

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от «29»августа 2023г.
№5

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (родительским
комитетом)
Протокол от «28» августа 2023г
№ 2

Советом обучающихся
Протокол от «29 августа 2023г. №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гимназия №23 г.
Владимира

/Е.Д. Курицына/
Приказ от «01»сентября 2023г

№265



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23
им. А. Г. Столетова»
(МАОУ Гимназия №23 г. Владимира)

ВЛАДИМИР 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 16 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 16 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 46 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 46 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 48 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 49 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 50 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 51 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 55 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» (далее — Программа) с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ (одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|-------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |

| |
|---|
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> |

| |
|--|
| <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> |

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

| |
|--|
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> |

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» - одно из старейших учебных заведений города Владимира.

Воспитательный процесс в гимназии выстроен в логике истории, традиций, ценностей образовательного учреждения, сохраняет его атмосферу, культурную среду и стиль взаимоотношений. Составляющими уклада гимназической жизни являются:

- единое духовно – нравственное воспитательное пространство, освоенная социокультурная среда;
- постоянно развивающееся гимназическое сообщество детей и взрослых, открытое к инновациям;
- интенсивная, творческая учебно-познавательная деятельность;
- сложившиеся гимназические традиции;
- детские общественные объединения как самоценная сфера становления личности;
- социальное партнерство с родителями.

Воспитательная система гимназии «Территория успеха» создает благоприятные возможности как для развития как личности ребенка, так и личности педагога.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система гимназии – это территория успеха субъектов деятельности. Целью воспитательной системы является создание условий для самопознания, саморазвития, самообразования, самоорганизации и самоопределения личности гимназиста.

Принципами воспитания приняты: принцип создания воспитывающей среды, принцип системно-деятельностной организации воспитания, принцип полисубъектности воспитания и социализации, принцип воспитания успехом, принцип активности и самодеятельности, принцип событийности, аксиологический принцип, принцип ориентации на идеал, принцип диалогического общения со значимыми другими, принцип идентификации.

Системообразующим видом деятельности воспитательной системы является **СОЗИДАТЕЛЬНАЯ** деятельность ее субъектов. **Миссия** образовательного учреждения наиболее точно выражается следующим девизом: **«Созидая себя - созидаем Отечество»!**

Задачами воспитательной системы являются:

- развитие, программное обеспечение и реализация пяти приоритетных сфер жизнедеятельности гимназии: «Индивидуальность», «Личность», «Культура», «Природа», «Профессиональное самоопределение»;
- организация психолого-педагогического сопровождения становления успешности гимназиста;
- развитие социального партнерства и привлечение возможностей воспитательного пространства для создания ситуаций успешности гимназистов.

Содержание сфер жизнедеятельности, общения и отношений наполнено целевыми программами по воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению. «Камертон» (программа художественно – эстетического воспитания обучающихся), «Семья» (целевая программа взаимодействия семьи и гимназии), комплексная программа внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса и духовно – нравственное воспитание учащихся», программы деятельности детских общественных объединений гимназии. Программы психолого-педагогического сопровождения: «Азбука общения», «Я и другие Я».

Организация жизнедеятельности каждой сферы реализуется в разнообразных формах: в детском объединении, на творческой тематической площадке, центре развития, в проектной деятельности, на форуме, в лаборатории успеха, курсах внеурочной деятельности и т.п. Территория успеха осваивается на маршрутах разной направленности и сложности с учетом возраста. Освоение маршрута – открытие гимназистом определенной части территории успеха. В процессе преодоления маршрутов – открытый «территории успеха» ребенок:

- познает свою **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**,
- развивает собственную **ЛИЧНОСТЬ**,
- становится человеком **КУЛЬТУРЫ**: духовно богатым, разносторонне образованным, интеллектуально развитым, нравственно и эстетически воспитанным
- приобщается к миру **ПРИРОДЫ**,
- осуществляет **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**.

Двигаясь по маршрутам открытий ребенок созидает собственную личность, формирует опыт построения индивидуального пути саморазвития и самоопределения, открывает собственную «ФОРМУЛУ УСПЕХА», которая выражается для гимназиста в приобретении важных жизненных констант - ценностей и в освоении тех компетенций, которые он открыл, двигаясь по собственному индивидуальному маршруту, ставших достоянием его личности.

Став учеником гимназии, младшим школьником, ребенок впервые вступает на «Территорию успеха». Его положение в обществе меняется. Теперь он занят важной, новой для себя созидательной деятельностью по конструированию своего «Я» и своего будущего. Перед ним открываются необозримая перспектива. Много путей и возможностей. Кажется, что можно заблудится, потеряться. Но хорошая навигация и правильные ориентиры, надежные друзья и мудрые помощники помогут ему пройти по маршрутам открытий, выбрать верную траекторию движения.

В начале пути он попадает в «Солнечный город» - добровольное общественное объединение гимназистов начальной школы. Игровая модель организации жизнедеятельности гимназистов одновременно является как организационной основой функционирования детских общественных объединений гимназии, так и способом организации воспитывающей деятельности. Ребенок может стать также членом профильных гимназических сообществ. Гимназическая модель организации детской общественной самодеятельности обеспечивает непрерывность и преемственность начальной и основной гимназии в логике развития опыта детской самодеятельности и самоуправления, позволяет каждому гимназисту совершенствоваться и творчески реализовывать свой личностный потенциал, варьируя направленность, содержание, формы активного участия в коллективной жизнедеятельности, в постепенно расширяющемся и усложняющемся поле социальной практики.

В основе деятельности детских общественных объединений программно – проектный подход. Разнообразные программы деятельности гимназических детских общественных объединений такие, как: «С чего начинается Родина», «Ступени», «Мое время», «В человеке все должно быть прекрасно» и др. насыщаются разнообразными творческими проектами: «Тепло родного дома», «Зеленый мир», «Сверстники советуют».

Городские Советы Солнечного города, Совет старшеклассников проектируют маршруты территории успеха разной направленности.

Академический маршрут введет гимназиста начальной школы в вариативную, обогащённую и индивидуализированную образовательную среду интеллектуального развития, познания и науки. Она представлена интенсивной, творческой познавательной деятельностью на уроке и во внеурочное время: предметными конкурсами, неделями и олимпиадами, курсами внеурочной деятельности «Учись учиться», «Юный олимпиец», кружками познавательной направленности, международными интеллектуальными конкурсами: «Кенгуру», «ЭМУ», «Русский медвежонок», интеллектуальными играми, интернет – проектами, долгосрочными межпредметными сквозными проектами,

например «Солнечный город – самый читающий», исследовательскими проектами: «Будем говорить по – русски правильно», экологическим проектом «Музей в чемодане» и др. Финальным, ярким ежегодным событием академического маршрута станут «Познавательные Олимпийские игры в Солнечном городе». Движение по маршруту интеллектуального саморазвития и самообразование не прерывается. Подросток становится участником «Интеллектуального марафона», гимназиста старшей гимназии ждет научное общество учащихся «Грани» с подведением итогов исследовательской деятельности на традиционной гимназической научно – практической конференции. На всех возрастных этапах ребенок сможет поддержать гимназическую традицию активного и результативного участия в исследовательских проектах, конкурсных мероприятиях муниципального, российского и международного уровней.

На маршруте активного добротворчества гимназист становится участником долгосрочной социальной акции «Спасибо вам, ветераны!», традиционной благотворительной рождественской ярмарки, фестиваля Добрых дел, участником отряда волонтеров.

Движение по маршруту «Жизнь! Здоровье! Спорт!» - участие в гимназической Спартакиаде, спортивных акциях «Спорт- это модно!», проектах: «На олимпиаду - всей семьей!», «Навстречу ГТО».

Маршрут духовно – нравственного становления личности гимназиста поддерживается целевой программой внеурочной деятельности классного руководителя «Становление классного коллектива и духовно – нравственное становление гимназиста». Модули: «Я и мой класс», «Я и моя семья» «Я и моя гимназия», «Я и мой город», «Я и мой край», «Я и мое Отечество» определяют ступени становления личности гимназиста как ученика, члена классного коллектива и гимназического сообщества, гражданина, патриота своего Отечества. Разнообразные формы: часы общения, коллективные творческие дела, проекты, экскурсии, походы, поездки по историческим и памятным местам, посещение музеев и выставок, творческие конкурсы, игры – квест, встречи с интересными людьми, - далеко неполный перечень форм организации воспитывающей деятельности, включение в которую позволяет развивать способность быть субъектом деятельности собственной жизни, потребность в духовном самосовершенствовании. Развивать способность строить отношения с окружающими людьми, проявить себя и свое отношение к окружающему миру в практической деятельности. Ежегодно гимназист имеет возможность участвовать в разнообразных тематических проектах: «Путешествие в мир мудрых мыслей. Создание книги мудрости», «Лучшие сыны земли Владимирской», «Профессии наших родителей», «Знаменитые люди – выпускники нашей гимназии» и др., в ключевых традиционных событиях: «Прописка в солнечном городе», «С днем рождения гимназия», «Рождественская благотворительная ярмарка», «День Великой Победы». Важно отметить, что векторы движения по маршрутам – модулям осуществляются с учетом возрастных особенностей и доминант становления личности. Так веселому, подвижному, энергичному, любознательному младшему подростку

предоставляется возможность самостоятельной организации классных дел, вступления в диалог со старшими, со сверстниками, принятия самостоятельных решений. Старший гимназист участник дискуссионного клуба и тематических творческих площадок.

На маршруте восхождения к культуре логику, структуру и содержание художественно – эстетического воспитания гимназистов определяет целевая программа воспитания «Камертон». Ее особенностью является интеграция содержания внеурочных форм организации жизнедеятельности и общения с предметами гуманитарного цикла - литературой, историей, иностранными языками. Программа широко использует возможности города Владимира, как культурного центра региона. Содержательные модули программы: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Театр», «Музей» наполняются разнообразной тематикой. Каждый возрастной этап имеет свою педагогическую доминанту, системообразующий компонент - вид художественно – творческой деятельности, выводящий гимназиста в пространство самореализации и опыта художественно – творческой деятельности с многообразием организационных форм: проект, фестиваль, бал, музыкальный спектакль и др. Поднимаясь от ступени к ступени, гимназист приобщаясь к искусству, включается в разные виды деятельности, проходит в своем развитии от восприятия искусства к воспроизведению и исполнению. Предъявление результата становится публичным. Так, например в 9 классе это традиционный «Пушкинский бал», в одиннадцатом «Последний звонок». Управление воспитательной системой осуществляется через педагогическое руководство с введением программ по воспитанию в гимназии.

Реализация самоуправления обеспечивается деятельностью Управляющего Совета гимназии, детского Совета ,детских общественных объединений.

Гимназия имеет широкие партнерские связи. Это СУЗы и ВУЗы г. Владимира, спортивные школы № 2,6 (шахматы и спортивное ориентирование) с которыми гимназия имеет договоры о сотрудничестве , учреждения культуры и спорта: театры, музеи, выставочные центры, областная филармония. Советы ветеранов и молодежные объединения городского комитета по молодежной политике и др.

Воспитательная системы гимназии «Территория успеха» направлена на достижения следующих результатов:

- положительная динамика личностного развития обучающихся;
- положительный психологический микроклимат в гимназии;
- высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей гимназии деятельностью образовательного учреждения;
- высокий уровень включенности учащихся, педагогов и родителей в воспитательные ситуации, в процесс жизнедеятельности гимназии;
- высокий уровень квалификации и профессионализма коллектива педагогов – «воспитателей», единый педагогический менталитет;
- высокий уровень достижений учащихся и педагогов гимназии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Урок- основная форма организации образовательного процесса.

Воспитательный потенциал урока обеспечивают следующие

| Условия | Компоненты | Критерии ВП урока |
|---|--|--|
| Личность педагога | <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный уровень • Уровень общей культуры • Стиль педагогической деятельности • Особенности взаимодействия с обучающимися | <p>Учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно владеет учебным материалом (импровизационность) • Владеет методикой преподавания • Знает возрастные особенности детей • Педагог сам обладает теми качествами, которые он собирается воспитывать в своих учениках; |
| Характер межличностных отношений, психологический микроклимат | <ul style="list-style-type: none"> • Доверительные отношения между учителем и его учениками • Соблюдение на уроке общепринятых норм поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал и методика преподавания обеспечивают комфортность межличностных отношений • Учитель умеет управлять процессом продуктивного общения • На уроке организовано позитивное взаимодействие учащихся • Создана атмосфера включенности каждого ученика в работу класса • Оказывается помощь учащимся, не успевающим за темпом работы класса, имеющим проблемы в усвоении материала • У учащихся поощряется чувство уверенности в себе при ответе • Учитель мотивирует обучающихся к достижению высоких результатов |
| Культурологический потенциал предметной области | <ul style="list-style-type: none"> • Роль и место предмета в системе наук • УМК • Изучаемая тема | <ul style="list-style-type: none"> • Учебная деятельность на уроке организуется с учетом культурологического потенциала изучаемой темы • Используются структурные элементы культуры: ценности-идеи-традиции-символы • Осуществляется демонстрация детям примеров ответственного, гражданского |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается ориентация учителя на использование межпредметных связей • Организуется ценностно – ориентированная деятельность: игровая поисковая, проектная, художественно – эстетическая |
| Методика преподавания | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Педагогические технологии • Приемы педагогической техники • Формы работы | <ul style="list-style-type: none"> • Применяются лично – ориентированные технологии обучения (развивающего, модульного, разноуровневого, коллективного взаимообучения, стратовое обучение , технологии поэтапного формирования умственных действий, технология полного усвоения, проблемное обучение и др.) • Учебный материал урока соответствует целям урока, методам и формам обучения, возрастным особенностям учащихся • В учебном материале урока представлен опыт эмоционально – ценностных отношений к действительности • Учебный материал урока опирается на жизненный опыт учащихся • Урок способствует развитию ребенка, умению осуществлять самооценку и самоконтроль • У ребенка формируется опыт творческой деятельности • Материал урока вызывает переживания ребенка и способствует формированию ключевых компетенций • Методика проведения урока вызывает заинтересованность в освоении учебного материала |
| Предметно – развивающая среда учебного класса (кабинета) | <ul style="list-style-type: none"> • Идея, качество и функциональность оформления • Оснащенность необходимым оборудованием и техническими | <ul style="list-style-type: none"> • Учебный кабинет соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН • Предусмотрено зонирование учебного кабинета • Дизайн кабинета и методические материалы не отвлекают внимание |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | <p>средствами</p> | <p>учащихся от содержания урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается четкость линий, цветовое и стилевое соответствие • Имеются необходимые средства наглядности • В кабинете уделено внимание государственной символике, здоровому образу жизни, правилам жизни в детском коллективе |
|--|-------------------|---|

Воспитательный потенциал урока усиливается за счет:

- Осуществления межпредметных связей, образовательных кластеров, реализующихся в гимназии: «Иностранные языки» (английский и французский языки), «Русский язык и литература», «Предметы естественно – научного цикла» (биология, физика);
- Проведения внеурочной работы по предмету;
- Инициирования и поддержки индивидуальных и коллективных проектов обучающихся различного типа: практико-ориентированных, социальных, исследовательских, информационных, творческий, игровых или ролевых, выполняемых ими в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятия курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования осуществляется по маршрутам:

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТА

- Программа внеурочной деятельности классного руководителя «Становление коллектива класса и духовно – нравственное воспитание учащихся»;
- «Азбука общения» (1-4 классы)
- Курс внеурочной деятельности «Школа самоопределения»
- Кружок «Памятные даты России и Владимирского края»

Маршрут ВОСХОЖДЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ

- Кружок «Творческая мастерская: юный художник» (1-7 класс)
- Кружок «Веселые нотки» (1-8 класс)
- Курс внеурочной деятельности «Мировая художественная культура» (8-9 класс)

АКАДЕМИЧЕСКИЙ маршрут

- Кружок «Юный олимпиец» (1-4 класс)
- Кружок «Увлекательный английский» (1 класс)
- Кружок «Мир деятельности» (1-4 класс)
- Кружок «Развивающая информатика» (1-4 классы)
- Курс внеурочной деятельности «Математическая мозаика» (5 класс)
- Курс внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» (5,6 класс)
- Курс внеурочной деятельности «Увлекательный французский» (5,6 класс)
- Курс внеурочной деятельности «Полезная геометрия» (7 класс)
- Курс внеурочной деятельности «Мастерская литературного творчества» (6,7 кл.)
- Курс внеурочной деятельности «Мастерская медленного чтения» (ММЧ) (8 класс)
- Курс внеурочной деятельности «Английский по полочкам» (9 класс)
- Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» (8,9 класс)
- Курс внеурочной деятельности «Азы проектной деятельности» (9-11 класс)

Маршрут «ЖИЗНЬ! ЗДОРОВЬЕ! СПОРТ!»

- _«Юный инспектор движения» (1-4 класс)
- Секция по шахматам (1-9класс)
- Секция: «Военно- прикладные виды спорта» (8-11 классы)
- Секция по спортивному ориентированию (1-11 класс)

Маршрут «КУРСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ»

представлена курсами внеурочной деятельности

- «Город мастеров» (1-4 класс);
- «Курсом профессиональной навигации» (5-11 класс).

Классное руководство

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Содержание модуля является отправной точкой для проектирования

воспитательной работы педагогических работников гимназии, осуществляющих классное руководство. Данная модель может быть ими дополнена, акцентирована или скорректирована с учетом контекстных условий.

Модель воспитательной работы классного руководителя находит отражение в плане на текущий учебный год в соответствии с утвержденными в гимназии требованиями к его структуре.

Классный руководитель использует формы воспитательной работы, соответствующие содержанию воспитательных задач на текущий учебный год.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует Работу с классным коллективом, направленную на:

| | |
|--|--|
| <p>Формирование уклада жизни класса, сплочение классного коллектива, личностное развитие обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выработка законов жизни класса; • Традиции классного коллектива; • Ключевые творческие дела, проекты; • Совместные дела и мероприятия различной воспитательной направленности; • Организация взаимопомощи; • Общественнополезный и творческий труд, добротворчество и волонтерская деятельность, практико- созидательная деятельность; • Игры, состязания; • Огоньки», праздники, фестивали спектакли; • Экскурсии, походы, спортивные соревнования; • Досуговые мероприятия; • Культурные практики; • Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня; |
| <p>Развитие навыков самоорганизации, ученического самоуправления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Классное собрание; • Совет класса; • Совместное проектирование модели ученического самоуправления; • Игровые модели организации жизнедеятельности классного коллектива; • Советы дела; • Тренинги на сплочение и командообразование; |
| <p>Организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников для решения важных моральных, нравственных и этических проблем становления личности обучающегося и классного коллектива через классный час.</p> | <p><i>Типы</i> классного часа: нравственный, тематический, информационный, час общения, интеллектуально – познавательный, творческий, игровой, дискуссионный, психологического просвещения, коррекции поведения;</p> <p><i>Формы проведения классных часов:</i></p> <p><u>Дискуссионные формы:</u> диспут; дискуссия; конференция; круглый стол; вечер вопросов и ответов; встреча с интересными людьми; лекторий; аукцион.</p> <p><u>Формы состязательного характера:</u> конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада;</p> <p><u>Творческие формы:</u> фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка;</p> <p><u>Игровые формы:</u> ролевые игры, сюжетные игры,</p> |

| | |
|--|--|
| | интеллектуальные игры; <u>Формы психологического просвещения:</u> ● тренинг, исследование; <u>Подвижные формы:</u> ● веселые старты, малая олимпиада, день...(атлетики, здоровья и т.д.) |
|--|--|

Индивидуальная работа с учащимися включает:

| | |
|--|--|
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | <ul style="list-style-type: none"> ● Педагогическое наблюдение ● Изучение личности обучающегося с помощью имеющихся методик |
| Поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> ● Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями; ● Совместный поиск решения проблемы; ● Включение в совместную деятельность; ● Налаживание эффективных коммуникаций; ● Обеспечение опыта работы в команде; |
| <i>Выстраивание с обучающимся его индивидуальной траектории развития</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ● <i>Осуществление профессиональной навигации обучающегося;</i> ● <i>Освоение обучающимися технологии портфолиодостижений ;</i> |
| Коррекцию воспитания и поведения обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные беседы с обучающимся и его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; ● Тренинги общения; ● Система поручений с предъявлением личностного результата; |

Работа с учителями, преподающими в классе направлена на:

| | |
|---|---|
| Координацию деятельности, интеграцию воспитательных влияний педагогов, работающих в классе. | <ul style="list-style-type: none"> ● Выработка единых требований педагогов в вопросах воспитания и обучения; ● Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; ● Регулирование отношений; ● Помощь в учебе; ● <u>Педагогическое сопровождение одаренных детей;</u> ● <u>Мини – педсоветы;</u> ● <u>Организация внеурочных мероприятий, дел, проектов с участием учителей, работающих в классе;</u> ● <u>Родительские собрания;</u> ● Коррекции; |
|---|---|

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о класса в целом;

- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Повышение психолого - педагогической компетентности родителей.
Организационные формы: родительское собрание, день открытых дверей
Формы проведения: лекции, беседы, встречи с представителями различных гимназических служб, конференции, лекции, беседы, вечера вопросов и ответов.
- Реализация целевых программ совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Практическая совместная работа (воспитывающая и досуговая деятельность) детей и родителей, которую организует классный руководитель.

Классный руководитель инициирует и поддерживает движение обучающихся класса по маршрутам «Территории успеха», оказывает помощь в подготовке финальных ежегодных ключевых событий каждого маршрута.

Классное руководство направлено на поддержку внешних элементов субкультуры гимназии: корпоративный внешний вид, символика, знаки отличия, гимн, флаг гимназии, на принятие обучающимися кодекса чести гимназиста, правил тактичного, культурного поведения, одобряемого и уважаемого всеми стремления к успеху, достижению высоких результатов в интеллектуальной и других видах деятельности.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные массовые события гимназической жизни, целостный воспитательный комплекс, в котором соединяются педагогическое целеполагание и коллективная детская самодеятельность (коллективное обсуждение замысла, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное подведение итогов). Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют созданию в гимназии ощущения особого «духа гимназии», чувства сопричастности к общим ценностям.

Тематику, логику, содержание ключевых дел задают маршруты воспитательной системы гимназии «Территория успеха», традиции гимназии.

Ключевые дела предполагают следующие уровни реализации:

- внешкольный
- гимназический
- уровень классных коллективов
- индивидуальный

На внегимназическом уровне:

комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума, включения обучающихся в деятельную заботу об окружающих. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На гимназическом уровне:

ключевые дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, происходит сплочение детско-взрослого коллектива, развивается социальная активность детей, формируется гимназическая идентичность.

На уровне классов:

осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общие советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, обеспечивается участие классов в реализации общегимназических ключевых дел, проводится итоговый анализ детьми общегимназических ключевых дел и участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне гимназии советов дела.

На индивидуальном уровне:

происходит вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в соответствии с личными предпочтениями, оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, осуществляется наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости проводится коррекция поведения ребенка.

В рамках проведения ключевых дел предусмотрена возможность разработки и представления **коллективных и индивидуальных проектов** (практико-ориентированных, социальных, творческих, информационных, игровых и ролевых, исследовательских) различной направленности и формой представления результата: видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, компьютерная анимация, оформление кабинета, стендовый доклад, сценарий, сказка, мультимедийный продукт, праздник, экскурсия и т.д.

Каждое ключевое дело конкретизируются по уровню реализации для конкретной возрастной группы обучающихся. Предполагаются проведение ключевых дел в разновозрастных коллективах.

Ключевые дела реализуются на маршрутах:

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТА

- **Тематические долгосрочные проекты** воспитательной направленности, определяющие логику выстраивания воспитательной работы и проживания гимназической жизни. Ежегодно тематику проектов определяет детско – взрослый коллектив гимназии. Тематический проект направлен на решение конкретных воспитательных задач. Проект включает в себя продолжительный тематический период, состоящий из совокупности воспитательных средств и организационных форм. Каждый тематический период завершается ключевым делом – ярким финальным событием тематического периода, его составной частью, итогом и критерием эффективности проделанной работы с общественным предъявлением результата. Для эмоциональной привлекательности используются игровые технологии, имитационное моделирование форм воспитывающей деятельности.
- **«Годовой Круг гимназических событий»** определяется с учетом гимназических традиций, календарных знаменательных дат, содержания и особенностей воспитательного процесса. Направлен на формирование «духа» образовательного учреждения, духовно -нравственной и культурной среды.
 - Прописка в Солнечном городе для обучающихся 1-х классов
 - Выборы в Солнечном городе
 - Конференция старшеклассников
 - Праздник «День рождения гимназии»
 - День Великой Победы с обязательным участием в патриотических всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
 - Тематические праздники и тематические дни, реализуемые в форме творческого проекта
 - Пушкинский бал
 - Сквозной проект «Самый классный класс»
 - Сквозной проект «Активный гимназист»
 - Традиционный проект по организации тематической смены в летнем оздоровительном лагере гимназии

АКТИВНОГО ДОБРОТВОРЧЕСТВА

- Долгосрочная социальная акция «Спасибо вам, ветераны!»
- Традиционная благотворительная рождественская ярмарка- масштабное ключевое дело, в подготовке и проведении которого принимают участие все обучающиеся, их родители, педагоги гимназии. Собранные средства передаются тем, кто остро нуждается в поддержке.
- Фестиваль Добрых дел, проходящий в гимназии в рамках проведения Всероссийской акции и городского конкурса добровольческих инициатив молодежи.

ВОСХОЖДЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ

Содержательными модулями маршрута являются различные виды искусства: музыка, изобразительное искусство, театр, музей, наполняющиеся разнообразной тематикой. Каждый возрастной этап имеет свою педагогическую доминанту, смысловой акцент, системообразующий компонент - вид художественно – творческой деятельности, выводящий учащихся в пространство самореализации и опыта художественно – творческой деятельности с многообразием организационных форм: проект, фестиваль, бал, музыкальный спектакль и др.

Дорожной картой длительного тематического периода по выступает циклограмма, которая содержательно может варьироваться в зависимости от главной темы жизни гимназии.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ маршрут

предполагает организацию непрерывной интеллектуально – образовательной деятельности обучающихся, завершающийся:

- Олимпиадами, конкурсными мероприятиями различного уровня;
- Тематическими предметными неделями;
- Днем науки;
- «Познавательными Олимпийскими играми в Солнечном городе» для учащихся начальной гимназии;
- «Интеллектуальным марафоном» для учащихся средней гимназии;
- Традиционной гимназической научно – практической конференцией для учащихся старшей гимназии.

Маршрут: «ЖИЗНЬ! ЗДОРОВЬЕ! СПОРТ!» включает

- Гимназическую Спартакиаду
 - Спортивные соревнования, праздники с участием команд учителей, учеников и родителей.
 - Дни здоровья
- Финальное событие маршрута: спортивный праздник «Властелин олимпийских колец»

Маршрут «КУРСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ»

завершается ключевым делом с использованием ресурса социального партнерства:

- Образовательным квестом: «Город мастеров» для обучающихся начальных классов
- Фестивалем: «Курсом профессиональной навигации» для учащихся средней гимназии;
- Тематической площадкой: «Секрет успеха» для старшеклассников.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия городского, регионального, всероссийского уровня (перечень мероприятий ежегодно уточняется в соответствии с Календарем городских, областных, всероссийских массовых мероприятий);

– мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются на маршрутах:

Маршрут АКТИВНОГО ДОБРОТВОРЧЕСТВА

предполагает коллективное посещение мест в городе, на природе, поездки в детские дома, на места захоронений, в приюты для животных с целью

определения объекта будущего проекта, направления добротворческой деятельности или в рамках социальных проектов различной направленности, сопровождающейся экологическим десантом, трудовой акцией и др., дает возможность обучающимся прикоснуться к культурным и историческим ценностям, сформировать эмоционально – личностное отношение к ценностям культурного наследия, постичь мир культуры.

Примерная циклограмма экскурсий маршрута:

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|----------------------------------|-----------------------------|
| Выставка игрушки | Владимиро –суздальский музей заповедник (ВСМЗ), Старорусская школа | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Краеведческий музей ИЗО им. Пушкина- Египет | Ростов Великий, ВСМЗ- Иконопись | ВСМЗ – Рублев, Успенский собор | Русская архитектура XVIIIв. |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс | |
| Литературный музей им. А.С. Пушкина ВСМЗ-Дворянская усадьба | ВСМЗ-«Передвижники» | ВСМЗ-школа владимирского пейзажа | |

АКАДЕМИЧЕСКИЙ маршрут

На академическом маршруте содержание модуля связано с учебным материалом разных предметов.

- Учебные экскурсии: литературные, исторические, искусствоведческие, этнографические, историко – биографические экскурсии, экскурсия в природу и другие. Экскурсии помогают ученикам всесторонне освоить содержание обучения, увидеть взаимосвязь изучаемых в разных курсах явлений и законов, приобрести навыки их универсального применения.
- Внеурочные экскурсии. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях может выступать дополнением к гимназическому курсу, а может и нести в себе дополнительную, развивающую информацию.
- Экспедиции: литературные, исторические, биологические, географические, военно –патриотические и другие, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Маршрут « ЖИЗНЬ! ЗДОРОВЬЕ! СПОРТ!» включает

- Походы выходного дня
 - Туристические слеты
- позволят ребятам весело и с пользой провести время, погрузиться в

атмосферу туристического быта и приобрести новые навыки и знания.

Маршрут «КУРСОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ»

представлен профориентационными и профессиографическими экскурсиями в Технопарк «Кванториум», СУЗЫ и ВУЗЫ, на место работы родителей, предприятия и производства г. Владимира и области.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда МАОУ Гимназия № 23 обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды гимназии на обучающихся осуществляется через следующие формы работы:

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация | <ul style="list-style-type: none">- Тематические сменные стенды «Информационный», «Наша гимназия», «Солнечный город», «Для вас- родители», «Спорт», «Навстречу ГТО» «Подросток и закон», «Наркопост», «Безопасность», «Выбор профессии», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»; |
| <ul style="list-style-type: none">• размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга | <ul style="list-style-type: none">- Фотоотчеты о событиях гимназической жизни;- Сменная экспозиция детских творческих работ по изобразительному искусству в вестибюле гимназии, в т.ч. в рамках конкурсов рисунков, фоторабот;- Размещение на стендах гимназии презентаций, творческих работ: «Мир моих увлечений» др. |
| <ul style="list-style-type: none">• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и | <ul style="list-style-type: none">- Оформление классных уголков;- Тематическое событийное оформление;- Озеленение классных кабинетов; |

| | |
|--|--|
| творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | |
| <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания мероприятиях, ценностях гимназии, ее традициях, правилах | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация творческих тематических проектов по оформлению важных гимназических событий, предполагающих быстрое коллективное преобразование гимназического пространства: изготовление на уроках изобразительного искусства, технологии или коллективное изготовление обучающимися в классном коллективе, совместно с родителями различных тематических украшений, плакатов, стенгазет, инсталляций в разной технике; - Подготовка и демонстрация на мониторах тематического видеоматериала, слайд- шоу, презентаций; |
| <ul style="list-style-type: none"> • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление шарами, плакатами; - Инсталляции; - Фотозона; |
| <ul style="list-style-type: none"> • благоустройству различных участков территории | <ul style="list-style-type: none"> - Высадка культурных растений; - Декоративное оформление; |
| <ul style="list-style-type: none"> • совместная с детьми разработка, создание и популяризация гимназической символики используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий | <ul style="list-style-type: none"> - Эмблема класса; - Логотип гимназического события; - Знаки отличия; |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья и гимназия, являясь важнейшими институтами социализации подрастающего поколения, могут обеспечить эффективность целостного процесса воспитания только в условиях осознанно выстроенного диалога, взаимного партнерства, межличностного общения, широкого социального взаимодействия.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

| | |
|---|--|
| Участие родителей в соуправлении гимназией, в моделировании и осуществлении образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет • Родительский комитет • Родительская конференция • Родительские собрания |
| Создание единого информационного пространства | <ul style="list-style-type: none"> • Сайт гимназии • Родительский форум • Круглый стол |
| Повышение психолого - педагогической компетентности родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Лекции • Беседы • Встречи с представителями различных гимназических служб |
| Участие родителей в обустройстве жизнедеятельности детей в гимназии. | <ul style="list-style-type: none"> • Проекты по оформлению кабинетов, благоустройству и озеленению территории гимназии; • Комиссия по контролю качества питания в столовой гимназии; |
| Корректирование воспитания в отдельных семьях учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблем в воспитании и обучении |
| Подготовку старшеклассников к семейной жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • Курс «Школьные часы на семейные темы» • Занятия по программе «Семья. Нравственность. Здоровье» ДООспЦ г. Владимира. • Беседы • Лекции |

Практическая совместная работа (воспитывающая и досуговая деятельность) педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по направлениям:

| | |
|---------------------------------|--|
| «Семья и нравственные ценности» | <p>Совместные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Летопись моей семьи в истории моей страны» • И помнит мир спасенный! • Генеалогическое древо моей семьи • «Папа, мама, я - читающая семья» и др. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейный праздники • Совместные этические беседы, дискуссии, ток-шоу, практикумы • Создание альманахов: «Любимые песни нашей семьи», «Классная книга любимых стихов», Книга родительской мудрости (любимые афоризмы моих родителей)), • Серия видео уроков А. Лиханова («Уроки нравственности»). |
| «Семья и образование» | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок учебных достижений и тематических выставок работ, выполненных детьми и взрослыми; • Научное консультирование учебно-исследовательских работ учащихся силами родителей. • Общественные форумы знаний. • Дни открытых уроков. • Взросло-детские читательские конференции. • Родительские мастерские. • Поддержка родителями участия детей в конкурсных мероприятиях. |
| «Семья и мир профессий» | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные проекты • Составление карты «Профессии наших родителей» • Формы работы: • Экскурсии на места работы родителей • Профессиональное просвещение • Выставки • Игровые программы |
| «Семья и досуг» | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные проекты: • Конкурс семейных талантов • Мир увлечений моей семьи • «Книге – вторую жизнь»: создание передвижных классных библиотек • Формы работы: • Выставки творческих достижений • Ярмарка-распродажа семейных поделок • Ретро- гостиные для бабушек и дедушек • Домашние клубы выходного дня • Семейные вечера, праздники |
| «Дети – будущие родители» | <ul style="list-style-type: none"> • Курс «Школьные часы на семейные темы» • Тематические встречи |

Самоуправление

Самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала,

развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Самоуправление обеспечивает обучающимся возможность участия в принятии решений по вопросам развития гимназии, организации собственной жизнедеятельности, создавать коллегиальные органы управления, детские советы, участвовать в работе Управляющего совета гимназии.

Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней

| Уровень самоуправления | Формы работы |
|--|---|
| <p>Самоуправление в классном коллективе</p> <p>Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, функционирующий с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого ученика; • Планирование, разработка, проведение ключевых дел классного коллектива различной направленности; • Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений; • Дежурство по классу и по гимназии; • Участие в мероприятиях различного уровня (классного, гимназического городского, регионального всероссийского): проекты, акции, КТД, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ |
| <p>Самоуправление обучающихся в гимназии</p> <p>Совет старшеклассников - исполнительный орган самоуправления, функционирующий с целью получения</p> <p>На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ученическая конференция • Акции • Проект • КТД • Форум • Школа «Лидер» • Тематическая площадка |
| <p>Участие обучающихся в работе органов государственно – общественного управления в гимназии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет гимназии |

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение –самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе, по инициативам, желанию участников для достижения позитивных общественных и личных целей.

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения:

| Название объединения | Формы работы |
|--|---|
| «Солнечный город» (игровая модель организации жизнедеятельности учащихся 1-4 классов) | <ul style="list-style-type: none"> • «Прописка в Солнечном городе»; • Выборы в «Городской совет»; • «Олимпийские игры в солнечном городе»; • Работа городских Советов; • Проекты; • Акции; • Фестивали; • Квесты; |
| Штаб мемориальной комнаты боевой славы 20-й танковой бригады | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов; • Организация акций, конкурсов, проектов военно-патриотической направленности; • Мероприятия к датам, посвященных героическому прошлому России; • Уроки мужества; • Поисковая деятельность; |
| Патриотическое объединение «Юнармия» | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение памятных дней: День Победы, День Героев Отечества, День защитников Отечества. • Участие в акциях и операциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти». • Проведение спортивно-массовых мероприятий: Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы «Навстречу ГТО» • Военно – спортивная игра «Защитник Отечества» • Уроки памяти, уроки мужества. • Экскурсии в музеи, воинские части |
| Волонтерский отряд «От сердца к сердцу» | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций; • Оказание конкретной помощи нуждающимся, окружающему социуму, охрана окружающей среды; • Пропаганда здорового образа жизни; • Социальный патронаж детских садов, пожилых людей, ветеранов ВОВ, ветеранов труда, педагогов-ветеранов; |

| | |
|--|---|
| Научное общество учащихся «Грани» | <ul style="list-style-type: none"> • Олимпиады; • Проекты; • Конкурсы; • День науки; • Научно- практическая конференция; |
| Юные инспекторы движения | <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочные занятия; • Организация конкурсов, викторин, квестов; • Выпуск информационных наглядных материалов; • Агитспектакли, агидбригады; |
| Актив спортивного клуба гимназии «Властелин олимпийских колец» | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья и соревнований; • Популяризация занятий физической культурой и спортом, здорового образа жизни; |
| Педотряд «Джины» | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление социально-педагогической деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием • Обеспечение комфортных бытовых, психологических, эмоциональных условий для жизнедеятельности детей в лагере |

«Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет развивать у учащихся гимназии коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внегимназическом уровне

учащиеся гимназии, их родители, педагоги создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня от лица гимназии и в мероприятиях, проводимых на базе гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в городе Владимире;
- участвуют в волонтерской деятельности в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, хосписы, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения): взаимодействуют с посетителями этих учреждений, проводят мероприятия для посетителей этих учреждений, осуществляют благоустройство зданий и территории данных учреждений (трудовые десанты и акции);

- занимаются благоустройством памятных мест;
- осуществляют сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- проводят экологические акции, проекты;
- помогают приютам для животных.

На уровне гимназии и классных коллективов добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, игр- квест и других воспитательных и досуговых мероприятий;
- в работе на прилегающей к гимназии территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- в работе с предметно- эстетической средой в здании гимназии (благоустройство, украшение, уход за комнатными растениями и др.

В гимназии действует волонтерский отряд «От сердца к сердцу», имеющий свой план работы, руководителя, свою символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах и сайте гимназии.

Профилактика и безопасность

Данный модуль реализуется в целях повышение эффективности работы по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, оказания им социально-психологической и педагогической помощи, усиления работы по формированию законопослушного поведения в подростковой среде, оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации.

| Направления работы |
|--|
| <p>Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение коллективных творческих дел; • Обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования; • Тематические беседы; • Классные часы; • Использование тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.; • Организация участия обучающихся в реализации социально значимых |

| |
|--|
| <p>проектов, конкурсов, акций городского, регионального и федерального уровня, направленных на формирование гражданско- правового сознания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; • Использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; • Проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры; • Выпуск стенгазет, оформление специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся; • Проведение в гимназии городских межведомственных профилактических операций; • Единые тематических дни профилактической работы; • Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ лицами, обучающимися в гимназии; <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные мероприятия гимназической спартакиады и др. |
| <p>Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа Совета профилактики; • Деятельности наркопоста, службы примирения. • Организация социально - психологической консультационной службы • Формирование банка данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета; • Постановка на различные виды учета детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении, детей «группы риска»; • Разработка планов индивидуально- профилактической работы, коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; • Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; • Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации; |
| <p>Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в гимназии и принятием оперативных мер |

| |
|---|
| <p>по его возвращению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием; • Разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска; • Организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; |
| <p>Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника; • Создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска; • Привлечение органов родительского самоуправления (Управляющего совета, родительского комитета) к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей; • Создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении; • Обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания. |
| <p>Обеспечение в гимназии общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания; • Организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах; • Обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время. |
| <p>Повышение психолого- педагогической компетентности родителей</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д. |
| <p>Повышение их правовой компетентности педагогов, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Совещания при директоре; • Совет по профилактике правонарушений и семейного неблагополучия; • Методическое объединение классных руководителей; • Курсовая подготовка. |

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профнавигация

Профнавигация направлена на создание условий для формирования траектории развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Воспитывающая деятельность по профессиональной навигации обучающихся осуществляется с учетом возрастных особенностей становления личности и имеет свою педагогическую доминанту, задающую вектор конструирования воспитательных дел и событий.

| |
|---|
| 1-4 класс |
| <i>Формирование ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности. Системное знакомство с миром профессий через отрасли и виды трудовой деятельности.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности классного руководителя «Город мастеров» (учебно-познавательные беседы, часы общения, занятия с использованием мультсериала «В мире профессий» и профисказок (Навигатум), экскурсии, заочные путешествия, посещение выставочных центров, мастерских, сюжетно – ролевые игры ,квесты, мастер- классы) • Творческие и социальные проекты; • Ярмарки; • Фестивали; • Трудовые дела; • Презентации достижений; • Семейная олимпиада «Приглашаем в Город Мастеров»; • Создание тетради-навигатора; |
| 5 класс |
| <i>Формирование любопытства к профессии или виду деятельности. Определение выраженных интересов. Изучение профессионально важных качеств профессии и профессиональной терминологии. Определение слабых и сильных качеств личности.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности классного руководителя «Курсом профессиональной навигации» (уроки по мультсериалу «Калейдоскоп Профессий», визуализированные тесты «Профитип» на определение склонности к типу профессий и личным качеств, профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» о должностях, профессиях и специальностях, «Беседы о самоопределении» - цикл уроков Г. Резапкиной, игры по самоопределению»); • Дневник самоопределения (скетчбук) |
| 6-8 класс |
| <i>Получение расширенной информации по теме вовлечения (от расширенных знаний к пробам и практике). Изучение горизонтальной и вертикальной карьер в разных типах организаций. Разбор качеств, компетенций, мотиваций, навыков и т.п. Тренинги профнавыков и качеств.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности классного руководителя «Курсом профессиональной навигации» (игровые модули "Профессионально важные качества", занятия по профориентационному сериалу «Калейдоскоп Профессий» (этап «вовлечение») для расширения информации по профессиям и видам деятельности, профориентационные притчи «Псифора» (часть 1) , занятия с использованием альманаха профессий «Атлас новых профессий», «30 шагов к профессии» Е. Пряжниковой, «Беседы о самоопределении» (для старшеклассников) - цикл уроков Г. Резапкиной и др.) • Площадки профессиональных проб и погружений (Владимирский филиал Российского университета кооперации, Владимирского техникума экономики и права Владкоопсоюза (ВТЭП); • Занятиях на площадке гимназии центра цифрового творчества детей «KIBERone». • Участие в федеральном проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» • Дневник – навигатор |

9 класс

Построение образовательной, профессиональной и личностной траектории на следующие 5-10 лет и более.

- Профориентационные притчи «Псифора» (часть 2);
- Видеофильмы о выборе профессий;
- Обзор учебных учреждений
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учреждениях и ВУЗах;
- Уроки финансовой грамотности (Владимирский филиал финансового университета при президенте РФ, Банк России)
- Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- Встречи с кураторами профподготовки- преподавателями колледжей и вузов;
- Онлайн курсы;
- Проектная деятельность;
- Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России»;
- Выставка – ярмарка «Молодежь. Образование. Карьера. XXI век»;
- Участие в Фестивале профессий «Моя профессия!» (Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза);
- Участие в Форуме «Молодежь и туризм» (Владимирский институт туризма и гостеприимства)
- Помощь педагога-психолога;
- Портфель личных маршрутов

10-11 класс

Целенаправленное получение знаний, навыков и компетенций, необходимых в будущей трудовой деятельности.

- Организация в гимназии профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с
 - Владимирским Государственным университетом (ВлГУ);
 - Владимирским институтом туризма и гостеприимства (ВИТиГ);
 - Владимирским филиалом Российского университета кооперации (РУК);
 - Владимирским техникумом экономики и права Владкоопсоюза (ВТЭП)
- Профильная подготовка учащихся на базе ВУЗов по программам дополнительного профессионального образования.
- Социальные практики обучающихся
- Участие в научно- практических конференциях.
- Участие в Днях открытых дверей
- Образовательные экскурсии в ВУЗы
- Участие в анкетировании и психолого- диагностическом тестировании
- Совместное проведение конкурсов
- Посещение обучающимися Ярмарок вакансий
- Проведение тестирований на профориентирование и выбор дальнейшей профессии
- Встречи с учеными, политиками, бизнесменами
- Размещение на территории образовательной организации информационных стендов, плакатов, буклетов и листовок ВУЗов.
- Учебно-исследовательскую деятельность, выполнение индивидуальных проектов учащихся (используются ресурсы профессорско-преподавательского состава вузов-партнеров: консультирование обучающихся, предоставление

исследовательской и лабораторной базы, приглашение гимназистов к участию в мероприятиях ВУЗов.

- Кружки, курсы, тренинги;
- Конкурсы, фестивали, олимпиады;
- Обучающие видеоуроки по профессиональной навигации для учащихся старших классов (Портал «ПроеКТОриЯ»);
- Портфель личных маршрутов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в гимназии осуществляют следующие педагогические работники: директор гимназии, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Функционал организаторов воспитательной работы закрепляется в действующих в гимназии локальных нормативных актах.

Для обеспечения эффективности работы в сфере воспитания осуществляется разноуровневая научно - методическая работа с педагогическими кадрами.

| Уровень организации | Задачи | Организационные формы |
|--|--|---|
| Общегимназический, с педагогическим коллективом гимназии | Формирование единого педагогического менталитета в вопросах воспитания в рамках внедрения рабочей программы воспитания | <ul style="list-style-type: none">• Педагогический совет: «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в гимназии»;• Годичный семинар: «Введение рабочей программы воспитания»;• Внутришкольный контроль;• Совещания при директоре;• Программно-методическое |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>обеспечение (корректировка имеющихся в гимназии и разработка необходимых организационно - методических материалов по сопровождению воспитательного процесса: модель плана работы классного руководителя, схемы анализа воспитательных дел и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка инновационных практик; |
| <p>Методическое объединение классных руководителей</p> | <p>Развитие личностных и профессиональных ресурсов классных руководителей по реализации государственного запроса к деятельности классного руководителя и обеспечению введения в практику работы рабочей программы воспитания гимназии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Методические занятия, лекции, тренинги и др. формы; • Совместная разработка планов, проектов, КТД, и других видов и форм деятельности классного руководителя, предполагающих общественное предъявление результатов, анализ, рефлексию; • Методический портфолио классного руководителя; |
| <p>Целевые группы по уровню профессиональной компетентности и педагогического мастерства</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская; • Работа в проектных группах в соответствии с профессиональными запросами; |
| <p>Индивидуальный</p> | <p>Индивидуальное сопровождение профессионального роста</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Школа молодого специалиста; • Наставничество; • Индивидуальные консультации и сопровождение в подготовке конкретных дел; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Самообразование; • Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта. |
|--|--|---|

На всех уровнях организации методической работы с кадрами предполагается использование ресурса системы повышения квалификации педагогов, сетевое взаимодействие.

Отдается предпочтение технологии деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности.

Используется система морального и материального стимулирования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в гимназии регулируется следующими локальными нормативными актами:

Положение о классном руководств в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Положение об родительском комитете.
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о Совете по правовому обучению и воспитанию, вопросам дисциплины обучающихся МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»
- Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
- Положение о наркологическом посту МАОУ г. Владимира

«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»

- Положение о службе медиации МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся образовательной организации
- Положение об организации дежурства по гимназии.
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся в рамках проведения традиционных и специально организованных событий и мероприятий);

- соответствие принятыми детско –взрослым коллективом гимназии правилами поощрения, символике гимназии ;

- обеспечение прозрачности (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основные направления анализа

| Критерии | Способ получения информации |
|---|---|
| 1. Субъекты воспитания | |
| «Обучающийся» | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика развития личности обучающегося; • Ценностные ориентации учащихся; • Социализация учащихся «группы риска»; • Включенность обучающихся в воспитательные ситуации и дела; • Занятость во внеурочное время; | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Анкета • Опросник • Тест |
| <p>Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.</p> | |
| «Педагог» | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реализация воспитательного потенциала урока; • Организация внеурочной работы по предмету; • Организация проектной деятельности обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Анализ рабочих программ; • Анализ урока; |
| <p>Анализ осуществляется педагогами гимназии совместно с заместителем директора по воспитательной работе, по учебно – воспитательной работе, руководителями методических объединений с последующим обсуждением его результатов на заседаниях методических объединений или педагогическом совете гимназии.</p> | |
| «Классный руководитель» | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение конкретизировать общую цель воспитания в соответствии особенностями своих воспитанников, уровнем развития классного коллектива; • Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми целям воспитания, актуальность и разнообразие содержания совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания; | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Собеседование; • Посещение воспитательных мероприятий; • Самоанализ конкретных воспитательных дел; • Анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе; |

| | |
|---|---|
| <p>Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Результаты обсуждаются при проведении индивидуальных консультаций с классными руководителями, на заседании методического объединения классных руководителей, совещании при директоре, педагогическом совете гимназии.</p> | |
| <p>«Родители»</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Отношение родителей к гимназии; • Активность участия в мероприятиях по психолого – просвещению родителей; • Факт включенности родителей в жизнедеятельность гимназии; | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой гимназии» |
| <p>Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.</p> | |
| <p>«Классный коллектив»</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический климат в классе (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); • Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса); • Степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса; | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Социометрия • Степень реализации личных притязаний (Анкета) |
| <p>Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.</p> | |
| <p>2. Состояние процесса воспитания</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Положительный психологический микроклимат в гимназии; • Качество ключевых дел, событий, проводимых в гимназии по различным направлениям в соответствии с планом воспитательной работы; • Включенность субъектов воспитания в процесс жизнедеятельности гимназии; | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Обсуждение с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления |
| <p>Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии Управляющем совете гимназии.</p> | |
| <p>3. Состояние результатов организации воспитательной работы</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реализации воспитательных целей и решения задач, поставленных в начале года; • Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей гимназии деятельностью образовательного учреждения; | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование |
| <p>Анализ осуществляется классными руководителями, педагогами гимназии совместно с заместителем директора по воспитательной работе, по учебно – воспитательной работе, руководителями методических объединений с последующим обсуждением его результатов на заседаниях методических объединений и педагогическом совете гимназии.</p> | |

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.