**РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

1. **Целевой компонент проекта сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей**

**Цель:**создание единого воспитательного пространства для обеспечения комплексного воспитания, развития личности и успешной социализации детей.

или

* обеспечение комплексного …. воспитания детей посредством ….

**Задачи проекта:**

1. Расширить формы и возможности для …воспитания младших школьников.
2. Укрепить сотрудничество между всеми участниками воспитательного процесса.
3. Обеспечить воспитание социально-значимых качеств личности, развитие и успешную социализацию младших школьников.
4. Стимулировать родителей и детей к эффективному взаимодействию со школой, учреждениями дополнительного образования, культуры используя различные направления совместной деятельности.
5. Вовлечь родителей в воспитательную деятельность своих детей.
6. Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
7. Формировать позитивное отношение родителей и детей к ……
8. Организовать совместную творческую (спортивную….) деятельность для реализации совместных воспитательных мероприятий.

**Содержательный компонент проекта сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей**

Основными направлениями деятельности реализации проекта сетевого взаимодействия являются:

* образовательное; (консультации, лектории, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, интернет-конференции, обсуждение реализуемых воспитательных программ)
* методическое; (конференции, обмен опытом воспитания, тренинг, мастер-класс, педагогические журналы)
* информационное; (вечера вопросов и ответов, беседы, консультации, газета, размещение на сайте информации, информационно-аналитические формы)
* организационное; (различные формы деятельности: трудовые, досуговые,познавательные, праздники, конкурсные программы, клубы выходного дня, профильный лагерь, лагерь досуга и отдыха)
* социально-педагогическое; (акции, проекты)
* научно-исследовательское; (мини-исследования, проектная деятельность)
* инновационное. (разработка новых форм партнерства, сотрудничества, мозговой штурм, презентация инновационной педагогической практики)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки реализации | Ответственный |
|  | **Образовательное направление** |  |  |
|  | Групповая консультация «Как развить физические качества младшего школьника?» | сентябрь | Классный руководитель,  ДЮСШ, «Акватика» |
|  |  |  |  |
|  | **Методическое направление** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Информационное направление** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Организационное направление** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | В рамках данного направления должно быть указано и запланированное для проведения ваше воспитательное мероприятие |  |  |
|  | **Социально-педагогическое направление** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Научно-исследовательское** **направление** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Инновационное** **направление** |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Участники сетевого взаимодействия, их роль и функции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники сетевого взаимодействия | Роль | Функции |
| Образовательная организация (школа) – центр сетевого взаимодействия | управленческая | координация сетевого взаимодействия |
| Все остальные участники | организаторская | партнерская, равноправное сотрудничество |

Образовательная организация (школа)

Учреждения дополнительного образования детей:

* Детско-юношеский центр (ДЮЦ);
* Детская художественная школа
* Детская музыкальная школа (ДМШ)
* Станция юных техников (СЮТ)
* Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)
* Спортивная школа «Лидер»
* Районный историко-краеведческий музей
* Районная библиотека
* Спортивная школа «Акватика»
* Социально-культурный комплекс (СКК)
* Учреждения здравоохранения (детская поликлиника)

1. **Этапы, формы и методы сетевого взаимодействия**

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Завершающий этап.

4. Рефлексивный этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап сетевого взаимодействия | Формы сетевого взаимодействия | Методы сетевого взаимодействия |
| 1. Подготовительный этап. | Договор о сотрудничестве  Вебинары  Круглые столы  Интегрированные (о совместной деятельности)  Программы совместной деятельности школы и учреждений дополнительного образования.  Организация совместных интегрированных мероприятий: праздников, фестивалей.  Организации совместных интегрированных дел: коллективных творческих, общественно-полезных.  Организация совместных интегрированных игр, конкурсов (краеведческих, экологических, интеллектуальных). Организация деятельности детских общественных организаций, движений, объединений | Беседа  Анкетирование  Исследовательский метод  Метод проектов |
| 1. Основной этап. | Он-лайн консультации  Мастер-классы  Виртуальные конкурсы  Круглые столы  Аутсорсинг (передача внешней структуре выполнение каких-либо функций, работ)  Проведение совместных интегрированных мероприятий: праздников, фестивалей;  Проведение совместных интегрированных дел: коллективных творческих, общественно-полезных; Проведение совместных интегрированных игр, конкурсов (краеведческих, экологических, интеллектуальных).  Перенести можно и название тех мероприятий, которые вы запланировали, отражая содержательный компонент) | Коммуникативный метод  Практические методы методы  Метод проектов |
| 1. Завершающий этап. | Проведение мастер-класса  Семинар для родителей  Семинары в режиме он-лайн  Фестиваль…  Праздник… | Коммуникативный метод  Практический метод |
| 1. Рефлексивный этап | Проведение рефлексивного анализа  Самооценка деятельности всех участников сетевого взаимодействия  Форум  Электронное портфолио | Беседа  Анкетирование  Опрос  Метод социологического среза |

**Формы**

* *Родительское собрание*
* *Родительский лекторий или “Университет педагогических знаний”*
* *Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей*
* *Вечера вопросов и ответов*
* *Диспут, дискуссия*
* *Родительский клуб*
* *Формы познавательной деятельности*: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания
* *Формы трудовой деятельности*: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений
* *Формы досуга*: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В клубы выходного дня: совместно с родителями организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс “Мужчины на поверке” (соревнования между отцами и сыновьями)
* *Информационно-аналитические.* Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик».
* *Досуговые.* Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
* *Познавательные.* Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.
* *Наглядно-информационные:* информационно-ознакомительные; информационно-просветительские. Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров уроков, внеклассных мероприятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет

1. *Тематические консультации для родителей:*

2. *Родительские чтения*

3. *Педагогические практикумы (тесты для родителей):*

4. *Родительские вечера:*

5. *Тренинг:*

Игровой тренинг учащихся и родителей “Дети глазами родителей, родители глазами детей”.

6. Семейные праздники: Это семья, где друг другу очень рады! (Конкурсная программа с участием семейных команд, посвященная дню семьи. (Ноябрь.)

Встаньте с нами в хоровод, вместе встретим новый год (игровое представление). (Декабрь.)

Игровая конкурсная программа для мам и пап, мальчиков и девочек. (Март.)

Итоговое мероприятие

1. **Результативный компонент сетевого взаимодействия**

**Показатели результативности проекта:**инструментарий, с помощью которого будет оцениваться эффективность проекта, кто будет оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании.

Результативный компонент включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации программы воспитания

**Основные критерии эффективной реализации проекта**, воспитательных программ на основе использования сетевого взаимодействия:

* обновление содержания, форм и средств организации воспитательного процесса;
* повышение степени удовлетворенности качеством взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
* повышение уровня воспитанности младших школьников;
* создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации воспитательного процесса, управления.

Основные направления воспитания обучающихся:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
* трудовое воспитание;
* физическое воспитание;
* познавательное воспитание.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/496295-vospitatelnyj-proekt-v-ramkah-setevogo-vzaimo>

# 2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 

# 2.3.1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в  доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,  творчестве людей. |
| Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **Благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила  здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние  людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических  норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и  самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Направление воспитательной работы духовно- нравственное воспитание воспитание

Целевые ориентиры воспитание учащихся сознающих ценность каждой человеческой жизни, признающих индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательных, проявляющих сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающих неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Тема проекта: Дорога добра мира и понимания.

**Цель:** создание единого воспитательного пространства для обеспечения духовно- нравственного воспитания, развития личности и успешной социализации детей.

**Задачи проекта:**

1. Расширить формы и возможности для духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Укрепить сотрудничество между всеми участниками воспитательного процесса.
3. Обеспечить воспитание социально-значимых качеств личности, развитие и успешную социализацию младших школьников.
4. Стимулировать родителей и детей к эффективному взаимодействию со школой, учреждениями дополнительного образования, культуры используя различные направления совместной деятельности.
5. Вовлечь родителей в воспитательную деятельность своих детей.
6. Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
7. Формировать позитивное отношение родителей и детей к нравственным ценностям
8. Организовать совместную творческую деятельность для реализации совместных воспитательных мероприятий.

**Участники проекта: учитель, учащиеся, родители, учреждения дополнительного образования(музыкальная школа, художественная школа, ДДЮТ.**

**Мероприятия проекта**

**Организационно-подготовительный этап**

Постановка проблемы (Стартовая презентация, «Дерево предположений»).

Сбор информации и подготовка литературы по теме проект.

Определение направлений деятельности, распределение ответственных за мини- проекты

. Составление плана реализации по каждому мини-проекту, определение сроков исполнения.

Создание программы совместной деятельности школы и учреждений дополнительного образования.

Родительское собрание на тему «Духовно-нравственное воспитание в семье и дома»

Анкетирование с целью изучения [социального заказа](https://pandia.ru/text/category/zakaz_sotcialmznij/) родителей и отношения обучающихся к проблеме;

проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся.

Участники учитель, родители, ученики, учреждения дополнительного образования, школьный психолог и социальный педагог.

Ожидаемый результат: формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности, формировать умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность; корректировать допущенные в процессе деятельности ошибки, осуществлять саморегуляцию; формировать умение слушать и слышать друг друга, излагать свою точку зрения и аргументировать ее, формировать умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проектной деятельности

создание сетевого взаимодействия учитель, родитель, учащихся; разработка программы совместной деятельности школы и учреждений дополнительного образования, анализ уровня воспитанности обучающихся, разработка плана проекта, анализ анкетирования родителей.

**Показатели результативности проекта:**

**Основной этап.**

Беседа «Что такое добро, доброта?»,

Воспитательное мероприятие на тему «Доброта вокруг и внутри нас» проводят родители

Оформление буклета «Солнышко доброты» (для учащихся начальных классов)

Операция «Подари книгу»

Акция «Дети-детям»

Театральная постановка в детском саду «Улыбка»

**мини-проект «Открытка ветерану».**

Ожидаемый результат: развить внутреннюю установку личности, поступать по совести и осознавать ценность человеческой жизни, содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников; способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создать необходимые условия для появления творческой индивидуальности каждого ученика; Вовлечение большого числа учащихся класса в активную общественную жизнь. Заинтересованность общественности проблемами нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи. Появление людей, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование гуманного отношения к людям старшего поколения. Воспитание у детей уважительного отношения к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет;

**Показатели результативности проекта:**

- систематизация и обобщение опыта использования традиций семьи и школы в духовно-нравственном воспитании учащихся; создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования; повышение педагогической компетенции родителей и уровня духовно-- нравственной культуры родителей;

**Рефлексивный этап.**

Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте.

Презентация проекта – круглый стол «Радость жизни».

Мониторинг воспитанников

Анкетирование родителей

Мониторинг определения степени удовлетворенности участников проекта

Презентация проекта – круглый стол «Радость жизни».

**Ожидаемые результаты**

Социокультурное развитие учащихся посредствам включения в образовательный процесс программы…….

Повышение педагогической компетенции педагога и родителей воспитанников.

**Показатели результативности проекта:** создание единого воспитательного социокультурного пространства для решения задач духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций семьи и школы;

обеспечение эффективности решения задач духовно-нравственного воспитания учащихся в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства; бновление содержания, форм и средств организации воспитательного процесса; повышение степени удовлетворенности качеством взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня воспитанности младших школьников;

***На свете, кроме тебя, есть другие люди,***

***и они нуждаются в твоей доброте,***

***понимании,  мужестве, в твоей защите и помощи».***

***И. Суриков***

**Направление воспитательной работы Гражданско-патриотическое воспитание воспитание**

**Целевые ориентиры** воспитание учащихся понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

**Тема проекта**: «Если народ един, он непобедим?»

**Цель:** создание единого воспитательного пространства для обеспечения Гражданско-патриотического воспитания, развития личности и успешной социализации детей.

**Задачи проекта**:

1. Расширить формы и возможности для Гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
2. Укрепить сотрудничество между всеми участниками воспитательного процесса.
3. Стимулировать родителей и детей к эффективному взаимодействию со школой, учреждениями дополнительного образования, культуры используя различные направления совместной деятельности.
4. Вовлечь родителей в воспитательную деятельность своих детей.
5. Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
6. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, ценности многонационального российского общества;
7. Развивать установку на становление гуманистических ценностных ориентаций;
8. Развивать навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях;
9. Формировать уважительное отношение к иному мнению.

**Участники проекта**: учитель, учащиеся, родители, учреждения дополнительного образования(музыкальная школа, художественная школа, ДДЮТ.Функции партнерская, равноправное сотрудничество

**Организационно-подготовительный этап**

«Мозговой штурм»«Думать - объединяться – делиться!»

Стратегия Думать-Объединяться-Делиться просит учеников вначале обдумать вопрос, затем в паре с другим учеником обсудить возможные ответы на вопрос, а затем представить свои идеи всему классу для общей пользы. Это помогает ученикам организовать свои предварительные знания и выдвинуть новые идеи.

«Стартовая презентация учителя»

Создание творческих групп по интересам.

Сбор информации, используя «Календарь проекта» и «Маршрутный лист»

Анкетирование родителей «Гражданско – патриотическое воспитание в семье»

Встреча со специалистами Владимиро-Суздальского музея заповедника.

**Ожидаемые результаты**: при рассмотрении данной темы учащиеся смогут организовать свою проектную деятельность, изучая материалы с разных позиций: группа, исследующая факты истории, группа, анализирующая литературные источники, группа, собирающая фольклор, группа, подбирающая произведения изобразительного искусства и музыки, обобщат, классифицируют, оценят собранный материала, воспитание экологической культуры, воспитание интереса и уважения к истории своей области, расширении возможностей и повышения роли музеев в гражданско-патриотическом воспитании.

**Показатели результата**. Создание [плана проекта](http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/EncouragingSelfDirectionAndCollaboration/ap_project_plans.htm) («Маршрутные листы»), определить уровень знаний учащихся и родителей по теме проекта, оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся, создание календаря проекта, ученики научатся высказывать своё мнение по основополагающему вопросу, создание плана работы с Владимиро-Суздальским заповедником по данному проекту, оформление творческого отчёта разными способами.

**Основной этап.**

Оформление стенгазеты к празднику 4 ноября«Если народ един, он непобедим».

Участие в конкурсе сочинений «Книги, которые мне помогли понять,

если народ един, он непобедим».

Изготовление книжки- малышки для учащихся 1-3 классов«Пословицы

и поговорки о дружбе и единстве народа».

Составление презентаций для уроков изо

«Единство народа в музыке и произведениях изобразительного искусства».

Индивидуальные консультации в ходе всего проекта с каждой группой.

Экскурсии – «Знатоки ИСТОРИИ» - ДМЦ «Палаты» Богатыри Земли Русской, «Золотые ворота», библиотека,

«Знатоки ЛИТЕРАТУРЫ» - ДМЦ «Палаты», «История книги», библиотека,

«Знатоки ФОЛЬКЛОРА» - ДМЦ «Палаты» Предания старины глубокой, Центр народного творчества, библиотека,

«Знатоки ИСКУССТВА» - ДМЦ «Палаты», центр изобразительного искусства, картинная галерея, библиотека.

ПРАЗДНИК «Встанем в дружный хоровод» литературно-музыкальная композиция, презентация, викторина и конкурсы.

**Почему люди объединяются?**

**Что позволяет разным людям быть вместе?**

**В какие моменты люди стремятся к объединению?**

**Какова роль единения народа в борьбе с врагами?**

**Объединяются ли народы в мирное время?**

Действительно ли,

«один в поле не воин»?

Мы разные, но почему мы вместе?

Что нужно людям, чтобы объединиться и понять друг друга?

Какие качества ты ценишь в людях? Почему?

Как ты думаешь, что привлекает к тебе других людей?

Подберите факты в истории России, которые помогают понять, что

победить любые трудности, можно только

объединившись?

2) Назовите имена реальных исторических

личностей, помогавших объединению народов.

Найдите примеры из книг современных авторов и авторов прошлого, которые помогают нам понять силу единения народа?

2) Какие чувства вызывают у вас эти события?

Установите, в каких пословицах, поговорках , былинах, сказаниях говорится о дружбе и единении народов?

2) Обсудите, верно ли, что «один в поле не воин»?

Подберите иллюстрации, картины, плакаты, музыкальные произведения, в которых авторы раскрывают силу единства народа.

2) Подумайте, какие художественные приёмы используют при этом авторы работ?

* **Ожидаемые результаты**  осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, активизация творческого потенциала школьников, привлечение всех участников проекта к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников: ценить и оберегать своё Отечество,овладевать, совершенствовать и сохранять традиции и культуру своего народа.

Показатели результатов: встречи с учителями-предметниками, экскурсии в музеи и библиотеку, заполнение листов с основными событиями, датами и стадиями утверждения проекта.

**Рефлексивный этап.**

Проведение рефлексивного анализа

Самооценка деятельности всех участников сетевого взаимодействия

Форум

Электронное портфолио о ходе проекта

Анкетирование

Опрос

Метод социологического среза

Ожидаемые результаты обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся

.

Показатели результатов: повышение степени удовлетворенности качеством взаимодействия субъектов воспитательного процесса; повышение уровня гражданско-патриотической воспитанности младших школьников; создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации воспитательного процесса.

Дорожная карта сетевого воспитательного проекта

Направление воспитательной работы физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Целевые ориентиры: воспитание бережного отношения к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Тема проекта «Твоё здоровье в твоих руках»

Цель проекта: создание единого воспитательного пространства для обеспечения физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия и ответственности за сохранение своего здоровья.

Задачи проекта:

1. Расширить формы и возможности для физического воспитания младших школьников.
2. Укрепить сотрудничество между всеми участниками воспитательного процесса.
3. Разработка мероприятий, которые уменьшат риск возникновения заболеваний.
4. Стимулировать родителей и детей к эффективному взаимодействию со школой, учреждениями дополнительного образования, культуры используя различные направления совместной деятельности.
5. Вовлечь родителей в воспитательную деятельность своих детей.
6. Использовать как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей.
7. Формировать позитивное отношение родителей и детей к физическому воспитанию.
8. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
9. Оказание помощи родителям по сохранению здоровья детей.
10. Использовать активные формы внедрение современных методов мониторинга здоровья;

Участники проекта **учитель, учащиеся, родители, учреждения дополнительного образования(детская спортивная школа)**

**Организационно-подготовительный этап**

Обсуждение целей и задач проекта

Распределение материала на блоки, составление плана работы

Мониторинг здоровья школьников,

Родительское собрание «Мы за здоровое будущее детей!

Анкетирование родителей

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

Анкетирование родителей «Умеете ли Вы заботиться о своём здоровье»

Ожидаемые результаты: осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха; создание календаря проекта, динамика личных достижений обучающихся через формирование их портфолио.

**Показатели результатов**: проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса; Сздание единого образовательного пространства, позволяющего выработать единый подход к системе формирования физического воспитания;

**Основной этап**

Он-лайн консультации «Физическое воспитание школьников»

Мастер-классы «Как нужно проводить утреннюю зарядку с ребёнком»

Виртуальные конкурсы

Круглые столы «Как мы в семье занимаемся физическим воспитанием ребёнка»

Праздник «День здоровья»

Посещение спортивных мероприятий

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей

Викторина «Правильное питание»

Ожидаемые результаты повышение мотивации здорового образа жизни, формирование индивидуального способа физического самосовершенствования; снижение показателей уровня заболеваемости среди обучающихся

**Рефлексивный этап.**

Презентация проекта «Наш класс и ЗОЖ».

Коллективная работа «Мой любимый вид спорта». Альбом «Быстрее, выше, сильнее!».

Выставка рисунков «Мы со спортом дружим!».

Физкультурный досуг «Весёлый стадион».

Разработанные рекомендации для родителей по формированию здорового образа жизни у учащихся, по приобщению их к физической культуре и спорту.

размещение информации о совместных образовательных мероприятиях в рамках Проекта на сайтах ДОУ и МАУК;

создание банка сценарных разработок образовательных событий;

фото и видео материалы, презентация опыта.

Ожидаемые результаты: привитие детям потребности в выполнении физических упражнений; проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом; пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией; развитие личности воспитанника, его творческого потенциала, умение взаимодействовать с другими людьми; повышение компетентности родителей в вопросах физической культуры и спорта, повышение профессионального уровня педагогов, улучшение качества работы по физическому воспитанию с детьми

Показатели результата увеличение двигательной активности обучающихся; инструментарий, с помощью которого будет оцениваться эффективность проекта, кто будет оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании.

Направление V. **«Гражданин»**

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»:

*-*право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские конференции по праву.

Направление VI. **«Семья»**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы).

- Дни творчества, дни открытых дверей.

|  |  |
| --- | --- |
| Игра «Защита проекта» | Ролевая игра, участники которой представляют и защищают подготовленный или перспективный проект-прогноз о будущем какого-либо современного явления.  Подготовка к защите проекта включает:  -  определение темы проекта;  -  формирование нескольких групп по разработке проектов;  -  оформление проектов каждой группы в схемах, рисунках; подготовка соответствующих докладов;  -  распределение ролей среди членов группы для защиты проекта;  -  выбор ведущего игры |

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

∙ *тематические родительские собрания:*«Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети» и др.

∙ *деловые игры* «Эстафета семейного воспитания»; «Архитектура семьи»; «Заповеди семейного воспитания»;

∙ *круглые столы* «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

∙ *праздники семьи и класса, семейные гостиные*;

∙ *семейные вечера* «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»;

∙ *родительские чтения «*Географическая карта моей родословной»*;*

∙  *практикум*«День рождения в семье»;

∙ *семейные праздники* «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»;  «Новый год - семейный праздник»;

∙ создание банка *развлекательных игр* «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Час тихого чтения»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»; «Пять минут поэзии»; «День добрых сюрпризов».

∙ *выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству* «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».

∙ *спортивные состязания* "Мама, папа, я - спортивная семья";

∙ *конкурсы*: «Мы за здоровый образ жизни», «Праздник Светофора», инсценирование сказок по ЗОЖ, рекламных роликов, «Минздрав предупреждает», КВН «В стране здоровья», конкурс плакатов,  «Палитра безопасности» и другие.

∙ *походы выходного дня, экскурсии, викторины*,

∙ *дни открытых дверей в школе*;

∙ *выставки семейного творчества*;

∙ *фотоконкурсы и фотопанорамы* "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи", "Мой папа-защитник Отечества", "Самая, самая…";

*∙ индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей*;

∙ *тематические беседы*;

∙ *лектории для родителей*:«О вас и для вас, родители»; роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка;  проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка;  непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей;  дети и деньги и др.

∙ *родительская конференция*.

∙ *проведение акций*:

-«Ветераны живут рядом»,

-«Свеча памяти»,

-«От поколения к поколению, от сердца, к сердцу»,

-«Салют Победе»,

-«Георгиевская ленточка»,

-«Российская ленточка»,

-«Бессмертный полк»,

-«Добрые волшебники» и др.

∙ *семинар* «Здоровые дети – здоровое будущее»;

∙ *мини – проект* «О пользе правильного питания».

∙ *КВН* «Если хочешь быть здоров».

∙ *викторина* «О правильном питании» и т. д.

**Методы сетевого взаимодействия  в рамках проекта:**

наблюдение,

диагностика,

консультация,

беседа,

тестирование,

 анкетирование

деловая игра

 анализ детских рассказов

 рисунков о семье

сочинение как метод изучения семьи

пример

поощрение

стимулирование

соревнование

тренинги

убеждение

внушение

инструктаж

поручение

создание ситуации успеха

воспитывающие ситуации

метод перспективных линий

дискуссионный метод

метод общественного мнения

Выявление запроса родительской общественности на развитие творческих способностей детей;

Непосредственное участие родителей:

* + в традиционных и новых формах психолого-педагогического просвещения,
  + в совместных образовательных мероприятиях,
  + оказание спонсорской помощи и технических услуг.

Представление, трансляция результатов творческого развития детей через тематические концертные программы, Ярмарки поделок для ветеранов

1 этап – организационно-подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, создание развивающей предметно-пространственной среды, составление плана работы над проектом Мероприятия: -презентация проекта для педагогов. Обсуждение организации мероприятия 1 этапа; -Подборка наглядно-дидактического материала на тему ВОВ и солдатских будней. -подбор художественных произведений для ознакомления школьников с ВОВ; -разработка презентаций по теме; - опрос родителей «Герои в нашей семье». - Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей

2 этап – основной - непосредственная реализация проекта по образовательным областям Мероприятия: -беседы с детьми, просмотры презентаций, чтение художественных произведений о ВОВ; - «Хроника военных лет» (с использованием ИКТ); - «Дети и животные войны» (с использованием ИКТ); - «Тыл во время войны» (с использованием ИКТ); - «Герои и подвиги»; (с использованием ИКТ) - оформление «Стены Славы» на третьем этаже; -оформление на первом этаже «Аллеи Славы»; -изготовление подарков для ветеранов; -встреча с ветеранами ВОВ; -смотр военной песни; - совместная работа родителей и детей «Герой рядом с нами» (подбор материала и составление рассказов родителями совместно с детьми о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ); - чтение художественной литературы, посвящённой ВОВ 3 этап – заключительный - подведение результатов, презентация работы над проектом. Мероприятия: - оформление выставки рисунков дошкольников «9 мая – День Победы! »; - участие в митинге к 70-летию Победы; - участие в шествие «Бессмертный полк» по посёлку; - выставка работ на 3 этаже

Предполагаемый результат проекта: 1. Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России. 2. Привлечение к совместной работе родителей. 3. Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне. 4. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов. 5. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.) 6. Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека. 7. Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы.

Качественные результаты: Решение задач программы проекта будет способствовать формированию следующих личностных качества воспитанников (согласно целевых ориентиров ФГОС ДО) : • способность овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • способность обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства; • активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; • способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; • достаточно хорошо владеть устной речью, способный выражать свои мысли и желания, который может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • проявлять любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; • обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области истории.

**Ожидаемые результаты по окончанию реализации проекта:** Дети: • Повысится уровень осведомлённости младших школьников и их родителей об истории России в период Великой Отечественной войны. • Пополнится материалом о ВОВ патриотический уголок. •

Дети будут иметь представления о военных профессиях, о родах войск армии РФ, об истории памятных мест, о военной технике. • Ознакомятся с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику. • Расширится словарный запас. • В процессе реализации проекта у младших школьников сформируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.

Родители: Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательскую проектную деятельность.

Педагог: Осуществляет инновационную деятельность. Повышает профессиональный уровень. Пополняется методическая копилка (Фото, видео материалы, наработки и другой материал будет предлагаться для обмена опытом другим группам).