ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 26.01.2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия № 23
_____ Е.Л. Курицына
Приказ от 26.01.2021г. № 16 /1

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом

Протокол от 22.01.2021г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Владимира
«Лингвистическая гимназия им. А.Г. Столетова»
на 2021 – 2025 годы

г. Владимир
2021г.

Содержание стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ……. 3
1.1. Нормативно-правовые основания для разработки Программы……. 3
1.2. Статус, цель, направления и задачи Программы……. 4
1.3. Этапы и сроки реализации Программы ……... 5
1.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы ……. 5
1.5. Ключевые показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы……. 5
1.6. Объемы и источники финансирования Программы……... 8
1.7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы…….. 8

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ……... 9
2.1. Общие сведения об учреждении…… 9
2.2. Социальное окружение и его роль в социуме……..... 10
2.3. Характеристика контингента обучающихся…… 12
2.4. Характеристика педагогического коллектива …… 12
2.5. Показатели деятельности учреждения …… 13

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ……. 17
3.1. Оценка системы управления учреждением…… 17
3.2. Оценка образовательной деятельности учреждения…….. 18
3.3. Оценка содержания и качества образовательной подготовки обучающихся…… 29
3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…… 35
3.5. Оценка кадрового обеспечения…… 36
3.6. Независимая оценка деятельности учреждения……..... 37
3.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения…… 38
3.8. Оценка инфраструктуры и материально-технического обеспечения…… 39
3.9. Тенденции и противоречия развития учреждения……. 43

4.КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ…… 45
4.1. Изменения социального заказа на образование …… 45
4.2. Ключевые концепции развития учреждения…… 46
4.3. Основные принципы жизнедеятельности учреждения …… 49
4.4. Требования к ресурсному обеспечению новой модели учреждения…… 49
4.5. Требования к управляющей системе новой модели учреждении …… 50
4.6. Модель выпускника и педагога …… 50

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ …… 52
5.1. Цель и задачи реализации Программы……. 52
5.2. Механизмы по достижению цели и задач Программы …… 52
5.3. План основных действий по реализации Программы…… 55
5.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы …… 68

6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ…… 71

I. Паспорт Программы

Наименование Программы: Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» (далее – Программа развития, Программа; МАОУ Гимназия №23, гимназия, образовательное учреждение, учреждение).
Руководитель Программы: Директор МАОУ Гимназия №23.
Разработчики Программы: Администрация гимназии.

1.1.Нормативно-правовые основания для разработки Программы.

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, определенными государственными документами федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития являются:
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Государственная программа развития образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
- Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Развитие образования».
- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира», утвержденная Постановлением администрации города Владимира от 28.12.2019 № 3600 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» и признании утратившими силу некоторых Постановлений администрации города Владимира».
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством РФ 29.09.2018). Пункт 4.3.1. Образовательная среда.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"
- Федеральные проекты:
«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Кадры для цифровой экономики», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого».
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Минпросвещения РФ от 06.05.2019 № 219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся".
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р, в системе образования Владимирской области и Программы развития воспитания в системе образования ВО «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг.».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СП 2.4.3648-20
- Устав МАОУ Гимназия №23, утвержденный Приказом управления образования администрации города Владимира от 26.07.2017 г. № 1042п.

1.2.Статус, цель, направления и задачи Программы.

Статус Программы.
Программа развития – это стратегический план. Программа определяет стратегические направления развития МАОУ Гимназия №23 на перспективу (на 5 лет): ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации.

Цель Программы.
Создание условий для развития единой образовательной среды, максимально обеспечивающей получение доступного качественного гимназического образования, развития и саморазвития всех участников образовательных отношений в соответствии с перспективными задачами развития и перспективными прогнозируемыми образовательными потребностями общества.

Направления и задачи Программы.
<u>В системе управления учреждением:</u>
- развитие системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС;
- использование инновационных систем оценки качества образования;
- развитие инновационной деятельности учреждения;
- развитие гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогических работников;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития учреждения, в том числе на основе сетевого взаимодействия и партнерских связей с образовательными и иными организациями.

<u>В организации образовательного процесса:</u>
- обеспечение доступности качественного общего образования каждому обучающемуся гимназии через обновление содержания образования, внедрение эффективных педагогических технологий, в том числе дистанционных технологий, электронного обучения; обеспечение перехода гимназии на новые ФГОС НОО, ООО и СОО;
- развитие воспитательной системы гимназии как «Территории успеха» субъектов совместной деятельности;
- развитие системы поддержки интеллектуально одаренных детей;
- создание условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие дополнительного образования, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся; развитие системы предпрофильного и профильного обучения, про

фессиональной подготовки обучающихся;
- внедрение финансовой грамотности на всех уровнях образования;
- развитие здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды образовательного учреждения.

В обновлении материально-технической базы учреждения:
- расширение материально-технической базы, информационно- технологической среды, современных электронных систем управления учреждением и образовательных интернет-ресур сов, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов
-развитие инфраструктуры путем участия гимназии в муниципальных, региональных, федеральных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой.

1.3.Этапы и сроки реализации Программы.

Программа развития реализуется в период с 1января 2021года до 31декабря 2025 года в 3 этапа.

I этап. Январь 2021г. – август 2021г.: организационно-подготовительный.
Цель: Инфомационно-аналитическая деятельность по направлениям работы учреждения, опре деление стартовых условий реализации Программы развития.

II этап. Сентябрь 2021г.-август 2025г: внедренческий (основной).
Цель: Обеспечение реализации Программы.

III этап. Сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.: завершающий (рефлексивный).
Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа деятельности образовательного учреждения.

В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей.
Достижение целевых ориентиров развития образовательного учреждения, завершение Программы и анализ итогов – декабрь 2025 года.

1.4.Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Данная Программа может быть реализована при наличии:
- высококвалифицированных кадров;
- методической поддержки педагогов;
- инновационной деятельности учреждения;
- развитой материально-технической базы, соответствующей требованиям Федеральных государственных стандартов;
- финансовых ресурсов;
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- сетевого взаимодействия и партнерских связей с образовательными и иными организациями;
- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.

1.5.Ключевые показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы.

Качество управления.
Показатели:
- наличие обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства, организационно обеспечивающей доступность и качество образования, образова тельные нововведения;

- наличие системы ВШК, обеспечивающего современные подходы к оценке качества образования;
- общественное самоуправление и его эффективность;
- система внешних социальных связей на основе договоров сетевого взаимодействия, партнерства, сотрудничества и пр.

Ресурсное обеспечение.
Показатели:
- сохранение и расширение материально-технической базы;
-привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения.

Качество образовательных программ.
Показатели:
- образовательные программы НОО, ООО, СОО и рабочие программы по учебным предметам;
- учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отра жающие специфику образовательного учреждения и профильную направленность (на уровне среднего общего образования);
- рабочая программа воспитания;
- интеграция рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с учебным планом;
- обновленные программы дополнительного образования.

Достижения обучающихся.
(Система критериев оценивания эффективности освоения основной образовательной программы)
Показатели:
- результаты ЕГЭ, ОГЭ
- результаты проверочных работ (ВПР);
-предметные, метапредметные, личностные результаты;
-результаты поступления в вузы, учреждения СПО.

Образовательные и творческие достижения обучающихся.
Показатели:
- рост числа призеров олимпиад муниципального, регионального, федерального уровней;
- рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, соревнованиях, рост личностных достижений учащихся;
- рост количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды.
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
Показатели:
- динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний;
- система мониторинга состояния здоровья обучающихся и анализа причин заболеваний;
- сведения об организации медицинского обслуживания обучающихся;
- наличие и реализация программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (исполь зование здоровьесберегающих технологий, повышение уровня физической активности учащ ихся, формирование навыка здорового образа жизни ит.д.);
- динамика (уменьшение) числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в учреждении;
- динамика (уменьшение)числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционировани ем систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.);
- данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действо вать в экстремальной ситуации.

Развитие педагогического коллектива.
Показатели:
- активность педагогического коллектива как команды в реализации общих целей образовательного учреждения;
- активное участие коллектива в инновационной деятельности, в городских, региональных, федеральных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой;
- рост профессионального мастерства, отраженное в результатах аттестации педагогических кадров, в повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке по современному содержанию образования и инновационным технологиям, в предъявлении собственного опыта, участие в профессиональных сообществах, участие в профессиональных конкурсах, и пр.);
- рост личностных достижений педагогов.

Позитивный имидж гимназии в социуме.
Показатели:
- данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся о дея тельности гимназии;
- динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности учреждения, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами;
- динамика позитивных оценок отношения педагогов и обучающихся к образовательному учреждению;
- рост количества обучающихся;
- рейтинговая оценка деятельности образовательного учреждения в системе образования города, региона.

Развитие воспитательной системы гимназии.
Показатели:
- положительная динамика личностного развития обучающихся;
- высокий уровень достижений учащихся и педагогов гимназии;
- активность в освоении социокультурной среды: рост количества социальных партнёров, участвующих в организации внеурочной и внеклассной деятельности, в деятельности детских общественных объединений;
- активность детских общественных объединений как сферы становления личности, наличие в гимназии общественных объединений по интересам, инициированных учениками, родителями, педагогическими работниками гимназии;
- положительная динамика включенности учащихся, педагогов и родителей в воспитательные ситуации, в процесс жизнедеятельности гимназии;
- положительная динамика системного мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения;
- поддержание сложившихся и создание новых гимназических традиций;
- высокий уровень квалификации и профессионализма коллектива педагогов, единый педагогический менталитет.

Условия получения качественного и доступного образования.
Показатели:
- возможность получения обучающимися разных форм общего образования: образование в ОО (в гимназии), семейное образование, на уровне среднего общего образования - самообразование;
- возможность выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) разных форм обучения: очная, очно-заочная, заочная (при любой форме могут использоваться дистанционные технологии и электронное обучение);

- возможность получения образования (обучения) на дому учащимися, имеющими медицинские показания;
- наличие в гимназии безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ;
- работа с родителями (законными представителями): совместный выбор приемлемой для ребенка траектории образования.

Контроль реализации программы развития образовательного учреждения.
Показатели:
- открытость информации о выполнении программы развития;
- выполнение программы (число поставленных и выполненных задач);
- сведения об участии коллектива в обсуждении результатов выполнения программы развития;
- оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования.

1.6.Объемы и источники финансирования Программы.

Программа реализуется за счет средств, выделенных на развитие системы образования. На 2021 год выделены средства:
- из областного бюджета в объеме 53 470 000 рублей;
- из муниципального бюджета в объеме 6 797 500 рублей;
- внебюджетные средства в объеме 5 482 600 рублей.
Общий объем финансирования Программы на 2021 год составит 65 750 100 рублей.

1.7.Ожидаемее конечные результаты реализации Программы

- Обеспечение позитивной динамики развития гимназии в соответствии с
целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации, государственной программы Владимирской области «Развитие образования»,муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира».
- Обеспечение качественного гимназического образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями вводимых (новых) Федеральных образовательных стандартов: реализация основных образовательных программ ФГОС НОО, ООО, СОО; высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса.
- Обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе новых
Федеральных образовательных стандартов образования.
- Разработка и реализация рабочей программы воспитания. Создание и реализация модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в основную образовательную программу, обеспечивающей высокий уровень познавательной активности, удовлетворение потребности учащихся в саморазвитии, самореализации в соответствии с возможностями, индивидуальными особенностями и состоянием их здоровья.
- Переориентация системы образования на новые показатели, связанные с «навыками 21 века»: функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.
- Создание доступной образовательной среды, обеспечивающей освоение ООП всеми гимназистами без ущерба для здоровья, в том числе детьми с ОВЗ, на всех уровнях образования.
- Разработка активных форм сотрудничества с выпускниками гимназии, с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования; разработка методической модели и механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей (проект «Школа и семья: территория партнерства»).
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

- Развитие системы раннего профессионального самоопределения, нового формата профессиональной ориентации обучающихся.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; внедрение цифровых технологий для обеспечения эффективности образовательного процесса (проект «Школа цифрового века»).
- Воспитание социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях разного уровня.
- Расширение инфраструктуры, максимально соответствующей реализации новых Федеральных государственных стандартов: инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.
- Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
- Создание системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров, расширение форм и возможностей для их самореализации, активного участия в профессиональных сообществах;
- Реализация Программы региональной инновационной площадки «Центр профессиональной идентификации как условие успешной самореализации личности» и открытие новой инновационной площадки по актуальной теме для города и области.
- Формирование позитивного имиджа гимназии в социальном окружении, в муниципальной, региональной системах образования за счет высокой результативности гимназического образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.
- Достижение высоких позиций в рейтинге системы образования города Владимира и Владимирской области.

II. Информационная справка об учреждении.

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»
(далее – МАОУ Гимназия № 23, гимназия, образовательное учреждение, учреждение).
Учредителем и Собственником имущества учреждения является Муниципальное образование город Владимир.
Юридический адрес: г. Владимир, ул. Парижской Коммуны, д.45-б. Тел: 8(4922) 54-41-10.
Эл.почта: sch-23@mail.ru Сайт: gymnasium23.ru

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии, выданной Департаментом образования администрации Владимирской области (регистрационный № 4285 от 07.09.2017, бессрочная) и Свидетельства о государственной аккредитации, выданной Департаментом образования администрации Владимирской области (№1033, 22 ноября 2017 до 07 апреля 2023г.).

Гимназия – общеобразовательное учреждение повышенного уровня образования, создано на базе средней общеобразовательной школы №23 с углубленным изучением английского языка, открытой в 1962 году.
- В 1990 году на базе школы создана региональная экспериментальная площадка по теме «Развитие средней школы №23 с углубленным изучением английского языка как общеобразовательного учреждения гимназического типа ».

- В 1996 году по итогам аттестации школе присвоен статус «Гуманитарная гимназия №23 им. А.Г.Столетова».
- В 2002 году учреждение переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г.Столетова», в 2011 году – в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова».
- В 2012 году на основании постановления главы администрации города Владимира от 29.12.2011г. № 4308 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» путем изменения типа существующего учреждения» создано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» и является правопреемником последнего.
- В 2017 году в наименование учреждения внесено изменение, что соответствует последней редакции Устава. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова», краткое наименование: МАОУ Гимназия №23.
- С 1 апреля 2004года приказом Департамента образования администрации Владимирской области на базе гимназии открыта региональная экспериментальная площадка по теме «Педагогические условия и средства развития аксиологической культуры учителей и учащихся в гимназии». В январе 2011 года итоги экспериментальной работы представлены на инновационном совете Департамента образования.
- В 2012 году приказом управления образования администрации г.Владимира от 09.04.2012г. № 479-п на базе гимназии открыта экспериментальная площадка по теме « Разработка и внедрение модели дистанционного обучения как условие развития гимназии».
- В 2013 году гимназия стала апробационной площадкой по реализации модели «Цифровая школа» на базе решений «1С». В 2018 году гимназия получила Диплом за вклад в развитие информационной образовательной среды «Цифровая школа» на базе электронных образовательных ресурсов «1С».
- В 2017 году приказом Департамента образования администрации Владимирской области на базе гимназии открыта региональная инновационная площадка по теме «Центр профессиональной идентификации как условие успешной самореализации личности».
- В 2010 году гимназия включена в перечень «пилотных» образовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО (Приказ Департамента образования 09.03.2010 № 125 «Об утверждении мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области на 2010-2011 годы»).
- В 2014 году гимназия включена в пилотный проект по реализации ФГОС ООО.
- В 2019 году гимназия стала «пилотной» школой по реализации ФГОС СОО.

Гимназия не имеет закрепленной за ней территории.
Гимназия обеспечивает прием на обучение по основным общеобразовательным программам граждан, проживающих на территории муниципального образования город Владимир Влади мирской области, и имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня.
Гимназия по уровням общего образования реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. В соответ ствии с Лицензией на образовательную деятельность учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей взрослых и программы профессионально го обучения учащихся.

2.2. Социальное окружение и его роль в социуме.

У гимназии сложились традиционные связи с учреждениями, культурно-образовательными центрами, образовательными организациями.

Образовательные организации:
-Владимирский государственный университет

-Владимирский институт туризма и гостеприимства
-Российская академия народного хозяйства и государственной службы
-Владимирский филиал финансового университета при Правительстве России;
-Владимирский филиал Российского университета кооперации
-Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза
-Дворец детского (юношеского) творчества
-Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ДООспЦ»
-Городской межшкольный учебный комбинат №2
-Технопарк «Кванториум»

Театры и кинотеатры:
-Киномакс «Буревестник»
-Владимирский академический областной драматический театр им.-А.В.Луначарского
-Владимирский областной театр кукол

Центры культурного досуга:
-Областной дом работников искусств
-Городской дворец культуры
-Областной центр изобразительного искусства
-Центр классической музыки
-Областной дворец культуры и искусства
-Центр хоровой музыки
-Владимирская областная филармония

Музеи:
-Государственный владимиро-суздальский музей заповедник
-Золотые ворота
-Дмитриевский собор
-Успенский собор
-Старый Владимир
-Хрусталь, лаковая миниатюра, вышивка
-История владимирского края с древних времен до 1917 года
-Дом-музей братьев Столетовых
-Родная природа
-Владимирский планетарий

Выставки, вернисажи:
-Выставочный зал Центра изобразительного искусства
-Центр народного творчества

Библиотеки:
-Владимирская областная научная библиотека
-Центральная городская библиотека
-Владимирская областная детская библиотека
-Владимирская областная библиотека для детей и молодежи

Спортивные школы:

-МБУ» Спортивная школа по шахматам №2»
-ГБУ ВО « СШпо СО» («Спортивная школа по спортивному ориентированию»)

2.3. Характеристика контингента обучающихся.

Контингент	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Общее количество классов	40	42	42
Общее количество обучающихся:	1073	1165	1190
Средняя наполняемость классов	26,87	28,4	27,8
Количество детей, обучающихся на дому, из них: детей-инвалидов и детей: обучающихся дистанционно; по индивидуальному плану	16 2 - -	16 1 - -	22 1 - 1

На начало 2020-2021 учебного года в гимназии обучается 1190 учащихся.
Из них:
- в 1-4 классах обучается 505 человек;
- в 5-9 классах – 549 человек;
- в 10-11 классах – 136 человек;
- на семейной форме образования - 2 человека (из 3 и 8 классов);
-по программам обучения на дому - 22 учащихся);
- по индивидуальному плану - 1 учащийся.

Все обучающиеся 2-11 классов (1063 человека) изучают английский язык. Учащиеся 1-х классов (127 человек) изучают английский язык в рамках платных образовательных услуг. Второй иностранный язык изучают все учащиеся 5-11 классов:
немецкий - 380 человек;
французский – 218 человек.

Доля учащихся, обучающихся по программам профильной подготовки
(по иностранным языкам-предметам, поддерживающим профиль образовательного учреждения) составляет 100%.

Доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составляет 100%.

В 2020 году начальную школу закончили 122 обучающихся, получили основное общее образование - 99 обучающихся, среднее общее образование - 84 обучающихся в гимназии.

2.4. Характеристика педагогического коллектива.

Критерии и показатели		(на 01.09.2020г.)
Укомплектованность образовательной организации	Количество педагогических и руководящих работников	75
	Количество учителей	66
	Количество иных педагогических работников	3

кадрами	Количество руководящих работников (директор, зам-директора по УВР и ВР)	6
Возрастной состав педагогических работников	до 25 лет	10
	от 25 до 35 лет	11
	от 35 до 45 лет	9
	от 45 до 55 лет	17
	55 лет и старше	28
Образовательный уровень педагогических работников	Количество (доля) педагогических и руководящих работников, имеющих высшее профессиональное образование	73 чел. / 97,3%
	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование - Количество педагогических работников, имеющих ученую степень к.п.н.	64 чел . 3 чел.
Общий квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	43 чел. /62,4%
	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	11 чел./ 15,9 %
	Кол-во педагогических и руководящих работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	6
	Кол-во/доля педагогических работников без квалификационной категории	15 чел. / 21,7 %
Общественное признание личного вклада педагогов ОУ в повышение качества образования	Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	2
	Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих ведомственные награды: - «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.	16 16
	Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих Государственные награды: - Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»	1
Реализация государственной политики в области повышения заработной платы педагогических работников		за 2020г.
	Средняя заработная плата педагогических работников (что составляет 104,0% к уровню, достигнутому в 2019 году)	31,5 тыс.руб.

2.5. Показатели деятельности учреждения.
(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020г.)

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работни-

ков, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений.

Показатели	Единица измерения	Количество
1.Образовательная деятельность		
1.1 Общая численность учащихся	человек	1190
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	505
1.3.Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	549
1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	136
1.5 Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70,3%
1.6 Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	не проводилось
1.7 Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	не проводилось
1.8 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	80%
1.9 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,4%
1.10 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не проводилось
1.11 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не проводилось
1.12 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
1.13 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%

Показатели	Единица измерения	Количество
1.14 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
1.15 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
1.16 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16,2%
1.17 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	27%
1.18 Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60%
1.19 Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1 − регионального уровня		45 / 3,9 %
1.19.2− федерального уровня		5 / 0,4%
1.19.3− международного уровня		1 / 0,1 %
1.20 Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1062/89%
1.21 Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 / 11,6%
1.22 Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1190 /100%
1.23 Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
1.24 Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	69

Показатели	Единица измерения	Количество
1.24.1 − с высшим образованием		97,1%
1.24.2 − высшим педагогическим образованием		97,1%
1.24.3 − средним профессиональным образованием		2,9 %
1.24.4 − средним профессиональным педагогическим образованием		2,9 %
1.25 Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61
− с высшей		43 / 62.4 %
− первой		11 / 16.0 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		12 / 17.4 %
− больше 30 лет		21 /30 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		13 / 18,9%
− от 55 лет		28 /40,6 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 / 93.5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 / 90.9 %
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Показатели	Единица измерения	Количество
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1190/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,089

III. Анализ потенциала развития учреждения

(Результаты реализации предыдущей Программы развития)

Гимназия обеспечивает стабильно высокое качество образования, о чем свидетельствует высокая позиция МАОУ Гимназия № 23 в рейтинге школ города Владимира в условиях растущей конкуренции качества. В 2020-2021 учебном году гимназия в рейтинге школ города Владимира имеет 5 место.

3.1.Оценка системы управления учреждением.

В МАОУ Гимназия № 23 сложилась релевантная модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образования; принцип эффективной информации; принцип единого правового пространства; принципы со- управления, государственно-общественного управления, организации систем принятий решений. Определение трёх основных источников требований к результатам - ФГОС, требования социума, уклад образовательного учреждения- позволяет выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления Уставом гимназии. Оно осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание (конференция) работников гимназии;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершен-

нолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждения и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются:

- Совет родителей (Родительский комитет);
- Управляющий совет;

и действует:

- Профессиональный союз работников учреждения.

Существующая система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствующих запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ) от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации.

В 2020году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционным обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР и ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора информации.

Для организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений в достижении общественно-значимых целей, для развития социальных компетенций, навыков поведения в повседневной жизни и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, гражданской позиции в гимназии создан и действует молодежный совет старшеклассников.

Старшеклассники принимают участие в работе Управляющего Совета гимназии.

В рамках игровой модели организации жизнедеятельности учащихся, на основе программно – проектного подхода в гимназии традиционно действуют детские общественные объединения: «Солнечный город» (1-4 классы), Штаб мемориальной комнаты боевой славы 20-й танковой бригады, Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» , Волонтерский отряд «От сердца к сердцу», Научное общество учащихся «Грани», Юные инспекторы движения, Актив спортивного клуба гимназии, «Властелин олимпийских колец», Педотряд «Джины».

Детский актив гимназии взаимодействовал с Детским Советом при уполномоченном по правам ребенка во Владимирской области. Детский актив обучается, участвуя в различных, конкурсах, Форумах, тематических площадках Российского, регионального уровней.

3.2. Оценка образовательной деятельности учреждения.

Выполнение муниципального задания.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Владимира «Лингвистическая гимназия №23 им. А. Г. Столетова» является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования. Образовательное пространство гимназии объединяют единая корпоративная информационная сеть (официальный сайт), единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Муниципальное задание, установленное Гимназии Учредителем – Управлением образования администрации города Владимира – на 2020 год выполнено в следующем объеме

Показатель, характеризующий	Утвержде	Исполнено, чел.	Отклонение

содержание муниципальной услуги	но, чел.		%
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (очная)	496	501	+1,01
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (очная)	523	538	+2,87
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (очная)	143	138	-3,5

Наполняемость классов является относительно стабильной на протяжении последних лет.

Показатель наполняемости	**2020**	**2019**	**2018**
Средняя наполняемость классов	27,8	28,4	26,87

В 2020-2021 учебном году в 1- 4 классах гимназии реализуется ФГОС НОО, в 5-9 классах - ФГОС ООО, в 10-11 классах - ФГОС СОО.

Соответствие содержания образования ФГОС, ФКГОС и ФБУП

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствую ООП, верно обозначены части учебного плана	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии с требованиями ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, разработана для 5-9 классов.	Учебный план основного общего образования в 5-9 классах полностью соответствует ФГОС ООО. Действующие учебные планы основного общего образования соответствуют ООП ООО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии с требованиями ФГОС для 5-9 классов. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям

Программа среднего общего образования	Основная образовательная программа реализуется в соответствии с установленными требованиями ФГОС СОО, ФКГОС и с учётом использования ФБУП. С 01.09.2020г. только в соответствии с требовани ями ФГОС СОО	Учебный план среднего общего образования разработан на основе ФГОС СОО, ФКГОС и ФБУП и соответствует ООП СОО, с 01.09.2020 на основе ФГОС СОО	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии с требованиями ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся

Учреждение по уровням общего образования реализует основные общеобразовательные программы:
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования и программы профессионального обучения учащихся. Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности учреждения: по дополнительным общеобразовательным программам, а также по программам дополнительного профессионального образования (в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства с вузами).

Учреждение использует при реализации образовательных программ различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Рабочие программы выполнены в полном объеме, посещаемость занятий хорошая, наибольшее количество пропусков обусловлено сезонным ростром заболеваемости учащихся. В 2020году в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Организация образовательного процесса.

Обучение в гимназии осуществляется в очной форме. Общее образование может быть получено в учреждении, а также вне учреждения, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом обучающегося прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в учреждении.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании заключения медицинской организации о состоянии здоровья и в письменной форме обращения родителей (законных представителей). Учреждение предоставляет условия для обучения по индивидуальному плану учащимся, активно и результативно занимающимся спортом, творческой деятельностью, которые выезжают на тренировки, соревнования, концерты и т.д.

Срок обучения в гимназии составляет 11 лет (с 1-го по 11-й класс). Продолжительность учебного года во 2 - 11 классах гимназии составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели.

Учебный год в гимназии делится на 6 учебных периодов. Через каждые 5-6

недель учебных занятий устанавливаются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, а в летний период – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов могут устанавливаться в течение года дополнительные недельные каникулы.

В гимназии установлена 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах.

Учебные занятия в гимназии проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- продолжительность урока в 1 классе - с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 - обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13): в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).
- продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недель, 2-4 классы - 34 учебные недели.

На уровне основного общего образования: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут (пп. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

На уровне среднего общего образования: 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

- продолжительность урока в 10-11 классах- 40 минут (пп. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10)
- продолжительность учебного года -34 учебные недели

В 2020 году в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-21 учебном году были разработаны графики входа обучающихся в два входа в учреждение, подготовлено расписание, сочетающее обучение в учреждении и использование дистанционных технологий, составлены и утверждены графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Профильное обучение

Мониторинг трудоустройства выпускников 9-х классов показывает, что 100% учащихся, получивших основное общее образование в гимназии, продолжают обучение в общеобразовательных

учреждениях, но большая часть получают среднее общее образование в профильных классах гимназии.

Выбор гимназией профилей, как способа организации обучения старшеклассников, определяется в соответствии с индивидуальными предпочтениями и возможностями обучающих-

ся. Набор учащихся в 10-е класс ежегодно проводится на основе анализа результатов опроса выпускников 9-х классов их родителей о профессиональных намерениях учащихся по окончании основного общего образования и выборе ими профиля обучения на уровне среднего общего образования в случае продолжения обучения в гимназии.

Структура профильного бучения (в течение трех лет)

Учебный год	Профиль обучения	Направленность обучения	Число профильных классов / групп в 10-11кл.	Количество учащихся, обучающихся по программам профильного обучения (чел.)
2018-2019	10-А класс Филологический		1 (класс)	32
	10-Б класс Физико-математический		1 (класс)	31
	10-В класс Химико-биологический		1(класс)	20
	11-А класс Филологический		1 (класс)	30
	11-Б класс Физико-математический		1 (класс)	28
2019-2020	10-А класс Гуманитарный	Филологическая	1 (класс)	26
	10-Б класс Технологический Естественно-научный	Физико-математическая Химико-биологическая	1 (группа) 1 (группа)	17 12
	11-А класс Филологический профиль		1 (класс)	32
	11-Б класс Физико-математический профиль		1 (класс)	31
	11-В класс Химико-биологический профиль		1 (класс)	20
2020 – 2021	10-А класс Гуманитарный	Филологическая	1 (класс)	27
	10-Б класс Социально-экономический	Социально-экономическая	1 (класс)	27
	10-В класс Технологический Естественно-научный	Физико-математическая Химико-биологическая	1 (группа) 1 (группа)	16 12

	11-А класс Гуманитарный	Филологическая	1 (класс)	25
	11-Б класс Технологический Естественно-научный	Физико-математическая Химико-биологическая	1 (группа) 1 (группа)	17 12

Особенностью профильного обучения в течение трех последних лет является то, что:

1. В 2018-2019 учебном году в 10 и 11 классах профильное обучение осуществлялось в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС и ФБУП-2004), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ и Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения». При формировании учебного плана гимназия использовала также приказы, инструктивно-методические документы и информационные письма регионального и муниципального уровня в части, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации в области образования. В гимназии было 5 профильных класса: 10-А и 11-А –классы филологического профиля, 10-Б и 11-Б – классы физико-математического профиля, 11-В – класс естественно-научного профиля.
2. С 1 сентября 2019 года гимназия согласно приказу Департамента образования Владимирской области гимназия является «пилотной» площадкой по введению ФГОС ССО. Два 10-х «пилотных» класса перешли на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования. Для формирования учебных планов за основу приняты учебные планы из Примерной основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В 2019-2020 учебном году в гимназии 5 профильных классов:

- три 11-х класса, в которых реализовалась модель профильного обучения на основе ФКГО и ФБУП-2004
- два 10-х класса «пилотных» класса, в которых реализовался ФГОС среднего общего образования.

В 10-х «пилотных» классах:

- 10-А класс гуманитарного профиля с филологической направленностью;
- 10-Б класс с двумя профилями (группами): 1-ая группа технологического профиля физико-математической направленности, 2-ая группа – естественно-научного профиля химико-биологической направленности.

3. С 1 сентября 2020 года с учетом результатов опроса выпускников 9-х классов 2020 года и их родителей о профессиональных намерениях учащихся и выборе ими профиля обучения в 2020-2021 учебном году сформированы три профильных 10-х класса:

- 10-А класс гуманитарного профиля с филологической направленностью;
- 10-Б класс социально-экономического профиля социально-экономической направленности;
- 10-В класс с двумя профилями (группами): технологического профиля физико-математической направленности и естественно-научного профиля химико-биологической направленности.

Учебные планы профилей составляют:

- обязательные для изучения предметы (общие для всех профилей);
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

В 10 и 11 классах гуманитарного профиля филологической направленности для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей
- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- введен второй иностранный язык (немецкий / французский);
- элективный курс «Зарубежная история и литература» (на английском языке).

В 10 и 11 классах технологического и естественно-научного профилей на углубленном уровне изучаются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»:

1) в группах физико-математической направленности:
- математика – (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- физика
- информатика.

2) в группах химико-биологической направленности:
- математика – (алгебра и начала математического анализа и геометрия);
- химия;
- биология;
- элективный курсы «Мировоззренческие аспекты химии», «Генетика человека».

В 10 классе социально-экономического профиля для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей:
-«Математика и информатика»;
- «Общественные науки»;

- введен предмет «»Экономика»;
- элективный курс «Основы личной экономики» (на английском языке).

Обязательным во всех профилях является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект - это еще и особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля. Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнять по любому направлению: социальному, исследовательскому, творческому, информационному, инженерно-конструкторскому, бизнес-проектированию и др.

Внеурочная деятельность организована в профильных классах в соответствии с планом внеурочной деятельности, которая реализуется в различных формах: систематические занятия строго по расписанию (курсы внеурочной деятельности), массовые мероприятия по предмету в рамках общешкольной программы воспитания (клубы, конференции , фестивали, слеты и т.д.).

В классах гуманитарном профиле курсами внеурочной деятельности являются: «Мировая художественная литература», « Математика как способ познания окружающего мира», « Основы безопасности жизнедеятельности».

В классах технологического профиля курсы внеурочной деятельности: «Теория и практика перевода специальной литературы (на английском языке)», « Английский язык: за страницами», «Мировая художественная литература», « Основы безопасности жизнедеятельности». Первые два курса- это курсы, поддерживающие профиль лингвистической гимназии. В классе социально-экономического профиля курсы внеурочной деятельности: «Теория и практика перевода специальной литературы (на английском языке)», «Мировая художественная культура», «Математика как способ познания окружающего мира». Во всех профильных классах организовано профессиональное обучение. Профессиональное обучение старшеклассников проводится совместно с организациями высшего образования на основе договоров о сотрудничестве: с Владимирским институтом туризма и гостеприимства (ВИТиГ) и Владимирским государственным университетом (ВлГУ), Владимирским филиалом Российского университета кооперации (РУК). В вузах учащиеся обучаются по программам дополнительного профессионального образования. На базе ВИТиГ получают профессию «Экскурсовод(гид) со знанием

английского языка», на базе РУК - профессию «Бухгалтер». На базе ВлГУ занимаются по программе «Школы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла».

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников показывает, что 100% учащихся, окончивших 9 класс, продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях. 100% выпускников 11-х классов поступают и успешно обучаются в высших учебных заведениях Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Ярославля, Рязани, Иванова, Владимира. Выпускники гимназии поступают не только в гуманитарные ВУЗы, ежегодно от 10 до 30% выпускников поступают на технические, медицинские, военные специальности.

Воспитательная система гимназии. Внеурочная воспитательная деятельность.

Воспитательная система гимназии – это территория успеха субъектов деятельности. Воспитательная система «Территория успеха» создает благоприятные возможности как для развития как личности ребенка, так и личности педагога.

Системообразующим видом деятельности воспитательной системы является созидательная деятельность ее субъектов. Миссия воспитательной системы гимназии наиболее точно выражается следующим девизом: «Созидая себя - созидаем Отечество»!

Задачами воспитательной системы являются:

- развитие, программное обеспечение и реализация пяти приоритетных сфер жизнедеятельности гимназии: «Индивидуальность», «Личность», «Культура», «Природа», «Профессиональное самоопределение»;
- организация психолого-педагогического сопровождения становления успешности гимназиста;
- развитие социального партнерства и привлечение возможностей воспитательного пространства для создания ситуаций успешности гимназистов.

Содержание сфер жизнедеятельности, общения и отношений наполнено целевыми программами по воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению. «Камертон» (программа художественно – эстетического воспитания обучающихся), «Семья» (целевая программа взаимодействия семьи и гимназии), комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса и духовно – нравственное воспитание учащихся», программы деятельности детских общественных объединений гимназии. Программы психолого-педагогического сопровождения: «Азбука общения», «Я и другие Я».

Организация жизнедеятельности каждой сферы реализуется в разнообразных формах: в детском объединении, на творческой тематической площадке, центре развития, в проектной деятельности, на форуме, в лаборатории успеха, курсах внеурочной деятельности и т.п. Территория успеха осваивается на маршрутах разной направленности и сложности с учетом возраста. Освоение маршрута – открытие гимназистом определенной части территории успеха. В процессе преодоления маршрутов – открытий «территории успеха» ребенок:

- познает свою ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ,
- развивает собственную ЛИЧНОСТЬ,
- становится человеком КУЛЬТУРЫ: духовно богатым, разносторонне образованным, интеллектуально развитым, нравственно и эстетически воспитанным
- приобщается к миру ПРИРОДЫ,
- осуществляет ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.

Развитие воспитательной системы гимназии «Территория успеха» в 2020 году определяли педагогические идеи, заключающиеся в создании модели центра профессионального самоопределения с развитием воспитательного пространства и освоением технологии сопровождения ребенка по маршрутам «Технологии успеха». Осуществлялась работа по созданию модели развивающего внеурочного пространства профессиональной навигации гимназиста. Была введена программа внеурочной деятельности классного руководителя «Курсом профессио-

нальной навигации». Были организованы социальные и культурные практики для обучающихся гимназии.

В рамках реализации программы духовно – нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся, федеральных образовательных стандартов реализованы программы внеурочной воспитательной деятельности обучающихся (1-9 кл.). Содержание, структура и объем внеурочной деятельности соответствовали плану внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась по всем направлениям, регламентированным федеральными стандартами. Программы внеурочной деятельности в среднем выполнены на 97 %

Классными руководителями гимназии осуществлялась внеклассная воспитательная работа по различным направлениям воспитания через систему классных часов, внеклассных воспитательных дел и проектов, организацию досуга учащихся и общения. Формы проведения внеклассных дел соответствовали возрастным особенностям учащихся, ведущему типу деятельности, интересам обучающихся. Все классы активно принимали активное участие во внеурочной жизни гимназии.

Используемые формы внеурочной работы представлены в таблице

объединения	клубы	кружки	секции	студии
ДОО: «Солнечный город», «Гармония», «Наследники»	Клуб любителей книги	–Учись учиться –ЮИД –Азбука общения –Школа самоопределения –Я - лидер –Оформитель –Вокальная группа –Знай и люби родной Владимир –Живые организмы –Химия вокруг нас: –Практикум по решению расчетных задач	– волейбола – баскетбола – шахмат – военно- прикладные виды спорта – мини-футбола – спортивного ориентирования – общефизическая подготовка	Театральная студия «Энтузиаст»

Организация внеурочной деятельности в рамках ООП осуществляется в соответствии с направлениями ФГОС: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное. План внеурочной деятельности реализуется через два блока:

- курсы внеурочной деятельности, проводимые в формах, отличных от урочной;
- деятельность воспитательной системы гимназии

Преимущества модели внеурочной деятельности состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся начальных классов как одной параллели, так и смешанных групп. Занятость во внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в карте занятости обучающихся, заполняемой с учётом его интересов.Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель и фиксирует в плане внеурочной деятельности занятость обучающихся по полугодиям.

Организация дополнительного образования обучающихся.

Учебный год	2018 / 2019 учебный год	2019 / 2020 учебный год	2020 / 2021 учебный год

количество кружков, организованных в ОУ	50	59	43
в том числе: - платных	22	24	18
количество спортивных секций, организованных в ОУ	16	5	3
в том числе: - платных	0	1	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	92,6	87	61
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	58,6	56	28
Наименование направленностей дополнительных образовательных программ			
Художественно – эстетическая	4	5	1
Физкультурно – спортивная	16	1	1
Туристско – краеведческая	1	1	2
Военно - патриотическая	0	1	1
Социально - педагогическая	26	36	31
Естественно - научная	3	14	7
Итого	50	58	43

Деятельность гимназии в рамках региональной инновационной площадки (РИП).

Приказом департамента образования №1265 от 22 декабря 2017 года по решению Совета по инновационной работе в системе образования Владимирской области (протокол №4 от 21.12.2017г.) на базе гимназии открыта региональная инновационная площадка по теме «Центр профессиональной идентификации как условие успешной самореализации личности». Период осуществления программы инновационной площадки 2018 - 2021гг.

Цель площадки: разработка модели центра профессиональной идентификации обучающихся в условиях лингвистической гимназии.
Конечные результаты, которые определены Программой РИП и к которым стремится гимназия в ходе реализации Программы:
- описание и апробирование модели, механизмов, образовательной среды центра профессиональной идентификации обучающихся в условиях образовательной организации;
- программа мониторинга результативности центра формирования и развития профессиональной идентификации обучающихся
- программа подготовки педагогов к формированию и развитию профессиональной идентификации.

В этом и заключается практическая значимость инновационной работы.
Формирование и развитие профессиональной идентификации обучающихся мы считаем одним из механизмов самореализации личности. В ходе реализации программы создана модель центра профессиональной идентификации обучающихся в условиях образовательной организации, разработаны и реализуются механизмы и средства профессиональной навигации учащихся.

Все компоненты модели Центра имеют научно-практическое, программное и методическое обеспечение и включены в Рабочую программу воспитания в составе модулей, маршрутов, событий. Программа «Профессиональная навигация гимназиста» представлена курсами внеурочной деятельности «Город мастеров» для обучающихся начальных классов и «Курсом профессиональной навигации» для учащихся основной школы, которые в Рабочей программе воспитания являются частью маршрута «Курсом профессиональной навигации» . Площадки профессионального знакомства, площадки профессиональных проб и погружений представлены в модуле «Профнавигация» Для организации профессиональных проб и профессиональных погружений гимназия тесно взаимодействует с социальными партнерами на основе договоров о сотрудничестве, заключенными с Владимирским государственным университетом (ВлГУ), Владимирским филиалом Российского университета кооперации (РУК), Владимирским техникумом экономики и права Владкоопсоюза (ВТЭП). На базе ВлГУ, РУК, Владимирского института туризма и гостеприимства (ВИТиГ) создаются совместно площадки погружения в науку, где учащиеся гимназии под научным руководством преподавателей вузов выполняют и защищают индивидуальные проекты. В этих же вузах учащиеся обучаются по программам дополнительной профессиональной подготовки.

Предметный кластер - форма познавательной деятельности обучающихся, объединяющая несколько образовательных компонентов, интегрированных по общей цели (урок, внеурочная деятельность по предмету, социальные практики). Учителями разработаны и реализуются предметные кластеры профессиональной навигации в образовательных областях :
- русский язык и литература;
- естественные науки.

Материалы, наработанные и апробированные педагогами, неоднократно представлены на семинарах и конференциях проводимых ежегодно на базе гимназии, а также в рамках курсовой подготовки в ВИРО, на городских педагогических марафонах, опубликованы в методических журналах, в изданиях, размещены на сайте гимназии.

Оказание платных образовательных услуг

Ежегодно на базе гимназии организуются платные образовательные и иные платные услуги в соответствии с Положением о предоставлении платных образовательных услуг, разработанным на основе Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных Поста-

новлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" (ранее от 15.08.2013г. №706) и Уставом МАОУ Гимназия №23.

При оказании платных образовательных услуг реализуются программы, расширяющие и углубляющие содержание программ ФГОС НОО, ООО, СОО. Платные образовательные услуги направлены на удовлетворение индивидуальных интересов учащихся, потребностей их в углубленном изучении отдельных предметов, а также на оказание помощи обучающимся в профильном и социальном самоопределении, в выборе ими индивидуальной образовательной траектории.

В течение 2020 года для учащихся 7-11 классов организованы спецкурсы «Математический практикум», «Латинский язык», «Комплексный анализ текста» «Эксперты английского языка (English experts)» «Обществознание для всех», для учащихся начальных классов- «Юный олимпиец Обучение самбо». Учащиеся 1-х классов занимаются по программе "Учимся говорить по-английски". Всего в течение 2020 года платными образовательными услугами воспользовались 598 обучающихся

В июне 2020 года из-за эпидемиологической ситуации гимназия на могла организовать летнюю многопрофильную школу «Путь к успеху», но были организованы 2 спецкурса в режиме онлайн по программам «Трудные вопросы орфографии» (7 кл) и « «Математический практикум» (10 кл.).

В 2020 году на базе гимназии предоставлялись и иные платные услуги как для учащихся гимназии, так и для населения города:

–"Уход и присмотр за детьми" в группе продленного дня. В 2019-2020 учебном году действовали три группы наполняемостью 102 человека, в 2020-2021 учебном году – четыре группы наполняемостью 106 человека. Всего этой слугой в течение 2020 года воспользовались 208 учащихся 1 – 2 классов

–Подготовка к школе детей дошкольного возраста в "Школе будущего первоклассника". В марте 2020 года в "Школе" закончили обучение 96 детей, на 31 декабря 2020 года обучалось 92 дошкольника. Всего детей дошкольного возраста в «Школе» обучалось 188 человеке.

–"Диагностика школьной готовности". По заявлениям родителей было проведено психолого-педагогическое обследование детей 6-7 лет на предмет их "школьной зрелости"- готовности к обучению в школе. По результатам диагностики все родители получили квалифицированную консультацию, проведенную для них членами психолого-педагогической комиссии гимназии.

В преподавании спецкурсов в течение 2020 года были задействованы 22 учителя, в «Школе будущего первоклассника» - 21,учитель, педагог-психолог; в оказании иных платных услуг: 13 воспитателей в группах продленного дня, 5 учителей – на диагностике «школьной готовности».

3.3. Оценка содержания и качества образовательной подготовки обучающихся.

Уровень достижения образовательных результатов (1-4 классы)

Уч.год / кол-во учащихся	Уровень обученности			
	Высокий	повышенный	Базовый \повышенный	базовый
2019-2020г. 496ч.	14,1 %	61,2%	22,3%	0,24%
2018-2019 453ч.	60 ч. - 13%	291 ч. - 64%	98 ч. - 21%	4 ч.- 1%
2017-2018 441ч.	46 ч. - 10%	310 ч. - 70%	84 ч. - 19%	5 ч.-1 %

Качественные показатели образовательных достижений выпускников начальной школы

Уч.год\кол-во уча-щихся	«5»	«4и5»	3-4»
2019-2020 122ч.	14,6%	56%	29,3%
2018-2019 103ч.	18,6%	767%	13,6%
2017-2018 104ч.	12,5%	58,5%	28,8%

Данные таблиц свидетельствуют, что 75% обучающихся 1-4 классов способны успешно(на «4» и «5») усваивать содержание образования по всем предметным курсам : 2 кл. – 74%, 3 кл. – 70%, 4 кл. –88% соответственно. Из них 13%-61,2 учащихся усвоили содержание всех предметных курсов на высоком уровне. Итоги2019-2020.г. в целом соответствуют результатам 2018-19 уч.г., что свидетельствует о стабильности и оптимальности сложившейся системы организации УВП в начальной школе. Вместе с тем, следует отметить сокращение количества учащихся, усвоивших все предметные курсы на базовом уровне.

2019-20 учебный год на II и III ступенях закончили 670 обучающихся . По итогам учебного года 116 уч-ся- 17,3 %(13,4 % в 2018-19 году) закончили учебный год на «5», % качественной успеваемости-70,3%(2018-19уч.год- 62%), что в полной мере соответствует требованиям повышенного уровня образования.

Результаты освоения программ основного общего образования

Классы	Всего обу-чающихся	Окончили год		Не успевают	Переведены условно
		«5»	«4-5»		
5	102	19%	60%	0	0
6	106	15%	67%	0	0
7	118	16%	72%	0	0
8	106	15%	70%	0	0
9	99	16%	66%	0	0
Итого	531		67%	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования

Классы	Всего обу-чающихся	Окончили год		Не успевают	Переведены условно
		«5»	«4-5»		
10	55	11%	67,5%	0	0
11	84	27%	72%	0	0
	139			0	0

В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 №842 ГИА в форме ОГЭ не проводилась, обучающимся были выставлены отметки в аттестат об основном общем образовании по итогам промежуточной аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во сдавав-ших	Высший балл	Низший балл	Средний балл 2019-20	Средний балл 2018-19
Русский язык	84	98-1	41-1	80	85
Математика базовый уро-вень	Не про-води-лась				4,64
Математика профильный уровень	34	96-1	39-1	68	63,5

Английский язык	40	95-1	40-2	74	84,8
Литература	5	94-1	56-1	71	79,8
Общество-знание	41	97-2	10-1	68,5	72,7
История	16	98-1	54-1	74,6	74,1
Физика	10	80-1	44-1	70	57,6
Химия	16	90-1	12-1	58	78,5
Биология	20	91-2	23-1	56	62,5
ИКТ	4	84-1	68-1	75	47
География	1	69-1	69-1	69	-

Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования 2019-20 года (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512) считает 2 экзамена обязательными: русский язык и математику(с 2019 года можно выбрать только один уровень : или базовый, или профильный уровень), но базовая математика в ГИА 2020 была отменена, в связи с ситуацией по коронавирусу). С обязательными экзаменами все учащиеся справились: высокий средний балл по русскому языку-80 баллов, 60 % учащихся набрали от 80 до 98 баллов, средний балл по математике профильного уровня намного выше прошлогоднего - 68 баллов(было-63,5), что и позволяет говорить о хорошем уровне подготовки к государственной итоговой аттестации. Экзамены по выбору демонстрируют интересы выпускников в связи с поступлением в высшие учебные заведения и говорят о разносторонности их запросов. Традиционно для гимназии на высоком уровне сдан экзамен по английскому языку: от 80 до 97 баллов получили 45% выпускников. Высокие результаты были достигнуты учащимися по истории (средний балл- 74,6 имеют 47% выпускников) и по информатике (средний балл-75). Высокие результаты по второму иностранному языку были достигнуты учащимися- олимпиадниками: по одному учащемуся по немецкому и французскому языкам. Почти по всем предметам средний балл в этом году стал ниже - из-за перехода на дистанционный режим был нарушен график подготовки к ГИА.

Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР). Основными задачами организации и проведения ВПР являются: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО , ФГОС ООО; диагностика достижений предметных и метапредметных результатов; диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. В 2020году в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции ВПР гимназистов в 5,6,7,8 классах проведены в октябре-ноябре по программе предыдущего класса. Подробный анализ по каждому предмету сделан на заседаниях методических объединений учителей-предметников, здесь же представлена статистика достижений в сравнении (в % от общего числа выполнявших работу)

Предмет	Класс	Вид мониторинга	%качества выполнения	В сравнении с городом
Русский язык	5 класс	ВПР	86	57,7
Русский язык	6класс	ВПР	72	48
Русский язык	7класс	ВПР	60	40

Русский язык	8 класс	ВПР	49	33
Русский язык	9 класс	ВПР	72	36
История	6класс	ВПР	40	51
История	7класс	ВПР	61	45
История	8 класс	ВПР	55	41
Обществознание	7 класс	ВПР	62	45
Обществознание	8 класс	ВПР	37	39
География	11 класс	ВПР	20	25
География	6 класс	ВПР	83	61
Биология	5 класс	ВПР	88	67
Биология	6класс	ВПР	55	34
Биология	7 класс	ВПР	29	28
Физика	8 класс	ВПР	43	47
Математика	5класс	ВПР	75,6	76,6
Математика	6 класс	ВПР	64	50
Математика	7класс	ВПР	35	31
Математика	8класс	ВПР	47	38
Математика	9 класс	ВПР	39	12
Английский язык	7 класс	ВПР	79	40

Итоги участия учащихся во внеурочных мероприятиях

В гимназии реализуется программа развития творческих способностей обучающихся « Одаренные дети» через участие в предметных олимпиадах различных уровней , предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности , научно-практической конференции .

Всероссийская олимпиада школьников (январь 2020 г. до января 2021 года)

Уровень\количество	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Количество участников	800	259	16	-
Количество победителей	65	13	11	-
Количество призеров	270	50	-	-
		Рост показателей	Рост показателей	

Участие обучающихся в конкурсах предметной направленности

	«Русский медвежонок»	***«Кенгуру»***	***«Золотое руно«»***	***«Бульдог»***	***«Напиши пьесу»***
2017-2018	710 уч-ся В 100 лучших результатов вошли 15 результатов гимназистов.	315 уч-ся в 100 лучших по региону вошли 11 уч-ся	80 уч-ся 24 учащихся вошли в 100 лучших по региону 3 абсолютных победителя в России	288 учащихся 2-11 классов 1 место в общем зачете - 1 учащаяся 11 класса; 10 учащихся вошли в 10-ку сильнейших в	победитель и призёр (учитель Семёнова Т.В.)

				регионе	
2018-2019	745 участников В 100 лучших по региону вошли 21 уч-ся гимназии	450 участников В 100 лучших результатов по региону вошли 10 уч-ся	78 участников 17 уч-ся с абсолютным результатом	-	не проводился
2019-2020	706 уч-ся В 100 лучших результатов по региону вошли18 учащихся гимназии	508 участников В 100 лучших по региону вошли 11 уч-ся	66 участников 28 вошли в 100 лучших результатов по региону	477 участников 20 человек в 10-ку лучших по региону	не проводился.

Результативность участия в официальных очных конкурсах

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
победители	1	4	8	1
призёры	1	16	11	7
участники	-		2	

Проектная деятельность обучающихся

Проектная деятельность рассматривается в ФГОС ООО (п. 12 Приказа Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») как деятельность по формированию универсальных учебных действий (прежде всего регулятивных и коммуникативных), как возможность достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования, выбора профиля обучения и является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.

В ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») индивидуальный проект вводится как учебный предмет в учебный план и рассматривается как одна из форм промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которая должна быть представлена в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В гимназии был разработан пакет документов, которые регламентируют проектную деятельность как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования. Это-Положение об индивидуальном проекте, Правила оформления проекта и учебно-исследовательской работы, Требования к структуре, оформлению списка литературы и ссылок, к презентации и защите, а также Рекомендации учащимся.

По итогам 2019-20 учебного года 100% учащихся 9-х классов участвовали в проектной деятельности и представили свои проекты по различным направлениям как предметного, так и межпредметного содержания. Обязательным условием этой деятельности было индивидуальное участие и публичное представление работы.

20% учащихся представили свои работы на сайте ВИРО в региональном проекте кафедры немецкого языка «В честь 75-летия Великой Победы: улицы Владимира», где краеведение и история города интегрированы с немецким языком;

12% учащихся связали свои проекты с английским языком и исследовали не только лингвистику, но и страноведение, историю Великобритании, а также использовали знание английского языка, чтобы обсуждать проблемы современного информационного пространства.);

10% учащихся посвятили свои рефераты региональной истории , но изложили её по-французски, продемострировав не только интерес к истории родного края, но и знание языка;

8% учащихся выполняли проекты в рамках предмета обществознание, где их интересовали проблемы современных подростков, подростковых субкультур, пользования социальными сетями;

8% учащихся работали над темами, посвящёнными изучению художественной культуры, причём 3 работы носили исследовательский характер, 1 работа- реферативна, а 3- социальные проекты (в силу определённых условий учащиеся не могли реализовать полностью формат социального проекта, который предполагает выступление с лекцией перед определённой группой слушателей);

8% ребят посвятили свои проекты проблемам физического воспитания и физической культуры, причём большая часть проектов была связана с актуальными для современного спорта темами употребления допинга и поддержания спортивной формы, а также историей спорта во Владимире;

7% учащихся участвовали в муниципальном этно-проекте, посвящённом изучению истории, климату и культуре славянских народов: в рамках проекта каждый из них разрабатывал и представлял отдельные темы;

7% девятиклассников выбрали темами своих проектов проблемы русского языка и русской литературы

6% учащихся посвятили свои реферативные работы проблемам истории;

5% учащихся занимались проблемами исчезновения некоторых видов животных и влиянием природы на человека;

4% ребят занимались исследованиями в области химии;

2% девятиклассников работали под руководством учителя физики: один проект был посвящён истории физических открытий, а другой - изучению радуги, как физического явления;

3% учащихся работали в области применения современных возможностей IT-технологий: изучали технологии создания интерактивных плакатов и формирования Web-страниц.

По этому краткому анализу видно, что учащиеся 9-х классов выбирали для своих проектов самые разные области знаний и разные виды проектов: от учебно-исследовательской работы до социальных проектов, а также, что эти области знаний интегрировались между собой и помогали продемонстрировать ребятам достигнутые ими метапредметные результаты и освоенные универсальные учебные действия, как познавательные, так и регулятивные и личностные.

Немаловажную роль проектная деятельность сыграла и при выборе профиля для обучения на ступени среднего общего образования: темы проектов уже были связаны с их выбором и интересами.

Индивидуальный проект на ступени среднего общего образования во-первых, существует как учебный предмет в учебном плане и представлен 70-ю часами академических занятий, которые успешно сочетают как теоретические темы, так и практическую работу над проектами. Учащиеся выбрали тему, руководителя проекта(причём, не обязательно учителя гимназии - 8 учащихся делают проекты под руководством преподавателей Российского университета кооперации) и готовят свои проекты к защите в течение 2020-21 учебного года. По Положению об индивидуальном проекте защита оценивается по пятибалльной системе и отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Самой наглядной формой презентации и защиты проекта или учебно-исследовательской работы в гимназии является научно-практическая конференция под эгидой НОУ «Грани», но в 2019-20 учебном году из-за особенностей учебного процесса и соблюдения определённых правил конференцию провести не удалось. Часть проектов была презентована на сайте ВИРО, а часть –опубликована на сайте Гимназии №23.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень образовательных результатов соответствует повышенному уровню. Все поставленные задачи были выполнены.

Оценка содержания и качества дополнительного образования

Творческая заинтересованность, высокий уровень профессионализма педагогов, занятых в системе дополнительного образования гимназии, обеспечили высокие результаты. Гимназические студии, объединения, кружки были активными помощниками во внеклассной жизни гимназии (театральные постановки, концерты, выставки и проч.). Гимназические объединения дополнительного образования добились высоких результатов в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Критерии и показатели		**2018**	**2019**	**2020**
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей **на бюджетной основе**	31%	58,8%	99 %
	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей **на внебюджетной основе**	28%	30,4%	20 %
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Доля обучающихся, занимающихся в гимназических спортивных кружках, секциях	14%	12%	9%
	Количество призовых мест на соревнованиях различного уровня	17,37%	17,8%	18 %
Реализация социокультурных проектов	Количество социокультурных проектов, реализуемых в образовательной организации	5 ед.	6 ед.	6 ед.
	Доля обучающихся, задействованных в социокультурных проектах	72%	77%	78%

3.4. Оценка функционирования внутренней системе оценки качества образования.

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования по ФГОС создаются три экспертных группы: оценки образовательных результатов; оценки реализации образовательного процесса; оценки условий , обеспечивающих образовательный процесс, которые проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменений показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. Организационной структурой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в гимназии является план-график внутришкольного контроля, где определяются направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования , являются: анализ изменений характеристик во времени(динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы(сопоставительный анализ).

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, наблюдательного совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с Положением о внутришкольном контроле(ВШК) оценки качества образования. Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации государственного задания(Дорожная карта) и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития МАОУ Гимназия № 23 с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий, процедур и процессов.

Всего, в рамках ВСОКО, в 2020г. проведено

- оценка учебных достижений - 36 измерений
- независимая оценка образовательных результатов 19 измерений (ВПР)
- оценка метапредметных результатов - 6 измерения
- оценка социальных и психологических показателей учащихся – 13 измерений
- оценка качества ресурсов - 2 измерения.

3.5. Оценка кадрового обеспечения

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений.

Педагогический коллектив укомплектован профессиональными кадрами.

Средняя численность сотрудников учреждения в 2020 году составила 90 человек, что на 1,3 человека меньше чем в 2019 году.

Удельный вес численности работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников образовательных учреждений при плане 37% составил 25,0%.

Показатель - нагрузка на 1-го педагогического работника в 2020 году составил 1,6 ставки.

На 31.12.2020 года в гимназии работают 69 педагогических и 6 руководящих работников.

Учителей -66 человек.

Других педагогических работников - 3 (педагог-психолог, педагог-организатор, методист). Социальный педагог, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, инструктор по физической культуре - внутренние совместители (из числа учителей).

Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 13 человек, в возрасте до 35 лет – 23 человека, в возрасте от 55 лет -28 человек

Молодых специалистов со стажем до 5 лет – 12 учителей (17,4 %), 4 молодых специалиста со стажем работы от 1 года до 3 лет, выпускников 2020 года, трудоустроившихся в гимназии с 1 сентября 2020 г. – 5 человек.

Имеют высшее профессиональное (профильное) образование – 97,3% (2 учителя- студенты старшего курса ВлГУ).

Имеют ученую степень кандидата педагогических наук 3 педагога, 2 педагога - звание «Заслуженный учитель», 4 педагога награждены нагрудным знаком «Отличник народного про-

свещения», 10 педагогов – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 2 учителя в 2020 году награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 1 педагог награжден медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством», 17 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

В гимназии работают 5 методических объединений педагогов: учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории и обществознания), учителей иностранных языков, учителей математики, учителей естественно-научного цикла.

Аттестация педагогических кадров

Высшую квалификационную категорию имеют 43 педагогических работника, 11 человек - первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 78,3%. В течение 2020 года аттестацию прошли 12 педагогических работников, из них: 7 учителей подтвердили полученную ранее высшую категорию, 3 учителя повысили квалификационную категорию с первой на высшую, 2 учителя (молодые специалисты) получили первую квалификационную категорию.

На соответствие занимаемой должности в 2020 году аттестованы 1 учитель технологии, 4 заместителя директора по УР и 1 заместитель директора по ВР.

Повышения квалификации педагогических кадров.
В 2020 году прошли курсовую подготовку по программам повышения квалификации 26 педагогических работников:
- на базе ВИРО прошли обучение в объеме от 18 до 108 часов – 21 человек;
- на базе Владимирского филиала РАНХиГС 4 учителя прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;
- в рамках федерального проекта "Учитель будущего" дистанционные курсы

повышения квалификации прошел 1 учитель. На конец 2020 года доля педагогических и руководящих работников, которые прошли курсовую подготовку по применению в образовательном процессе ФГОС, составляет 90,9 % от общей численности таких работников.
Во время дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, успешно работали электронный журнал и дневники учащихся.
Педагогический коллектив провел осмысление и обобщение опыта своей работы и представил его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства.

За последние года стали победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства педагогов. Среди них победитель Международного конкурса (Россия - Беларусь), дипломант Всероссийского экологического диктанта, победитель всероссийского конкурса методических материалов цифровой платформы «Я-класс», лауреат регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, победители региональных конкурсов «Современный урок» и «Секреты эффективного управления» , городских конкурсов «Контакт? Есть контакт!» и «Мой новый урок в начальной школе».

3.6. Независимая оценка деятельности учреждения

Результаты участия гимназии в конкурсах различного уровня
(за 3 последних года)

Год	Конкурс	Уровень конкурса	Результат
2018	Лучшие школы города Владимира	Городской	Победитель

2018	Конкурс муниципальных общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы.	Региональный	Победитель (в номинации «Городская образовательная организация»)
2019	100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации	Всероссийский	Диплом
2020	500 лучших образовательных организаций страны-2020	Всероссийский	Диплом
2020	Проектирование моделей старшей профильной школы	Региональный	Победитель

3.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия использует учебно-методический комплекс, позволяющий реализовать образовательную программу учебный план образовательного учреждения, согласно федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
Используемый в гимназии УМК является Приложением к учебному плану гимназии.

Библиотечный фонд на 01.01.2021г.- 54197 экз.
Специализированный библиотечный фонд -20679 экз.
Приобретено учебной литературы за 2020 год- 2214 экз.
Основной библиотечный фонд -33518 экз.
Из них:
Учебно-методической литературы-1325 экземпляров;
Приобретено художественной литературы за 2020 год -0 экз.
Фонд периодических изданий составляет-520 экз. Среди них журналы для детей и педагогов, а так же электронная версия журналов МЦФЭР для педагогов.
Приобретено электронных учебников -209 экз.
Книговыдача за 2019-2020 учебный год -16267 экз. (1443экз. художественная и отраслевая литература, 14824 экз.- учебная литература)
В библиотеке обеспечен доступ к информационным ресурсам сети Интернет, множительной технике.

Библиотека работает в программе «1С: Библиотека», что позволяет осуществлять основные библиотечные процессы каталогизации, комплектования, учета и обслуживания читателей.

Обеспеченность учебной литературой – 100%, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда отраслевой и художественной литературы

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки 45 человек в день.

Режим работы в дистанционном формате показал необходимость пополнения библиотечного фонда методической литературой и комплектами заданий по всем областям ООП для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.\

3.8. Оценка инфраструктуры и материально-технического обеспечения.

Характеристика здания

тип здания	типовое	+
	приспособленное	
	Типовое + приспособленное	
Характерис-тика здания	год ввода в эксплуатацию	1979 год
	дата последнего капитального ремонта	____-__ год
	общая площадь	5228 м2
	проектная мощность (предельная численность)	1170 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь (кв.м)
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	42	2580
в том числе: кабинет химии	1	70,6
кабинет физики	2	141,7
кабинет биологии	1	70,1
мастерские	2	129,3
лаборатории	3	74,8
спортивный зал	1	283,3
актовый зал	1	173,6
музейная комната	1	53,5
кабинет педагога-психолога	1	11,6

Характеристика помещения для организации питания

- столовая - площадь 250,5 кв.м.; число посадочных мест 220.
- обеспеченность оборудованием пищеблока (100 %)

Охват горячим питанием -100 % от общего количества обучающихся.

Наличие и использование пришкольного участка

Наименование сооружений	Отметка об использовании (неиспользовании)
полное ограждение территории ОУ	да
многофункциональная спортивная площадка	да
волейбольная площадка	да
другие спортивные сооружения	да
детская игровая зона	да
зеленая зона	да

Материально-техническое обеспечение

Нормальное функционирование школы невозможно без улучшения ее материально-технической базы. В 2020 году за счет средств бюджета и внебюджета были выполнены следующие работы:

Наименование поставщика	**Договор**	**Наименование**	**Кол-во**	**Сумма, руб**	**Источник финансировани**

Опыт ООО	Договор б/н от 30.01.2020	Стеллаж А-4	2	9 024,00	внебюджет
Опыт ООО	Договор б/н от 05.03.2020	Стеллаж металлический	3	12 819,00	внебюджет
		Шкаф МД 1	1	7 330,00	
		Шкаф МД 2	3	29 379,00	
		Сушилка лабораторная универсальная	2	7 262,00	
ООО Межрегиональный центр "Глобус"	Договор 24/20 от 29.04.2020	Учебники (субвенция)	184	99 728,00	областной бюджет
ООО Межрегиональный центр "Глобус"	Договор 25/20 от 28.05.2020	Учебники (субвенция)	238	99 565,40	областной бюджет
ООО Межрегиональный центр "Глобус"	Договор б/н от 10.06.2020	Учебники (субвенция)	161	99 305,00	областной бюджет
АО "Издательство "Просвещение"	Договор б/н от 14.05.2019	Учебники (субвенция)	240	94 261,20	областной бюджет
ООО Межрегиональный центр "Глобус"	Договор б/н от 24.09.2020	Учебники (субвенция)	264	99 813,20	областной бюджет
ООО Межрегиональный центр "Глобус"	Договор б/н от 05.10.2020	Учебники (субвенция)	228	99 972,10	областной бюджет
МЕДТЕХНИКА ГУП ВО	Договор б/н от 16.10.2020	Облучатель передвижной Армед	11	220 000,00	областной бюджет
		Облучатель-рециркулятор	5	87 500,00	
Опыт ООО	Договор б/н от 27.11.2020	Табурет белый для столовой	62	67 270,00	областной бюджет
Опыт ООО	Договор б/н от 01.12.2020	Стол обеденный 750*750 белый	10	32 730,00	областной бюджет
ООО "Фриз-Сервис"	Договор ФС 2020/12/03-23 от 03.12.2020	Противень нерж.	4	2 760,00	областной бюджет
		Противень черн.	1	1 420,00	
		Кастрюля нерж. с тройным дном 50л.	1	7 750,00	
		Холодильник Бирюса	1	24 955,00	
		Мясорубка Торгмаш	1	48 109,00	
		Весы электронные настольные	1	6 296,00	
		Кастрюля нерж.	1	3 710,00	

		с тройным дном 20л.			
ООО "Фриз-Сервис"	Договор ФС 2020/12/10-23 от 10.12.2020	Пароконвектор ПКА	1	237 472,00	местный бюджет
ООО "Фриз-Сервис"	Договор ФС 2020/12/10-23 от 10.12.2020	Подставка под пароконвектор ПК-10М	1	16 968,00	местный бюджет
		Гастроемкость 40 мм.	5	2 565,00	
		Гастроемкость 65 мм.	5	2 730,00	
		Умягчитель 12л для пароконвектора	1	6 700,00	
Шклянов Р.В. ИП	Договор 18/12 от 18.12.2020	мат гимнастический	6	29 700,00	областной бюджет
		Тележка для мячей TORRES	1	18 950,00	
		Обруч пластмассовый	10	1 050,00	
		мяч футбольный №5	5	6 000,00	
		Мячик игровой	15	1 125,00	
ООО Межрегиональный центр "Глобус"	Договор б/н от 18.12.2020	Учебники (субвенция)	678	315 042,90	областной бюджет

Наличие учебных кабинетов и их оборудование

наименование кабинета	**кол/во**	**оснащение**	**АРМ**
Кабинет начальных классов	12	проектор, интерактивная доска, ноутбук	12 – АРМ учителя 12-мобильных классов АРМ ученика
изо	1	проектор, интерактивная доска, ноутбук	1-АРМ учителя
иностранный язык	14	проектор, интерактивная доска, ноутбук	14-АРМ учителя
русский язык	3	проектор интерактивная доска, ноутбук для учителя	3- АРМ учителя 1-АРМ ученика
математика	3	проектор, интерактивная доска. ноутбук для учителя	3-АРМ учителя 2- АРМ ученика
информатика	2	проектор , интерактивная доска, моноблоки	2- АРМ учителя
музыка	1	проектор, интерактивная доска, ноутбук	1-АРМ учителя
ОБЖ	1	проектор, экран ноутбук	1-АРМ учителя
история и обществознание	1	проектор, экран, ноутбук	1-АРМ учителя
география	1	проектор, интерактивная	1-АРМ учителя

		доска, ноутбук	
биология	1	проектор, интерактивная доска, ноутбук	1-АРМ учителя
химия	1	проектор, интерактивная доска. ноутбук	1-АРМ учителя
спортивный зал	2	тренажеры-5 маты гимнастические-27 стенка гимнастическая (шведская)-16 стол для настольного тенниса-2 конь гимнастический-2 беговая дорожка-1 велотренажер-1 шит баскетбольный—6 скамейка гимнастическая-5 бадминтон-9 бревно гимнастическое-2 гантели разборны-12 канат для лазания-3 коврик для аэробики-9 коврики физкльтурные-4 мостик гимнастический-3 мяч б/больный-9 мя чд/тенниса-28 мяч гимнастический-2 мяч для метания-10 мяч набивной-10 мяч футбольный-4 мячи резиновые-8 обручи-34 палка гимнастическая—20 перекладина гимнастическая-1 сетка баскетбольная-3 сета волейбольная-2 сетка для футбольный ворот-1	2

В 2020 году в гимназии продолжена систематическая работа по наполнению цифровой образовательной среды, в том числе средствами обучения и воспитания для работы с детьми с ОВЗ.

Обеспечение условий безопасности

- Наличие охранной службы
- Наличие охранной сигнализации
- Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.):
- Имеется антитеррористический паспорт
- Поводятся мероприятия по обеспечению безопасности: тренировки учащихся и персонала, проведение месячников по плану безопасности гимназии и управления образования, курсовая подготовка руководящего состава и преподавателей гимназии.
- Регулярное обучение персонала в области охраны труда и техники безопасности.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году были разработаны графики входа обучающихся в два входа в учреждение, подготовлено расписание, сочетающее обучение в учреждении и использование дистанционных технологий, составлены и утверждены графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

3.9.Тенденции и противоречия развития учреждения

– Несмотря на множественность модернизационных процессов, педагогическому коллективу удается сохранить высокое качество образования, что отражено в сохранении высоких позиций МАОУ Гимназия № 23 в рейтинге школ не только города Владимира, региона, но и федерального уровня в условиях растущей конкуренции качества. На данном этапе осмысления собственного опыта и перспектив мы понимаем, что нашими сильными сторонами являются традиции (активная деятельность детских общественных объединений, сформированная социальная направленность воспитательной деятельности, высокий потенциал педагогического коллектива), разработанное программное обеспечение, большой арсенал освоенных и авторских форм организации воспитательной деятельности.

Программа развития МАОУ Гимназия № 23 на 2016-2020 г.г в основном выполнена. Реализация Программы заложила основы обновления системы общего образования в контексте новых требований, предъявляемых к системе общего образования как институту социального развития.

Программа развития гимназии на 2021-2025 гг. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию образовательного процесса, внедрение инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития образовательного учреждения.

Учреждение имеет сильные позиции, но вместе с тем и слабые стороны

Сильные стороны и положительные тенденции развития ОУ	**Проблемы развития ОУ и их причины**
- Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. -Введѐн Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО. - Сформирована система оценки качества образования. - Стабильно высокие показатели качества образования. - Создана доступная образовательная среда для детей-инвалидов и с ОВЗ. - Создана воспитательная система «Территория успеха». - Созданы условия для сохранения здоровья детей. - Организовано предоставление платных образовательных и иных платных услуг. - Наличие в коллективе педагогических работников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. - Высокий квалификационный уровень адми-	- Отмечается низкая мотивация отдельных обучающихся к учебной деятельности. - Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении. - Унификация программ основного общего образования не позволяет удовлетворить в полном объеме образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей. - Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования (недостаток помещений, высокая загруженность преподавателей). - Недостаточная реклама для привлечения учащихся к дополнительному образованию в школе. - Не до конца изучены потребности (спрос) родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образователь-

нистрации. - Сплоченность и высокая работоспособность большей части коллектива по освоению нового. - Благоприятный социальный микроклимат в коллективе. - Увеличение процента педагогов, использующих современные технологии в обучении, а том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. - Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. - Наличие связей с выпускниками по профессиональной навигации гимназистов. - Высокий авторитет учреждения в социуме. - Высокий рейтинг среди общеобразовательных организаций. - Заинтересованность родителей в образовательном процессе. - Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования (92,3%). - Наличие необходимой материально-технической базы для реализации заявленных образовательных программ НОО, ООО, СОО. - Наличие школьного сайта и высокий уровень выходов на сайт учащихся, родителей и сторонних лиц.	ных услуг по общеразвивающим программам. - Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса, в т.ч оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. - Недостаточная мотивация педагогов к участию в городских и областных конкурсах профессионального мастерства. - Вовлеченность учителей в инновационную деятельность в рамках РИП составляет менее 50%. - Отсутствие системы работы с выпускниками в направлении привлечения их к организации досуговой, волонтерской и иной деятельности с учащимися.
Возможности внешней среды	**Угрозы (ограничения) внешней среды**
- Наличие социальных партнеров, заинтересованных в сотрудничестве с ОУ	Изменение социально-экономической ситуации, эпидемиологической ситуации (не всегда есть возможность проведения социальных практик, организации профессиональных погружений и профпроб и пр.).
	Низкая оплата труда молодых специалистов со стажем более 2-х лет может привести к оттоку ряда молодых педагогов из ОУ

Сравнение результатов анализа сильных сторон, положительных тенденций развития гимназии, с одной стороны, и проблем развития ОУ и их причин, с другой стороны, позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать новые ФГОС и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

IV. Концепция образовательной системы учреждения

4.1.Изменения социального заказа на образование

Реализация новых требований к системе общего образования сопровождается обновлением правовых норм в рамках Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющих самостоятельность и открытость деятельности ОО, государственно-общественный характер управления ОО и повышение ответственности ОО за качество образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642, сохраняет преемственность на усиление социальной функции общего образования, что обеспечивается повышением доступности получения всеми учащимися качественного образования для успешного их вовлечения в социальную практику.

Начатые преобразования в системе общего образования требуют дальнейшего продолжения обеспечения перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.

Современное школьное образование находится в стадии обновления: идет переход на новые стандарты образования, вводятся новые учебные предметы, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-методические комплексы

Цели государственной программы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурен тоспособности российского реализации образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 – доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе ду ховно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Развитие системы общего образования региона осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной политики через реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 (далее Программа Владимирской области) в системе общего образования нацелена на:

1. Обеспечение качества образования.
2. Обеспечение доступности образования, в том числе онлайн-образования.
3. Обеспечение защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи, которые ставит перед общеобразовательными организациями Программа Владимирской области на предстоящий период:

- создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и получения качественного образования;
- повышение привлекательности работы в должности педагога в государственных и муниципальных образовательных организациях региона;
- создание комплексной цифровой инфраструктуры системы образования региона;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечение эффективной реализации Государственной программы РФ «Развитие образования».

Изучение социального заказа на образование на уровне муниципальной сети общеобразовательных организаций показывает, что в муниципальной системе образования сохраняются проблемы, свидетельствующие о том, что темпы изменений не в полной мере удовлетворяют общество, педагогов, непедагогический персонал и самих обучающихся. Основными из них являются недостаточная эффективность и рациональность использования ресурсного

обеспечения муниципальной системы образования для решения современных задач общего и дополнительного образования детей.

Аккумулированный социальный заказ на обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования детей города Владимира является приоритетным направлением Муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира», утвержденной постановлением администрации города Владимира от 28 декабря 2019г. № 3600. Задачи, которые стоят перед школой:

- повышение доступности и качества начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей города Владимира и обеспечение эффективной системы защиты прав и интересов, социализации и самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышение доступности общего и дополнительного образования и услуг, предоставляемых ОО для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Концептуальная платформа Программы развития гимназии на 2021- 2025гг. разработана с опорой на реализацию задач Национального проекта «Образования», целей и задач, поставленных в вышеназванных Программах.

В соответствии с изменившимися требованиями к системе общего образования и социальным заказом на образование дальнейшего развития требуют следующие условия: материально-технические, кадровые, финансовые, информационно-методические, психолого-педагогические, организационно-управленческие.

4.2.Ключевые концепции развития учреждения.

Ключевая ценность образовательной системы гимназии – обеспечение повышенного уровня образования при условии усвоения базового уровня всеми обучающимися.

Ключевые концепции:

- поддержка и сопровождение обучающихся, имеющих выраженную мотивацию и возможности для высоких учебных и познавательных достижений и личностного развития;
-устойчивое формирование у обучающихся способности достигать высоких результатов, преодолевая жизненные трудности.
- поддержка и обогащение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы;
- развитие воспитательного пространства для создания ситуаций успешности гимназистов;
- психолого-педагогического сопровождение становления успешности учащихся и педагогов гимназии.

Для реализации этих концептуальных положений способствуют те направления деятельности, по которым работала гимназия в период реализации предыдущей Программы развития:

- участие в проекте реализации ФГОС НОО, ООО и в пилотном режиме - ФГОС СОО;
- создание модели и апробация центра профессиональной идентификации как условия успешной самореализации личности обучающихся (в рамках реализации программы региональной инновационной площадки;
- разработка и апробация проекта Рабочей программы воспитания.

В настоящее время идет активная разработка новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция, ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных

традиций, подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Это определяет вектор развития образовательной организации и накладывает ответственность за выполнение поставленных перед школой задач за доступность и качество образования.

На новый период гимназии предстоит переход на новые ФГОС НОО, ООО и СОО, дальнейшее развитие центра профессиональной идентификации как нового формата ранней профессиональной ориентации, интеграция рабочей программы воспитания в основную образовательную программу.

Основными ценностями построения работы по воспитанию и социализации обучающихся традиционно являются принципы демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармония взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Главным приоритетом воспитания в гимназии является:

- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности;
- ценности семьи, Отечества, свободы, культуры и мирного сосуществования народов разных стран;
- важности экологического благополучия.

Миссия образовательного учреждения

В 2020 учебном году образовательная система гимназии работала в условиях сложившихся приоритетов. При этом миссия гимназии традиционно ориентируется на совпадение приоритетов её программ требованиям и вызовам государства и социума. На уровне организации приоритетными остаются социальная и профессиональная самоорганизация всех субъектов образования. Решение проблемы повышения качества образования возможно при осуществлении:

- системных комплексных изменений в учебной деятельности обучающихся: в переходе от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»: функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.
- развитии воспитательной системы гимназии как это территории успеха субъектов жизнедеятельности.

Системообразующим видом деятельности воспитательной системы является Созидательная деятельность ее субъектов. Миссия образовательного учреждения в области воспитания наиболее точно выражается следующим девизом: «Созидая себя - созидаем Отечество!»

В период технологического, инновационного развития страны и социально - экономического прорыва в обществе эти направления должны обеспечивать адекватный вектор развития гимназии. Под развитием мы понимаем процесс качественных изменений, характеризующихся многомерностью и поступательной направленностью.

Основная идея и представление о новой модели образовательного учреждения:

Новая модель образовательного учреждения нам представляется как конвергентная модель интеллектуальной образовательной среды гимназии.

Конвергенция означает процесс сближения образовательных программ, стандартов, различных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), систем управления обучением и воспитанием, обусловленный необходимостью внедрения меж-

дисциплинарного обучения при непрерывной подготовке специалистов. Сближение социальных, когнитивных и информационных технологий позволяет говорить о новой конвергентной модели образовательного процесса. При этом когнитивные и социальные технологии представляют собой систему методов и алгоритмов, моделирующих и усиливающих познавательные способности обучаемых, как детей, так и взрослых, при решении практических задач Конвергентное образование - это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий.

Конвергенция предполагает эволюционное развитие информационно-образовательной среды в направлении интеграции разных образовательных платформ, сервисов и технологий.

Базовой инфраструктурой конвергентного образования является интеллектуальная образовательная среда (ИОС), которая должна поддерживать процесс непрерывного обучения в виде целостного цикла, предусматривающего изучение, исследование, творчество, анализ, дискуссию, публикацию, проектную деятельность и т.п. Процессы обучения, воспитания и развития являются взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Конвергентная модель интеллектуальной образовательной среды разрабатывается с учетом имеющегося опыта гимназии и предполагает расширение возможностей сетевого взаимодействия в повышении качества образования

В ходе моделирования образовательной среды интеллектуальный потенциал сетевых партнеров гимназии будет направлен на разработку и апробацию комплексных сетевых программ для разных категорий: педагогов, обучающихся и управленцев (членов администрации школы) с учетом ключевых принципов конвергентного обучения.

Основная идея обновления модели образовательного учреждения.

Наметившийся переход к непрерывному индивидуализированному обучению в практике образовательного учреждения, обеспечивающий доступность качественного образования для всех категорий обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями, и формирование на этой основе творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества, начатое в рамках предыдущей программе развития МАОУ Гимназия № 23, требуют дальнейшего развития сложившейся образовательной системы гимназии

Основными направлениями обновления образовательной системы учреждения как инструмента социального развития являются направления**:**

1) обеспечение внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
2) создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. через поддержку инноваций в этом направлении;
3) развития современной информационно -образовательной среды посредством внедрения новых образовательных технологий, обновление содержания образования и совершенствования инфраструктуры образования;
4) развития механизмов социального и сетевого партнерства;
5) создание инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций и центров;
6) развитие творческой среды и эффективной системы дополнительного образования всех учащихся, в том числе одаренных детей.

Результатом обновления модели образовательного учреждения должно стать:

- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
- обеспечение доступного качества образования и успешной социализации всех обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) на основе создания безбарьерной образовательной среды;
- развитие воспитательного пространства и освоение технологий сопровождения ребенка по маршрутам «Территории успеха»;

- создание системы поддержки талантливых и интеллектуально одаренных детей на основе создания творческой среды и сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования;
- развитие системы непрерывного образования педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями и научными центрами;
- создание механизмов участия родительской общественности, общественных институтов в организации, управлении, контроле и оценке качества образования.

4.3.Основные принципы жизнедеятельности учреждения

1. Принцип системности. Он предполагает, что гимназия – это образовательное учреждение, все звенья которого подчинены главной цели: получение каждым обучающимся качественного образования, подготовка к его успешной социализации, правильному выбору будущей профессии. Все участники образовательных отношений: педагогические работники гимназии, учащиеся и их родители осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности учреждения и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.
2. Принцип системно-деятельностного подхода, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принцип компетентностного подхода. Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно- практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).
4. Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся. Он предполагает, что для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий обучающихся необходима каждодневная кропотливая системная работа по формированию у обучающихся устойчивой внутренней мотивации к процессу и результату их образовательной деятельности.
5. Принцип культуросообразности. Он предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовно-нравственной культуры : вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма и гражданственности, культуры труда.
6. Принцип реализации здоровьесберегающих технологий. Он предполагает обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) через создание безопасной, здоровьеукрепляющей, многофункциональной, вариативной образовательной среды;

4.4. Требования к ресурсному обеспечению новой модели учреждения:

- нормативно-правовое обеспечение: разработка документов, обеспечивающих достижение цели развития школы. Обновленная нормативно- правовая база гимназии. Разработка программы инновационной работы по актуальным проблемам региона;

- кадровое обеспечение: полное и своевременное удовлетворение потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах, привлечение на работу молодых специалистов, подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогов;

- материально-техническое обеспечение: обновление материально- технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологические требованиями СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 и новых

ФГОС общего образования, приобретение необходимого оборудования, пополнение учебных кабинетов, включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;

- финансовое обеспечение: своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов, систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний в образование;

- информационно-методическое обеспечение: расширение банка программно- методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, активное использование ресурсов (разработка методического сопровождения реализации стратегических направлений программы развития гимназии);

- психолого-педагогическое обеспечение: обновление программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства гимназии, использование разнообразных ресурсов, комплекты обновленного программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогической службы с учетом современных требований, аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса).

4.5.Требования к управляющей системе новой модели учреждения.

В гимназии будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; осуществлено проектирование системы управления школой, работающей в режиме инновационной площадки по проблеме, актуальной для региона.

Нормативно-правовая и научно-методическая база гимназии будет в полной мере соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. Введение новых федеральных государственных стандартов требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система мониторинга остается неотъемлемой основой управления развитием учреждения. Мониторинг предусматривает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на каждом уровне. В качестве инновационных систем оценивания образовательном учреждении будут использоваться тестирование, модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний, мониторинг качества, активная оценка, учебное портфолио и др.

Неотъемлемой частью содержания управленческой деятельности администрации гимназии будет регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам и систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, иных федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов.

4.6. Модель выпускника и педагога.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и

способствовать формированию человеческого потенциала. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С учетом особенностей содержания образования, на основе концепции развития учреждения разработаны модель выпускника и модель педагога, которые являются ориентиром для всех участников образовательных отношений.

Выстраивая образ выпускника гимназии, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, модель выпускника (образ выпускника) - прогнозируемый педагогический результат, но это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Модель успешного выпускника гимназии.

Выпускник гимназии – это человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность познания окружающего мира;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Модель педагога гимназии

Образ педагога – компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в профессиональной и общественной жизнедеятельности современного общества.

Педагог гимназии – это человек,

- обладающий высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способный к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- обладающий готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принимающий профессиональную конкуренцию как одну из движущих идей развития лич-

ности педагога;
- обладающий культурой педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

V. Основные направления реализации Программы.

5.1. Цель и задачи реализации Программы.

Разработанная программа развития является комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития МАОУ Гимназия № 23.

Цель Программы.
Создание условий для развития единой образовательной среды, максимально обеспечивающей получение доступного качественного гимназического образования, развития и саморазвития всех участников образовательных отношений в соответствии с перспективными задачами развития и перспективными прогнозируемыми образовательными потребностями общества.

Направления и задачи Программы.
<u>В системе управления ОУ:</u>
- развитие системы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС;
- использование инновационных систем оценки качества образования;
- развитие инновационной деятельности учреждения;
- развитие гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогических работников;
- совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития учреждения, в том числе на основе сетевого взаимодействия и партнерских связей с образовательными и иными организациями;

<u>В организации образовательного процесса:</u>
- обеспечение доступности качественного общего образования каждому обучающемуся гимназии через обновление содержания образования, внедрение эффективных педагогических технологий, в том числе дистанционных технологий, электронного обучения; обеспечение перехода гимназии на новые ФГОС НОО, ООО и СОО;
- развитие воспитательной системы гимназии как территории успеха субъектов совместной деятельности;
- развитие системы поддержки интеллектуально одаренных детей;
- создание условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие дополнительного образования, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся; развитие системы предпрофильного и профильного обучения, профессиональной подготовки обучающихся;
- внедрение финансовой грамотности на всех уровнях образования;
-развитие здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды образовательного учреждения;

<u>В обновлении материально-технической базы ОУ:</u>
- расширение материально-технической базы, информационно- технологической среды, современных электронных систем управления школой и образовательных интернет-ресурсов, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

-развитие школьной инфраструктуры путем участия в муниципальных, региональных, федеральных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой.

5.2. Механизмы по достижению цели и задач Программы

Обновление содержания образования через:
- обеспечение соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям обновленных ФГОС;
- расширение спектра образовательных программ за счет разработки основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической,социально-педагогической,научно-технической, туристско-краеведческой, естественно-научной. культурологической, физико-математической, военно-патриотической, гуманитарной направленности;
- разработку, апробацию и внедрение Рабочей программы воспитания; интеграцию ее в Образовательные программы НОО, ООО,СОО ;
- разработку и реализацию рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и интеграцию курсов в учебные планы НОО,ООО, СОО;
- совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки, профессионального самоопределения обучающихся;
- расширение системы работы с интеллектуально одаренными детьми; разработку и реализацию программы «Одаренные дети»;
- психолого-педагогическое сопровождение введения обновленных ФГОС общего образования.

Обновление организационной структуры через:
- разработку модели межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы (сетевое взаимодействие, социальное партнерство);
- разработку модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- отработку технологии обучения (воспитания) по индивидуальному учебному плану;
- отработку технологии проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе;
- отработку модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего образования, с другими образовательными организациями и научными центами по реализации образовательных программ общего образования, дополнительной профессиональной подготовки, профессионального обучения, в том числе программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий; организацию межшкольных сетевых форм работы с детьми.

Обновление системы работы с кадрами через:
- создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога- методиста и педагога-наставника, разработка и внедрение Программы наставничества;
- адресную методическую поддержку педагогов;
- отработку системы повышения квалификации всех педагогических кадров, с использованием дистанционных технологий;
- деятельность гимназии в статусе региональной стажерской площадки по повышению квалификации учителей иностранных языков;
- повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе по обновленным ФГОС) и инновационным технологиям;

- предъявление собственного опыта в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, мастер-классах), в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных изданиях, участие в различных педагогических проектах;
- разработку комплексной сетевой программы взаимообучения педагогов и взаимодействия профессиональных педагогических сообществ города, региона, страны.

Обновление структуры управления через:
- оптимизацию организационной структуры управления ОУ,
- отработку механизма соуправления в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы,
- создание и отработку внутренней системы оценки качества образования (системы внутреннего мониторинга деятельности образовательного учреждения;,
- создание и отработку системы оценки качества образования с участием внешних структур, осуществляющих оценку качества образования образовательных организаций,
- отработку системы управления инновационной деятельностью и методической работой.

Обновление пространственно-предметной среды и инфраструктуры через:
- совершенствование материально-технического обеспечения Программы;
- концентрацию ресурсов по реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования, профессиональной подготовки (образовательных интернет-ресурсов, современных систем управления ОУ, информационно-технических ресурсов);
- кооперацию ресурсов с учреждениями социокультурной сферы;
- обеспечение технической оснащенности конвергентной модели интеллектуальной образовательной среды гимназии.

5.3. План основных действий по реализации Программы (по задачам)

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Подготовительный этап январь 2021г. - август 2021г.				
I.Актуализация нормативно-правовой базы ОУ	Анализ деятельности школы.	январь-март	Замдиректора по УВР	-Аналитические материалы за 3 года - Самообследование за 2020год – на сайт
	Анализ введения ФГОС СОО в пилотном режиме с 01.09.2019 г	август	Замдиректора по УВР	Доклад на педсовете
	Разработка необходимых локальных актов.	апрель-август	Замдиректора по УВР, рабочая группа	Локальные акты: -Изменения и дополнения в Положение о системе оплаты труда - Положение о предоставлении платных образовательных услуг (новая редакция) -Дополнения и изменения в Устав ОУ (по мере необходимости)
	Прогнозирование и планирование инновационной деятельности.	июнь	Замдиректора по УВР Руководители МО	Анализ и план инновационной деятельности в рамках РИП
	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников	январь-февраль	Замдиректора по УВР	Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2021-2025гг.
	Разработка перспективного плана аттестации педагогических и руководящих работников	январь-февраль	Замдиректора по УВР	Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников на 2021-2025гг.
Основной (внедренческий) этап 2021 – 2025 гг.				
II.Обновление содержания образования	Обеспечение соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям новых ФГОС	2022-2025	Замдиректора по УВР Руководители МО	- Изменения и дополнения в образовательные программы НОО, ООО, СОО в соответствии с изменениями, вносимыми в ФГОС . - Программно-методическое обеспечение

	- Проектирование вариативной модели дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого гимназиста». - Расширение спектра программ дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической,социально-педагогической,научно-технической, туристско-краеведческой, естественно-научной. культурологической, физико-математической, военно-патриотической, гуманитарной направленности. - Оказание платных образовательных услуг по программам дополнительного образования	2021-2025	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР	-Программы дополнительного образования (кружков, секций, клубов, студий и других форм) различной направленности и их реализация на базе гимназии и в модели сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, центрами, учреждениями социокультурной сферы. - Участие учащихся 6-8 в проекте «Путешественники по родному краю. Апгрейд» - Программы платных спецкурсов и их реализация в течение учебного года. - Программы спецкурсов летней многопрофильной школы «Путь к успеху».
	Расширение содержания и форм работы в рамках летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и профильных лагерей в течение учебного года.	2021-2025	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Начальник лагеря	Образовательные программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и профильных лагерей в течение учебного года
	Разработка, апробация и внедрение Рабочей программы воспитания; интеграция ее в Образовательные программы НОО, ООО, СОО	2022-2025	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	- Рабочая программа воспитания. - Программы модулей Рабочей программы воспитания. - Воспитательные подпрограммы «Отечество», «Камертон», «Здоровье», «Семья».
	- Развитие системы профильного обучения, профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в проекте «Успех каждого гимназиста»).	2022-2025	Замдиректора по УВР Замдиректора	- Учебные планы профильных классов/ профильных групп. - Профессиональная подготовки учащихся профильных классов /групп на базе вузов, ГМУК-2.

	- Расширение сети профессиональной подготовки обучающихся на уровне СОО. -Создание системы раннего профессионального самоопределения (ранняя профориентация всех обучающихся).		по ВР Классные руководители	-Подключение к открытым урокам «Проектория» - Участие в проекте «Билет в будущее». -Учебные планы и планы внеурочной деятельности на уровне ООО. -Включение в планы классных руководителей модуля профессиональной навигации школьника. -Профессиональные пробы , погружения в профессию, площадки профессиональных знакомств (на базе гимназии и ОУ города и области) -Сотрудничество с Городским центром профориентации. - Подготовка команд и участие в всероссийский конкурс профессионального мастерства WorldSkills Russia («Молодые профессионалы»). Увеличение количества учащихся –участников конкурса в различных номинациях.

	Совершенствование системы работы с интеллектуально одаренными детьми; обеспечение учащимся возможности проявить одарённость через участие их в олимпиадах, конференциях, форумах, интеллектуальных, творческих конкурсах, викторинах, КВН и пр.	2021-2025	Замдиректора по УВР Руководители индивидуальных проектов	- Реализация программы «Одаренные дети». -Программы научно-практической конференции НОУ, Дней науки. - Рост числа участников олимпиад, конкурсов, иных интеллектуальных и творческих мероприятий.
	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения введения новых ФГОС общего образования.	2022-2025	Педагог-психолог, Социальный педагог	Скорректированная Программа психолого-педагогического сопровождения при введении новых ФГОС общего образования
	- Развитие межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы; - Организация межшкольных сетевых форм работы с детьми. - Сотрудничество с постоянными партнерами и поиск новых.;		Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	- МБУ «Спортивная школа по шахматам №2» - ГБУ ВО «Спортивная школа по спортивному ориентированию» - Учреждения культуры -Дворец детского (юношеского творчества) - МБУ ДО «ДООспЦ» - АНО «Агенство образовательных туристических маршрутов»
III.Обновление организационной структуры	Расширение сети социального партнерства, создание системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями высшего образования, с другими образовательными организациями и научными центами по реализации образовательных программ общего образования, дополнительной профессиональной подготовки, профессионального обучения, в том числе программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	2021-2025	Директор Замдиректора по УВР	- Сотрудничество на основе договоров: ВлГУ ВИТиГ РУК ВТЭП НИУ ВШЭ Лицей Академии Яндекса Технопарк Кванториум Городской межшкольный учебный комбинат (ГМУК2) Международный университет
	Активное использова-			- Планы работы с учащи-

	ние в образовательном процессе технологий проектной, исследовательской деятельности, дистанционных технологий			мися по индивидуальным проектам - Защита индивидуальных проектов учащимися 10-11 классов в очном и онлайн-формате с участием преподавателей и учащихся образовательных организаций города и региона

	Организация внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования		Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР	Модель организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования
	Организация обучения (воспитания) по индивидуальному учебному плану		Замдиректора по УВР	- Варианты индивидуальных учебных планов для разных категорий обучающихся -Увеличение доли обучающихся по индивидуальному учебному плану
	- Усиление взаимодействия с семьей и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизнедеятельности школы. - Привлечение служб для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. - Корректировка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения.	2021-2025	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог	- Реализация Программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности - Активное участие семьи в общешкольных и классных мероприятиях. -Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования и условиями социальной среды развития учащихся (не менее 95%) - Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (100%) - Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (более 90%)
IV.Обновление системы работы с кадрами: повышение профессионального уровня педагогов,	- Проектирование системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педаго-	2021-2025	Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР Руководители МО	- Высокий процент высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих

расширение форм и возможностей для их самореализации (в рамках проекта «Учитель будущего»)	га- методиста и педагога-наставника. - Адресная методическая поддержка педагогов: работа в группе «молодой педагог + ментор». - Совершенствование профессиональных компетенций руководителей ОО в области управленческой деятельности, организации методической работы с педагогическими кадрами гимназии. - Сотрудничество педагогов гимназии с педагогическими сообществами города и региона по распространению и обмену педагогическим опытом через очные мероприятия и посредством ВКС. -Методическая помощь при подготовке педагога, в первую очередь молодого специалиста, к аттестации на повышенную квалификационную категорию.			полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного уровня, публикации. - Электронная методическая разработка «Готовимся к аттестации: электронный портфолио учителя». -Электронный кейс руководителей МО. - Программа наставничества. - Обновленная система методической работы с педагогическими кадрами на базе гимназии: «Институт менторства», проект «Взаимообучение» (обучение учителей на базе гимназии, взаимообучение учителей и обмен опытом с учреждениями города, области через ВКС). -Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию должна быть не ниже 80%
	Совершенствование системы повышения квалификации всех педагогических кадров за счет активного использованием дистанционных технологий.	2021-2025	Замдиректора по УВР. Руководители МО	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием платформ и учебных сайтов Учи.ру, Яндекс-класс, Яндекс-учебник, Zoom,Фоксфорд и др. (не менее 75% учителей)

	Деятельность гимназии в статусе региональной стажерской площадки по повышению квалификации учителей иностранных языков		Замдиректора по УВР. Руководитель МО иностранных языков	Предъявление опыта работы учителей иностранных языков в рамках курсовой подготовки: мастер-классы на базе гимназии, выступления в ВИРО (100% учителей иностранных языков примут участие в работе площадки)

	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка по современному содержанию образования, в том числе по обновленным ФГОС и инновационным технологиям не реже, чем один раз в три года; мотивирование педагогов к обучению	2021-2025	Замдиректора по УВР.	Повышение квалификации (ежегодно не менее 30% педагогических работников): - долгосрочные курсы (108 часов -очные, очно-заочные) на базе ВИРО в соответствии перспективным планом курсовой подготовки не реже, чем один раз в три года; - тематические курсы (очные, дистанционные) на базе ВИРО, ВлГУ – по запросам педагогов, по предложениям ВИРО, ВлГУ, департамента образования; - по программам финансовой грамотности –на базе РАНХиГС; - дистанционные курсы по актуальным вопросам образования на базе образовательных центров Москвы и других регионов страны – по запросам педагогов (в том числе хозрасчетные курсы); - курсы переподготовки по программам «Менеджмент в образовании», по преподаванию учебного предмета «Естествознание».
	Предъявление собственного опыта в рамках профессиональных мероприятий (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, мастер-классах), в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, участие в различных педагогических проектах.	2021-2025	Замдиректора по УВР. Руководители МО	- Высокий уровень и результативность участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ на уровне города, региона, России - Предъявление опыта работы учителей (до 50% учителей ежегодно) через выступления на мероприятиях профессионального сообщества различного уровня, размещение материалов на сайте гимназии, публикации в методических жур-

	Конкурсное движение педагогов Разработка проекта взаимообучения педагогов и взаимодействия профессиональных педагогических сообществ города, региона, страны. - Организация инновационной деятельности педагогов в рамках региональной инновационной площадки. - Презентация продуктов инновационной деятельности школы на различном уровне. - Включение молодых специалистов в инновационную деятельность в рамках РИП	2021 2021-2025	Директор Замдиректора по УВР Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Методист Руководители МО	налах, материалах научно-практических конференций, других изданиях - Обобщение опыта в модульной технологии и размещение их на сайтах ВИРО и ГИМЦ (не менее одного опыта в год) - Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. Предъявление проекта на городской конкурс «Лучшие школы города Владимира» в номинации «Сетевая форма реализации образовательных программ как расширение пространства возможностей» - Активная позиция, высокая мотивация педагогических работников к работе в инновационном режиме. Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью должна составлять не менее 50%. - Отчет об итогах инновационной работы в рамках региональной инновационной площадки по теме «Центр профессиональной идентификации как условие самореализации личности» представить на инновационном совете департамента образования (в 2021 году соответствии с планом Совета). - Вебинары, мастер-классы, семинары-погружения, обучающие видеоролики, обеспечивающие распространение опыта разработки инновационных продуктов

				школы. Публикации педагогов и администрации. - Разработка программы инновационной площадки по новой теме, актуальной для региональной системы образования

V.Обновление структуры управления	- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (системы внутреннего мониторинга деятельности образовательного учреждения) - Создание механизма соуправления в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы -Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновационные системы оценки качества знаний обучающихся - Развитие ученического самоуправления	2021-2025	Директор Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР	- Обновленная модель (структура) управления учреждением . - План внутрищкольного контроля. - Самообследование деятельности учреждения (ежегодно размещать на сайте) - Отработка модели оценки качества общего образования, в том числе системы электронного мониторинга: - Система мониторинга общественного мнения по реализации ООП ОО,ООП ООО, ООП СОО. - В качестве инновационных систем оценивания в образовательном учреждении активно будут использоваться тестирование, модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний, мониторинг качества, активная оценка, учебное портфолио и др. -Электронный портфолио ученика и учителя, электронный журнал, дневник - Оценка качества образования с участием внешних структур, осуществляющих оценку качества образования образовательных организаций - Структура ученического самоуправления - Рост действующих общественных объединений на базе гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов

VI.Обновление пространственно-предметной среды и инфраструктуры	- Концентрация ресурсов по реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования учащихся, дополнительной профессиональной подготовки педагогических кадров - Кооперация ресурсов с учреждениями социокультурной сферы - Взаимодействие с городскими молодежными объединениями..	2021-2025	Директор Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР	- Реализация программ (планов) взаимодействия с Дворцом детского (юношеского) творчества - Взаимодействие с ДООЦ - Взаимодействие с вузами и другими образовательными организациями и центрами г.Владимира и других городов. - Расширение сети социальных партнеров для реализации требований ФГОС и дальнейшего развития образовательного учреждения; - Развитие волонтерского движения (активность учащихся в волонтерском движении)
	. Развитие материально-технического обеспечения Программы	2021-2025	Директор Замдиректора по АХР Замдиректора по безопасности и экономическим вопросам Главный бухгалтер	Представлено в разделе 6 «Ресурсное обеспечение реализации Программы»

Завершающий этап (рефлексивный)				
Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа деятельности ОУ	- Анализ результативности Программы развития - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей для выведения учреждения на новый уровень функционирования и развития. - Прогнозирование развития ОУ до 2030 года	август – декабрь 2025г.	Директор Замдиректора по УВР. Замдиректора по ВР Замдиректора по АХР Главный бухгалтер	- Анализ эффективности реализации мероприятий по повышению качества образования (итоги за 2024-2025 уч. год – на педагогическом совете) - Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством образования (результаты опроса родителей, учащихся, учителей). -Отчет о финансовой деятельности за 2024-2025 уч.год (отчет на родительской конференции)

5.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Человеческие ресурсы	Материально-технические ресурсы	Финансовые ресурсы (руб)	Источники финансирования
1.Создание условий для профессионального роста педагогов: - курсовая подготовка и переподготовка педагогических и руководящих работников на базе ВИРО, ВлГУ, РАНХиГС, др; ОО. - дистанционное обучение учителей, в т.ч. вновь поступающих на работу в гимназию и молодых специалистов - подбор педагогических кадров для работы в профильных классах; - деятельность научно-методического совета, методических объединений и межпредметных творческих групп учителей. - вовлечение учителей в разработку и реализацию программы инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки по актуальной для	*1.Проведение инвентаризации условий реализации Программы развития и ООП в соответствии с требованиями ФГОС, составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательного учреждения:* - работа комиссии по закупкам товаров, работ и услуг; -специальная оценка условий труда (аттестация рабочих мест); - обучение персонала. *2.Расширение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и использование внебюджетных средств:* - капитальный ремонт фасада бассейна	50 000,00 50 000,00 2 920 000,00	Внебюджет Внебюджет Федеральный бюджет

региона теме. *2. Мотивация и материальное поощрение педагогов:* - внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических и иных работников; - внесение изменений в Положение и системе оплаты труда работников ОО; - разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников гимназии; - работа комиссии по установлению стимулирующих и иных выплат работникам гимназии. *3. Развитие системы кооперации ресурсов гимназии и ОО, организациями социокультурной сферы на основе программ совместной деятельности:* - работа администрации гимназии с представителями заинтересованных организаций по заключению договоров о сотрудничестве; - участие в разработке образовательных программ и проектов педагогических работников, учащихся, родителей, общественности. 4. *Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы (ООП), Программы развития гимназии:* - участие в педагогов в педагогическом совете, научно-методическом совете; - участие педагогов, учащихся и родителей в управляющем совете; - участие педагогов, родительской общественности, работников государственных учреждений в наблюдательном совете.	-капитальный ремонт асфальтового покрытия -текущий ремонт системы видеонаблюдения в помещении; - текущий ремонт системы видеонаблюдения вне помещения (уличное видеонаблюдение); - капитальный ремонт крылец; - капитальный ремонт отмостки; - текущий ремонт коридора; - текущий ремонт санузлов; - капитальный ремонт южного фасада (примыкание к бассейну); - капитальный ремонт южного фасада здания; - смета на капитальный ремонт фасада; - косметический ремонт спортивного зала на 1этаже; - текущий ремонт санузлов; - текущий ремонт пандуса; - текущий ремонт обеденного зала в столовой и подсобный помещений в столовой; - текущий ремонт лестницы; - замена труб в подвале(каналицация. отопление, горячее и холодное водоснабжение- частично); - установка и замена в подвалах на стояках шаровых кранов; - косметический ремонт актового зала; - организация игровой зоны для детей начальной школы на улице; - замена в учебных кабинетах светильников на светодиодные; - дополнительное приобретение и установка системы видеонаблюдения в здание гимназии и по периметру; - установка забора(между школами);	4 750 000,00 542 000,00 33 800,00 508 750.00 757 450.00 333 000,00 269 500,00 474 000,00 3 600 000,00 330 000,00 350 000,00 350 000,00 350 000,00 700 000,00 400 000,00 850 000,00 250 000,00 300 000,00 50 000,00 100 000,00 200 000,00 1 500 000,00	Федеральный бюджет Внебюджет Внебюджет Федеральный бюджет Федеральный бюджет Внебюджет Федеральный бюджет Федеральный бюджет Федеральный бюджет Федеральный бюджет Внебюджет Внебюджет/спонсоры Внебюджет Внебюджет/спонсоры Внебюджет Внебюджет Внебюджет/спонсоры Внебюджет/спонсоры Внебюджет, субвенция Внебюджет, субвенция бюджет Внебюджет, субвенция бюджет Внебюджет

5. Создание условий для безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся и работников гимназии: -обеспечение учащихся, работников гимназии горячим питанием; - введение в штатное расписание должности «специалист по охране жизни и здоровья детей» и подбор кадров на эту должность. *6. Обеспечение финансовой самостоятельности учреждения:* - укомплектованность кадрами бухгалтерского отдела.	- приобретение новых счётчиков по воде, электрических и поверка теплового оборудования; - огнетушитель порошковый ОП-4; - огнетушитель углекислотный ОУ-3; - самоспасатель фильтрующий "Феникс-2"; - МФУ Canon i-Sensys MF264dw; - МФУ лазерное CANON i-Sensys MF3010; - дрель Bosch; - углошлифовальная машина; - телефон беспроводнойPanasonic; - телефон беспроводной Gigaset 2 трубки; - доска для мела магнитная 100*150 см, зеленая; - Шкаф холодильный Полаир; - ноутбук Asus TUF с картой памяти; - комплект оборудования для проведения занятий по цифровой видеограмотности; - Проектор Nichia-vision WF 2100; - шкаф металлический; - прожектор светодиодный; - телевизор LG; - Kromax DIX-17 (настенный поворот и наклон); - мяч волейбольный клееный; - табло судейское перекидное; - интерактивная LED панель Newline с OPS компьютером, кронштейном DSM; - приобретение интерактивных досок, проекторов приобретение оргтехники и	100 000,00 8 300,00 4 200,00 4 800,00 37 800,00 55 200,00 7 000.00 4 000,00 5 000,00 5 000,00 12 400,00 53 800,00 99 000,00 64 600,000 79 000,00 20 700,00 22.000,00 48 200,00 5 200,00 20 300,00 5 000,00 416 600,00 700 000,00	Внебюджет, бюджет Внебюджет Внебюджет Внебюджет Областной бюджет Областной бюджет Внебюджет Внебюджет Внебюджет Внебюджет Областной бюджет Внебюджет Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет Федеральный бюджет Внебюджет Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет

	обновление 70 единиц; -Видеостена 2*2 Hyndai Диагональ:110; -Панель HYUNDAID55LFN - приобретение учебной литературы; - мобильный интерактивный «Умный пол» - Бытовая техника для кабинета технологии.	1 000 000,00 1 000 000,00 600 000,00 400 000,00 50 000,00	Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет Областной бюджет

VI. Система контроля выполнения Программы

- Постоянный контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация гимназии путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки).
Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- Доклад директора, содоклад заместителей директора на Педагогическом совете (один раз в год -август).
- Самообследованине (один раз в год - апрель) – предоставление в управление образования администрации города Владимира и размещение на сайте гимназии
- Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в полугодие.
- Родительская общественность знакомится с деятельностью гимназии на родительской конференциях (не реже одного раза в год)
- Информирование о деятельности гимназии на сайте

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора гимназии при согласовании с Управляющим советом. Изменения могут быть перечислены в приказе или вынесены в отдельный документ – приложение. В случае, если коррективы касаются большей части Программы, то разрабатывается новый проект Программы, который обсуждается на общем собрании работников гимназии и согласовывается с Управляющим советом. После этого новая Программа утверждается приказом директором.

Разработчики Программы:
- Курицына Елена Дмитриевна – директор гимназии
- Борзенко Тамара Александровна - заместитель директора по УВР
- Марущева Ирина Викторовна - заместитель директора по ВР
- Мироносицкая Ольга Юрьевна - заместитель директора по УВР
- Пономаренко Надежда Григорьевна – заместитель директора по УВР
- Сучкова Екатерина Ивановна - заместитель директора по АХР
- Яшкина Марина Владимировна- заместитель директора по УВР