товарищей.

Правило: записать одно  самое необходимое качество для дружбы.

*(Группы по очереди выходят к доске, куда прикрепляют свою ромашку и называют качества необходимые для дружбы.)*

**-** Какими же качествами должен обладать человек, умеющий дружить?

Лепестки ромашки: (не бросать друга в беде, умеет хранить секреты, честный, должен уметь дружить, заступаться друг за друга)

**9.Итог урока.**

**-** Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги.   
**-**Кого вам хочется поблагодарить за работу на уроке?

**-**Смогли мы ответить на вопрос: **«**Что же такое дружба?»

**10.Рефлексия.**

Приём «Ассоциации»:

**Д –доверие**

**Р - радость**

**У - уважение**

**Ж- желание помочь**

**Б - бескорыстность**

**А-активность**

**8.Домашнее задание.**

-Напишите небольшой рассказ о своем друге. Обсудите его с родителями.

-Подберите пословицы о дружбе.

-А на следующем уроке мы узнаем**,** что значит быть моральным.

**-**Выберите из конверта звездочку такого цвета, каким бы вы обозначили свое настроение в конце урока.

**9.Прощание.**

«Тепло»

Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. От меня вправо пойдёт тепло, то есть я легонько пожму руку своему соседу, он – следующему и т.д. Посмотрим, как мы дружно сработаем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Конечный продукт | Действия в школе | Действия вне школы | Роль | Необходимые материалы | Источники информации | Привлечённые помощники |
| 1 неделя | Эмблема. | Просмотр экологического фильма. | Экскурсия по городу. | Художники- оформители | Бумага, клей, фломастеры, ножницы. | Интернет- ресурсы. | Учитель, родители. |
| 2 неделя | Рисунки, сочинение о капельке, запись на диктофоне. | Сбор информации по теме: «Природа в опасности». | Поиск в интернете, сбор материала на улицах города. | Художники, литераторы, журналисты. | Акварель, бумага, диктофон, микрофон, кисти, диск, компьютер. | Библиотека, жители города. | Учитель, уч- ся 10 класса. |
| 3 неделя | Викторина, .книжки- малышки, видеоролик. | Запись вопросов викторины, изготовление «книжек- малышек». | Создание видеоролика. | Художники- оформители, режиссёры, сочинители. | Бумага, фото, картинки, клей, ножницы, карандаши, ручки. Диск, компьютер. | Собранный материал. | Учитель информатики, уч- ся 10 класса, родители |
| 4 неделя | Праздник «День Земли». | Разучивание стихов и песен. | Оформление выставки. | Ведущие, артисты. |  | Библиотека. | Учитель музыки, уч- ся 10 класса. |

Проект интегрированный. Основы религиозных культур и светской этики, Русский язык, Литература, Окружающий мир. Художественный труд. Музыка.

После завершения работы над проектом учащиеся смогут создавать книжки-малышки, находить вопросы для викторины, сочинять рассказы и сказки, добывать, перерабатывать, анализировать полученную информацию, создавать презентацию.

Будущее природы в наших руках?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Дерево предположений»  «Стартовая презентация учителя» | Маршрутные листы Групповая оценка, самооценка  Журнал наблюдений учителя | Критерии оценивания проекта  Праздник «День Земли»  Презентация  Рефлексия |

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.

Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.

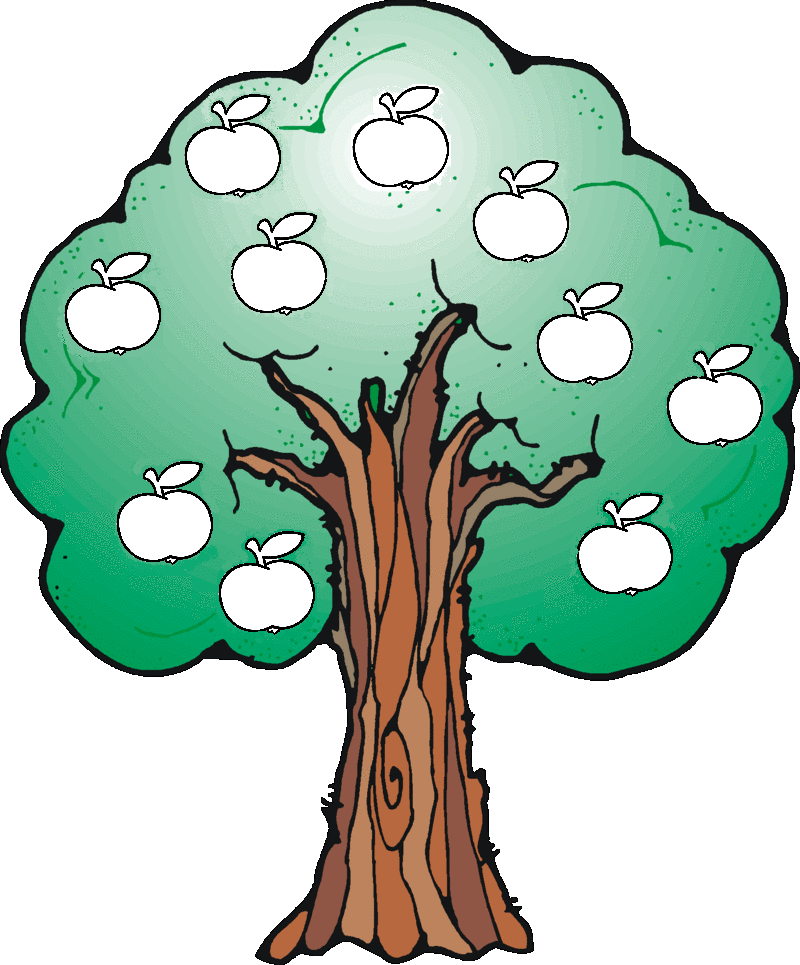
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения.

* СБОР МАТЕРИАЛОВ
* ВИКТОРИНА
* СТИХИ О ЛЕСЕ
* СОЧИНЕНИЕ О КАПЕЛЬКЕ
* СБОР ПОСЛОВИЦ И ПОГОВРОК
* КНИЖКА\_ МАЛЫШКА
* ИНТЕРВЬЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ
* ИНТЕРВЬЮ С ЖИТЕЛЯМИ ГОРОДА
* СОСТАВЛЕНИЕ ВИДЕОРОЛИКА

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**Оцените свою работу на занятии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Заполняется каждым участником по итогам занятия** | |
| ***Лист рефлексии*** | ***(максимальный балл – 10).*** |
| Насколько тебе удалось раскрыть тему занятия? |  |
| В какой степени тебе было интересно работать на занятии? |  |
| Твоя активность в работе в паре |  |
| Умение ответить на вопросы на занятии |  |





Принимал активное участие

Был не очень активен,

постараюсь в следующий раз

Был не активен

* При рассмотрении данной темы учащиеся смогут организовать свою проектную деятельность, изучая материалы с разных позиций: группа, исследующая факты истории, группа, анализирующая литературные источники, группа, собирающая фольклор, группа, подбирающая произведения изобразительного искусства и музыки.
* Ожидания в ходе проекта учащихся.

**Учащимся представится возможность узнать….**

* Действительно ли, «один в поле не воин»?
* В какие моменты истории нашей страны люди стремились к объединению?
* Что говорит народная мудрость о стремлении людей к объединению?
* Как художники и музыканты раскрывают тему единства народа в своих произведениях?

**Они попробуют разобраться ….**

* Какие исторические факты подтверждают тему единения народа?
* Как современные авторы и писатели прошлого раскрывают тему единства народа в своих произведениях?
* Какие пословицы и поговорки рассказывают о единении народа?
* Какие образы на картинах и в музыке рассказывают о единении народа?

**Школьники смогут понять….** ….

* Почему возникла поговорка «один в поле не воин»?
* Объединяются ли народы в мирное время?
* Какие чувства вызывают у вас единение народов и почему?
* Какие чувства вызывают у вас произведения искусства на эту тему и почему?

**Они научаться**…

* планировать свою работу;
* работать с разными информационными источниками;
* оформлять результат исследования в виде презентации, буклета, плаката, книжки;
* научитесь писать сочинение-отзыв,
* освоят приём «Пирамида критика» (технология РКМЧП)

**Дети смогут** ….

* Работать индивидуально, в паре, в группе;
* Обмениваться результатами своих поисков;
* Проводить самооценку и взаимооценку;
* Получить много положительных эмоций;

Обогатить свои знания и опыт практической деятельности.

Познакомиться

Узнать

Научиться

Выяснить

Сравнить

Проанализировать

В  голубых конвертах лежат названия различных качеств. Из предложенных качеств выберите, пожалуйста те, которые , на ваш взгляд  помогают быть классу сплочённым( доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть. эгоизм, равнодушие, доброта, хвастовство, злоба, взаимопомощь, доверие,

дисциплинированность, хитрость, Ответственность, грубость, лживость, уважение, поддержка, Но сначала ознакомимся с правилами работы в группе ( Читаю)

Говорите вежливо, называйте собеседника по имени,

говорите по очереди, не перебивая друг друга,

**внимательно слушайте друг друга,**

**если непонятно, переспросите партнера,**

**четко высказывайте свое мнение,**

уважайте  мнение собеседника,

соблюдайте  порядок на парте.

Итак, ребята **,**

**ваше умение работать сообща ещё один шаг на пути к успеху, к сплочённости   (вывешиваю2 ступень)   «Сотрудничество»**

***3) Игра-тренинг на сплочение коллектива «Поддержка» (музыка)***

Давайте немного отдохнём и одновременно продемонстрируем как

важно быть сплоченными. Упражнение, которое мы выполним называется

«поддержка»

Встаём в круг. Повернулись направо. Взялись руками  за талию друг друга. Встали плотнее. На 1,2,3, тихонечко присаживаемся, стараясь сесть друг другу на колени.

Вы очень старались. Вот такая поддержка и единое  выполнение команд, - это еще один шаг к сплоченности .Ребята, занимайте свои места, а я пока прикреплю ступеньку.

**(на доску 3 ступень) «Поддержка»**

**Беру в руки 4 ступень**

А теперь мы с вами попробуем открыть секрет сплочённого

коллектива.

Каждая группа  сейчас попробует составить   правила поведения взаимодействия в группе самостоятельно, используя  опорные слова. У каждой команды  в красном конверте    лежат слова, но всё дело в том, что я  очень торопилась и все слова перепутала, поможете?  У вас должно получиться по 2 правила, затем наклейте их на лист бумаги    **(Время 2 мин. ) (Музыка)**

.

Итак, ребята **,**

**ваше умение работать сообща ещё один шаг на пути к успеху, к сплочённости   (вывешиваю2 ступень)   «Сотрудничество»**

***3) Игра-тренинг на сплочение коллектива «Поддержка» (музыка)***

Давайте немного отдохнём и одновременно продемонстрируем как

важно быть сплоченными. Упражнение, которое мы выполним называется

«поддержка»

Встаём в круг. Повернулись направо. Взялись руками  за талию друг друга. Встали плотнее. На 1,2,3, тихонечко присаживаемся, стараясь сесть друг другу на колени.

Вы очень старались. Вот такая поддержка и единое  выполнение команд, - это еще один шаг к сплоченности .Ребята, занимайте свои места, а я пока прикреплю ступеньку.

**(на доску 3 ступень) «Поддержка»**

**Беру в руки 4 ступень**

Вот и подошел к концу наш классный час. Давайте хором, дружно прочитаем эти слова, Пусть они будут вашим девизом в любых ваших начинаниях

«Вместе не трудно,

вместе не тесно,

вместе легко

и всегда интересно!»

Спасибо, вам большое! До свидания!

По итогам работы каждая группа зачитывает результат. Правила

вывешиваются на доске:

1. Делай добро.

2. Люби и прощай людей.

3. Помогай товарищу

4. Говори только правду.

5. Радуйся успехам других.

6. Умей признавать свои ошибки.

7. Уважай чужое мнение.

8. Умей уступать другим

Физминутка

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Проговаривание правил. На слайде появляется картинка. Озаглавите картинку подходящим правилом.

6. Самостоятельная работа

– Соблюдая правила работы в группе, попробуете вспомнить и нарисовать эмблему футбольной команды Рубин и защитите ее.

Сверьте с образцом.

– У всех получилось? Молодцы!

7. Включение в систему

Представьте, что мы являемся болельщиками любимой спортивной команды и отправляемся с ней на Универсиаду.

Какие правила нам необходимо помнить? ( правила общения, правила поведения в общественных местах, правила работы в группе)

– Зачем они нам нужны? (...)

8. Рефлексия деятельности

– Теперь предлагаю вам вспомнить, что же вы узнали на уроке? (Мы узнали, правила работы в группе.)

– Какие это правила? (...)

– А кто понял, как работать в группе? Отлично!

Кто доволен работой своей группы? (аплодисменты)

Кому понравилась работать в группе, поднимите значок группы, а кому лучше работать одному покажите значок одного человечка.

– Поблагодарим за работу на уроке друг друга.

– Спасибо!