

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Владимира
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»

Принята на заседании педагогического
совета МАОУ Гимназия № 23
от «15» мая 2026 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Е.Д. Курицына/

Приказ № 171 от 15.05.2026 г.



Поисковая экспедиция на остров Открытий»
комплексная программа организации отдыха и оздоровления
в летнем оздоровительном лагере с
дневным пребыванием
(для детей 6,5-14 лет)

Авторы-разработчики:

Маруцева Ирина Викторовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Смола Светлана Евгеньевна,
начальник оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием

г. Владимир, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Педагогическая целесообразность	3
1.3. Адресат программы	3
2. Целевой блок программы	3
2.1. Цель и задачи программы	3
2.3. Предполагаемые результаты программы	4
3. Механизм реализации программы	4
3.1. Педагогическая концепция тематической смены	4
3.2. Особенности тематической смены	7
3.3. Формы и методы работы	10
4. Этапы реализации программы	13
4.1. Подготовленный этап	13
4.2. Организационный этап	13
4.3. Основной этап	13
4.4. Заключительный этап	13
4.5. Аналитико-рефлексивный этап	13
5. Необходимые условия для реализации программы	14
5.1. Материально-технические условия	14
5.2. Кадровые условия	14
5.3. Методические условия	14
7. Оценка результативности и качества программы	14

1. Пояснительная записка

Комплексная программа «Поисковая экспедиция на остров Открытий» (далее — Программа) реализуется в период летней оздоровительной кампании с 28 мая по 26 июня 2026 года для детей младшего и среднего школьного возраста.

Для ребенка каждое лето – это время, наполненное любимыми занятиями, играми, прогулками, новыми впечатлениями, а также неосознанными поисками «себя нового». Для взрослых, сопровождающих летний отдых детей, – это погружение в разнообразие «неакадемических» видов деятельности, освоение новых граней профессии, возможность открытия в учениках нового, избавление от педагогических стереотипов, часто связанных с развенчанием собственных заблуждений о незыблемости приоритета учебной деятельности в развитии и воспитании ребенка.

Программа разработана в традиционной для гимназии авторской технологии организации летнего отдыха и оздоровления детей. Для реализации содержания целеполагания тематическая смена выстраивается в логике сюжетно-ролевой поисковой игры. Весь лагерь отправляется в Большую экспедицию на Остров открытия тайн. Все дети и взрослые объединены в поисковые отряды, которые ежедневно выходят на маршрут с целью постижения какой-либо тайны Острова открытий. Педагогический смысл смены имеет ярко выраженную нравственную направленность, реализуемую в ежедневном совместном постижении самых главных тайн человеческого бытия, позволяющих осуществить личностное обогащение ее участников.

1.1. Актуальность

Программа предполагает организацию отдыха, оздоровления и социализации детей за счет организации интересной и полезной разноплановой деятельности и досуга в интересной, соответствующей особенностям возраста форме организации, с опорой на возможности социокультурного пространства г. Владимира и Владимирской области.

1.2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- определение индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности;
- удовлетворение интересов участников отдыха;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности попробовать себя в разнообразных видах деятельности.

Ключевая идея программы – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, приобретение новых навыков, умений и знаний в сфере личной заинтересованности, через создание ситуаций, способствующих их самореализации.

1.3. Адресат программы

Дети в возрасте от 7 до 14 лет. Количество участников – 280 человек.

2. Целевой блок программы

2.1. Цель и задачи программы

Цель и задачи Программы.

Цель тематической смены:

- реализация государственной политики в области воспитания через содержание тематической смены;
- создание условий для нравственного обогащения и творческой самореализации ребёнка;

Задачи тематической смены:

- оздоровление детей после напряженного учебного года;
- создание интересного и полезного досуга детей, облаченного в яркие игровые одежды;
- развитие ребенка как субъекта собственного творчества; социальной инициативы, человеческого достоинства, нравственных и волевых качеств;
- использование потенциала детского самоуправления как поля социальной практики, детской инициативы и самостоятельности;
- выявление и развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей, умения работать в коллективе;

Цель и задачи Программы.

2.2. Предполагаемые результаты программы

- Укрепление здоровья детей;
- Расширение кругозора;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Отсутствие противоправных действий, нарушений правил безопасности.
- Отсутствие случаев травматизма.

3. Механизм реализации Программы

3.1. Педагогическая концепция тематической смены

Разработка и реализация проектов летнего оздоровительного лагеря является одной из важнейших традиций гимназии. Педагогическая концепция организации летнего отдыха учащихся в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием включает следующие идеи:

- **Программно-проектный подход.** Говоря о методе проектов применительно к организации летнего отдыха, мы имеем в виду частное проявление нового подхода к планированию воспитательно-образовательной реальности в гимназии в целом, т.е. особую научность проектно-программного типа, которая стала активно формироваться и осваиваться педагогическим коллективом гимназии в последние годы.

Реализация проектного подхода предполагает насыщение существующих в гимназии программ воспитывающей деятельности конкретными замыслами и событиями, что, с одной стороны, обеспечивают целостный, а не случайный выбор жизненных явлений, а с другой, – позволяют каждому гимназисту выступить соавтором общественно полезного дела и личного поступка.

Основными чертами данной технологии в условиях лагеря являются:

- способ достижения цели через детальную разработку будущей деятельности, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом. Иначе говоря, у каждой лагерной смены есть своя точно сформулированная «предметная» цель, на достижение (постижение) которой направлены ежедневные усилия участников. Внешний результат можно будет вербально озвучить, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт совместной жизнедеятельности - станет бесценным достоянием, соединяющим компетенции и ценности;
- проект – всегда есть результат коллективной работы, активное взаимодействие между его участниками, коммуникативный аспект, поскольку каждый становится равноправным участником совместной деятельности, отвечая за свои успехи, промахи и недостатки;
- в основе метода лежит деятельностный подход. Проектная работа предполагает личностную активность, направленную на развитие внимания, воображения; воспитывает восприимчивость к красоте, эмпатию;

- проектная деятельность обязательно заканчивается анализом, оценкой и коррекцией результатов (в условиях лагеря как в течение одного прожитого дня, так и смены в целом).

Работа в проектном режиме, как нельзя лучше, позволяет реализовывать преимущества жизнедеятельности в лагере, свободной от монополии интеллектуальной деятельности, характерной для учебного года, что делает деятельность школьников не только осмысленной и сознательной, но и творческой, продуктивной.

• **Игровая модель организации жизнедеятельности детей.** Длительная коллективная игра как форма организации жизнедеятельности в период летнего отдыха отличается тем, что ситуационно-ролевое игровое взаимодействие становится системообразующей деятельностью, ядром смены, подчиняя себе деятельность первичных и кратковременных коллективов, общелагерные массовые праздники, особенности ежедневного образа жизни.

Игра как способ проживания лагерной смены - это не просто модель жизни. Она, являясь игрой «в самих себя» в известном смысле выше обыденной жизни, поскольку наделяет всех участников особой энергетикой активности, обогащает всех и каждого нравственно, обостряет состояние состязательности, в том числе и с самим собой. Преимущество игровых способов коллективной жизнедеятельности детей заключается в том, что лежащий в основе их деятельности метод эмоциональной педагогики в виде длительной игры или долговременной игровой программы отождествляется с жизнью, организуя жизнь детей «праздничную, но не праздную». Вместе с тем игровой потенциал жизни детского коллектива по законам игры только усиливает возможности позитивной социализации личности. В этом плане игра - стратегически тонко организованное культурное пространство развлечений ребенка, в котором он идет от развлечения к развитию. Иначе говоря, игра - есть не имитация жизни, а сама жизнь, доступный для ребенка путь понимания и освоения мира.

• **Соуправление взрослых и детей** при опоре на всемерное возвращение детской инициативы. Ее реализация имеет особую благоприятную почву в условиях летнего лагеря, где ребенок освобождается от авторитарного влияния школы и избыточной опеки родителей. В этих условиях становятся особенно востребованными органы детского самоуправления – ядро инициативного общественного формирования, которое готовится к летним каникулам как к новому увлекательному проекту, стремясь, чтобы каждый прожитый день его реализации стал площадкой для самораскрытия, самоутверждения, самореализации каждого. Детское самоуправление и детско-взрослое соуправление в условиях школьного лагеря разворачиваются в различных формах. Структура со- и самоуправления всегда гибкая и отражает игровую логику проекта, что может повлечь изменения в названии органов детского самоуправления, появление новых социальных ролей и поручений, новых полномочий. Это не означает разрушения организационных структур действующего в школе общественного объединения, а подразумевает трансформацию коллективной жизнедеятельности общественного формирования в формате временных рамок реализации задуманного нового проекта.

Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся является также весьма действенным шагом на пути поиска и развития форм партнерства с родителями учащихся.

• **Аксиологический подход к воспитанию.**

Реализация идей аксиологической педагогики меняет смысловое содержание жизнедеятельности детей и взрослых. Лагерь становится для ребенка не только местом отдыха, приключений и творческих поисков, но, прежде всего, местом построения себя, обретения духовных истин. В условиях оздоровительного лагеря, когда привычное социальное окружение меняется, возникает возможность моделирования новых форм поведения ребенка в специально создаваемой воспитательной среде. Ценности социального, культурного, физического, досугового пространства жизнедеятельности, актуализированные всей логикой решаемых образовательным учреждением задач воспитания и развития, несут ребенку не обремененные прежними негативными отношениями педагога и вожатые лагеря.

Их задачей является восстановление позитивных отношений ребенка к самому себе и окружающему миру, если они были утрачены в процессе жизнедеятельности дома и в школе.

В недрах этой идеи всегда продумывается система педагогического стимулирования и поощрения личностного роста каждого участника и соревновательная пружина, побуждающая к достижениям первичные коллективы. Результаты подводятся не только в конце каждого дня смены, по ее завершению, но и в сентябре, когда на празднике День рождения гимназии лучшие удостоятся заслуженных наград.

• **Опора на разновозрастной педагогический коллектив** очень перспективна для решения текущих задач организации летнего отдыха детей и роста профессионального мастерства в целом. Кадровый состав педагогических работников представлен педагогами начальной школы, учителями-предметниками, коллективами педагогических отрядов. Группа разработчиков проектов летнего отдыха традиционно включает лучшие творческие силы молодых педагогов. Привлеченные учителя-предметники получают с большим опытом работы возможность обогащения новыми формами и приемами работы, полезной и для своего профессионального поля деятельности.

• **Возрождение движения педагогических отрядов** В гимназии активно работает педагогический отряд старшекласников - «Джин», члены которого являются полноправными соавторами разработки модели тематической инновационной смены, управленческой и одновременно творческой единицей, осуществляемой реализацию замыслов смены. Работая в лагере, ребята приобретают ценный опыт организаторской деятельности, позитивный опыт социального разновозрастного взаимодействия, возможность желанной самореализации, основанной на интересе и педагогической направленности.

Таким образом, летние школьные проекты – это созданная посредством творческой деятельности педагогического коллектива гимназии реальность, выстроенная в недрах хорошо укорененной традиции, но и постоянно развивающаяся, дающая осязаемый «прирост» как в решении воспитательно-образовательных задач, так и в собственном профессиональном развитии.

Авторская технология конструирования смены в летнем школьном лагере

Авторская технология конструирования игровой модели смены включает содержательное наполнение следующих элементов:

• **идея и игровой сюжет смены** (поисковая экспедиция, исследующая истины Острова тайн бытия; занятия в школе добрых волшебников; перелистывание Большой книги сказок с ежедневным погружением в новую сказочную жизнь, ежедневное проживание жизни маленького цветка и т.п.);

• **программа содержательной деятельности** детей и взрослых, сочетающая общелагерные дела и «личные» КТД первичных коллективов.

• **циклограмма тематических дней**, где каждый день - это самостоятельный мини-проект, последовательное проживание которых отражено в **календарном плане-сетке**.

• **ежедневные выходы на маршруты дня**, которые выступают своего рода способом генерирования событий.

• **легенда смены**, определяющая ее смысловые установки и отличительные особенности.

• **игровые роли участников** - обновленная система творческих сменных поручений, отражающая идею общего игрового замысла.

• **символика и атрибутика** смены (названия, девизы, эмблемы, талисманы структурных подразделений, особые знаки и ритуалы межличностного взаимодействия, отличительные элементы внешнего вида участников).

• **игровое лексическое пространство**, создаваемое посредством **особого игрового словаря**, позволяет усилить реальность игрового сюжета и предусмотреть его новые ходы.

- **система творческих заданий** (выполняется добровольно), поддерживающая проживание **ключевого события** дня.
- **нравственные уроки** дня и система вопросов для отрядной рефлексии открывшейся «сенсации».
- **система личностного роста участников и ежедневных достижений первичного коллектива**
- изменения в **названии и полномочиях органов детского самоуправления**, диктуемые игровой логикой смены.
- продумывание **информационного пространства**, позволяющего обеспечить включенность каждого ребенка в жизнь лагеря.

Данная совокупность технологических элементов позволяет целенаправленно и продуктивно «управлять» процессом творческой мыследеятельности при создании новых летних проектов – тематических смен школьного лагеря.

3.2. Особенности тематической смены «Поисковая экспедиция на остров Открытый»

Тематическая смена выстраивается в логике сюжетно-ролевой поисковой игры. Весь лагерь отправился в Большую экспедицию на Остров открытия тайн. Все дети и взрослые были объединены в поисковые отряды, которые ежедневно выходили на маршрут с целью постижения какой-либо тайны Острова. Педагогический смысл смены имел ярко выраженную нравственную направленность, реализуемую в ежедневном совместном постижении самых главных тайн человеческого бытия, позволяющих осуществить личностное духовно-душевного прозрение и восхождение. Всего были затронуты 18 тайн жизни по тематические дням смены с последовательным раскрытием их ценностного смысла. Таким образом,

☞ по целям и содержанию педагогическая модель смены - приобщение к высоким духовно-нравственным ориентирам, ежедневное восхождение к истине, прорыв к таинствам души и через это – собственное со-творение;

☞ по формообразующей игровой оболочке - это имитационное проживание экспедиционного поиска, сопровождаемого романтикой тайны и открытий со сквозным подтекстом: «**Истина где-то рядом**».

Разработанная комплексная игра ценна, своей нравственной мотивацией, особым творческим, эвристическим состоянием поисковых отрядов и личности каждого ребенка. Элементы игры служат достижению свободного творческого состояния ее участников. К ним относятся: игровые цели и правила, методическое обеспечение игры, комплект ролей, тематический план смены – «выход на маршрут» как своего рода способ генерирования событий, особый игровой словарь.

Игровые составляющие тематической модели смены.

♥ **Поисковые отряды.** Каждая поисковый отряд имеет:

- **имя-шифр** и свою особую **миссию**, выраженную в девизе. Примеры названий поисковых отрядов: №1 - «Веселые путешественники», №2 - «Слон», №3 - «Звездный патруль», №4 - «Экипаж», №5 - «Пираты 21 века», №6 - «Next».
- ряд внутренних групповых подразделений и обновленную **систему сменных поручений**. К традиционной системе поручений, действующей в первичных детских коллективах в течение всего года, добавились новые, вызванные к жизни логикой экспедиционного поиска: координатор, командир, инструктор, проводник, связной и др.;
- **тайные знаки** отряда (в том числе особые знаки и ритуалы межличностного взаимодействия, эмблему, отличительные элементы внешнего вида);

♥ **Секретные задания** – это ежедневные вопросы (ситуации) творческого и проблемного характера, направленные на открытие очередной Тайны Острова, которые выполняются по желанию всем отрядом (индивидуально или в малых группах). Их цель – актуализировать потребность к осмыслению жизненных ценностей через восприятие обычных явлений окружающего мира, помочь ребенку стать нравственно «зорким».

Примеры

секретных

заданий:

«Тайна Имени»:

Узнай самое распространенное имя в поисковом отряде.

Узнай самое редкое имя в поисковом отряде.

Узнай самое короткое имя в поисковом отряде.

Узнай самое длинное имя в поисковом отряде.

Выбери одно из имен и составь, как можно больше вариантов дружеского и ласкового употребления. Постарайся чаще обращаться к ребятам, используя уменьшительно-ласкательные варианты их имен.

Вспомни имена своих выдающихся тезок, напиши их фамилии, указав, чем же они прославили ваше общее имя.

Узнай, из какого языка пришло твое имя и что оно обозначает.

Тайна «Хорошего настроения»:

Составь коллекцию способов повышения настроения.

Почему улыбка повышает настроение?

Подбери прилагательное к слову «улыбка».

Какой способ повышения настроения ты используешь чаще всего?

Тайна любви к Родине:

Что означают понятия «малая Родина» и «большая Родина»?

Почему человек любит свою Родину?

Почему во время войны люди готовы были умереть, защищая Родину?

Как ты понимаешь пословицу: На чужой земле и солнце не греет?

Тайна Театра:

Какие виды театров ты знаешь?

Составь свой словарик к слову «Театр».

Каких актеров театра и кино ты знаешь?

Кто твой любимый актер и почему?

Люди каких профессий, кроме актеров, работают в театре?

(Более подробно о содержании «секретных заданий» и их выполнении см. в приложении № 2 «Отчет экспедиции на остров открытия тайн»).

♥ **Тайна дня** – нравственная истина, выраженная в афористичном выражении, отражающая тематическую направленность прожитого дня в лагере. Итог коллективной рефлексии каждого дня – приближение к **истине дня** (не случайно общий эпиграф лагерной смены «Истина где-то рядом»), открытие его Тайны, которая педагогически инструментруется как очередное Открытие острова, сенсационная «новость». Примеры **тайн дня**: тайна Детства, тайна Красоты, тайна Ее Величества Игры, тайна магии Музыка и др. (более подробно см. в тематическом плане смены).

♥ **Соревновательная дружина смены «Оставь свой след»**. В рамках деятельности поисковых отрядов заложена система коллективного состязания, цель которой – стимулирование активности детей. Этому способствует разработанная модель личностного роста участников смены и учета достижений поисковых групп, имеющая образное название **«Оставь свой след»**. С учетом творческой активности и выполнения ежедневных секретных поручений с заданным вектором нравственной направленности, каждый член экспедиции и детские коллективы стремятся к

достижениям в экспедиционном поиске, повышая при этом свой статус. Таким способом на уровне личностных смыслов участников обыгрывается внутренняя пружина смены, соответствующая основным движущим силам детства – страсти к свободе, развитию, взрослению и осуществляется общая сверхзадача – каждый день учиться думать, чувствовать, душевно облагораживаться.

Игровой словарь смены

База экспедиции - территория школьного лагеря.

Выход на маршрут - выход за пределы лагеря с целью открытия «тайны дня» через участие в социальных, культурных и развлекательных программах.

Джины - помощники воспитателя, старшеклассники - члены педагогического отряда.

Игромагия – обязательный режимный момент каждого дня, когда «играют все».

Инструктаж – общий утренний сбор (линейка) поисковых групп на базе.

Инструкторы экспедиционного поиска – отрядные воспитатели.

«Истина где-то рядом» - девиз деятельности поисковых групп (подтекст жизни в лагере), отражающий приоритет открытия нравственных смыслов бытия.

Миссия дня – «проживание дня», итогом которого становится нравственная зоркость, постижение его тайны.

«Наследить» - провести день активно, успешно, оставив много «следов» в итоговом экране дня.

«Оставь свой след» - название соревновательной модели поисковых групп, отраженной на специальном стенде.

Поисковая группа - структурное подразделение экспедиции, единица детского коллектива.

Путеводитель экспедиции - распорядок дня, последовательность основных событий дня в лагере.

Секретные задания – творческие задания, проблемные ситуации, ежедневно предлагаемые поисковым группам и индивидуальным участникам для выполнения, помогающие приблизиться к осмыслению «тайны дня».

Тайна дня – афористично сформулированная сентенция, содержащая глубокий нравственный смысл, созвучная заданному тематическому дню.

«След» - игровой эквивалент понятиям «выигрышное очко», «победный балл».

Совет экспедиции - название коллегиального выборного органа самоуправления в лагере.

Большая экспедиция - продолжительность тематической смены в школьном лагере.

3.3. Формы и методы воспитательной работы

При реализации программы используется принцип вариативности деятельности с использованием различных формы работы с детьми. Одной из ключевых форм являются детское самоуправление и организация рефлексии: анкетирование, обсуждение в отрядах, сюжетно-ролевая игра.

Наиболее популярные формы работы, используемые на смене: игры, конкурсные программы, спортивные соревнования, концерты, квесты, огоньки, а также мастер-классы, экскурсии и др.

Активный отдых: прогулки, спортивные игры, соревнования.

3.4. Содержание тематической смены.

План работы тематической смены «Поисковая экспедиция на Остров открытий»

28 мая. День первый. Тайна Имени

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут «Будем знакомы». Большое игропогружение.
- * Маршрут «Рождение моего поискового отряда» (кто мы, какие мы, как мы будем жить и дружить). Создание карты поискового отряда.
- * Маршрут «Подготовка к празднику Открытия экспедиции».
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Открытие тайны Имени.

29 мая. День второй. Тайна Театра.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут «Тайна театра».
- * Маршрут «Рождение моего поискового отряда» (кто мы, какие мы, как мы будем жить и дружить). Создание карты поискового отряда.
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии.

1 июня. День третий. Тайна Детства.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут «Дорогами детства». Вектор движения – Областная филармония Музыкальный спектакль « Три цвета лета». Парк «Сосенки». Знакомство с парком, подвижные игры на свежем воздухе
- * Маршрут «Мое счастливое детство». Конкурс рисунков на асфальте.
- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Открытие тайны Детства.

2 июня. День четвертый. Тайна Острова открытий.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня.
- * Большая игра «Поиск карты Острова открытий».
- * Музей пряника, квиз-игра «В мире сладостей», Музей невыдуманных историй, Школа юного детектива, квест «Расследование», Детская библиотека, урок доброты «Орлята... Им салютует шум прибоя...» . Лазертаг.
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигание тайны Острова открытий. Получение пропуска на Остров.

3 июня. День пятый. Тайна Ее Величества Игры.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Музей пряника, квиз-игра «В мире сладостей», Музей невыдуманных историй, Школа юного детектива, квест «Расследование», Детская библиотека, урок доброты «Орлята... Им салютует шум прибоя...» . Лазертаг.
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Открытие тайны Ее Величества Игры.

4 июня. День шестой. Тайна путешествия.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут . Вектор движения: «Впервые в Слободе», г. Александров, - «Ковров – город оружейной славы», - «Жуковский – отец русской авиации»
- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.
- * Маршрут «Эрудит-шоу «По маршрутам открытий I».
- * Отчет о выполнении миссии.

5 июня. День седьмой. Тайна Традиций.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Маршрут Театр «Разгуляй» Музыкально – игнтерактивный спектакль «Русская ярмарка»

- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигение тайны дня.

8 июня. День восьмой. Тайна Красоты Природы.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут «Красота вокруг нас». Вектор движения - «Патриаршие сады».
- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигение тайны Красоты Природы.

9 июня. День девятый. Тайны Науки.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут «Тайна науки». Вектор движения крио – шоу «Занимательная наука».
- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии.

10 июня. День девятый. Тайны Науки.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут «Тайна науки». Вектор движения крио – шоу «Занимательная наука».
- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии.

11 июня. День одиннадцатый. Тайна дружбы.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут Вектор движения – «Орлята учатся летать».
- * Маршрут «Моя родина». Конкурс рисунков «Народные символы России!»
- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии.

15 июня. День двенадцатый. Спортивным маршрутом.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут . Вектор движения –Доброград. Спортивная программа «Я,ты, он , она- вместе целая страна
- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.

- * Отчет о выполнении миссии.

16 июня. День тринадцатый. Тайна Здоровья.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут . Квест по ЗОЖ
- * Возвращение на базу. Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии.

17 июня. День четырнадцатый. Сказочная тайна.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Маршрут «Алиса в стране чудес».
- * Маршрут «Давайте споем». Песенные кольца.
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии.

18 июня. День пятнадцатый. Тайна Пользы развлечений.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- Выход на маршрут . Вектор движения: «Впервые в Слободе», г. Александров, - «Ковров – город оружейной славы», - «Жуковский – отец русской авиации»
- * Возвращение на базу.
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигание тайны Пользы развлечений.

19 июня. День шестнадцатый. Тайна хорошего Настроения.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Эстафета дружеских пожеланий.
- * Выход на маршрут . Вектор движения: «Впервые в Слободе», г. Александров, - «Ковров – город оружейной славы», - «Жуковский – отец русской авиации»
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигание тайны хорошего Настроения.

22 июня. День семнадцатый. Тайна Памяти.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут «День памяти и скорби».
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигание тайны Памяти.

23 июня. День восемнадцатый. Тайна Природы.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут «Герои леса спешат на помощь».
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии.

24 июня. День девятнадцатый. Тайна Доброты.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Выход на маршрут: Музей пряника, квиз-игра «В мире сладостей», Музей невыдуманных историй, Школа юного детектива, квест «Расследование», Цирковое представление «Весёлые приключения»
- * Возвращение на базу.

- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигание тайны Памяти.

25 июня. День двадцатый. Тайна экспедиции.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.

Квест по экологии «Секрет гусеницы»

- * Рефлексия по итогам экспедиции.
- * Возвращение на базу. Завершение экспедиции. Подведение итогов поиска.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигание тайны Философского камня.

26 июня. День двадцать первый. Тайна Рождения.

- * Общий сбор на базе экспедиции. Получение маршрутных листов дня. Инструктаж по организации поиска.
- * Маршрут «Тайна рождения». Большой концерт в честь июньских именинников.
- * Выполнение секретных заданий.
- * Отчет о выполнении миссии. Постигание тайны Рождения.

4. Этапы и краткое описание каждого этапа

4.1. Подготовительный этап Апрель -май

- Издание приказа
- Информирование родителей обучающихся
- Проведение совещания при директоре
- Подготовка методических материалов
- Проведение методических занятий с педагогическими работниками.

4.2. Организационный этап май

- Встреча детей
- Проведение с детьми инструктажей по правилам поведения в лагере

4.3. Основной этап май- июнь

Основной этап следует после организационного и характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий.

Основные задачи:

- Реализация программы.
- Информационное сопровождение программы.
- Отслеживание эмоционального и физического состояния детей.
- Корректировка деятельности по необходимости.
- Обеспечение совместной вариативной деятельности детей.

4.4. Заключительный этап - июнь

- Подведение итогов;
- Получение обратной связи от участников;
- Анализ индивидуальных и групповых достижений.
- Награждение активных участников смены.

4.5. Аналитико-рефлексивный этап - июнь

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся основные итоги со стороны педагогического коллектива, анализ реализации смены и сбор обратной связи от вожатых, воспитателей и родителей.

Основные задачи:

- Получение обратной связи от педагогического персонала, родителей.
- Составление аналитической справки, выводы.
- Размещение информации об итогах реализации программа в информационных порталах.

5. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Материально – технические условия

для размещения детей и подростков в оздоровительном лагере с дневным пребыванием имеются следующие помещения гимназии , имеющие необходимое оборудование и инвентарь. Игровые комнаты (каб. № 103, 104, 105, 106, 109, 216, 217, 218, 223, 224, 225, 226, 227, 234), актовый зал, библиотека, столовая, раздевалка, спортивная и игровая площадки, бассейн.

5.2. Методические условия

Имеется программа работы летнего оздоровительного лагеря. Должностные инструкции работников лагеря. Инструкции по технике безопасности для работников лагеря и детей.

5.3. Кадровое обеспечение.

Педагогический персонал, обладающий необходимым образованием и уровнем квалификации, прошедший методическое и санитарно – гигиеническое обучение, инструктаж должностные инструкции и по правилам и технике безопасности.

6. Оценка результативности программы осуществляется путем проведения анкетирования детей и их родителей (законных представителей) . Результаты анкетирования находят отражение в аналитической справке.

