

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 18
от 28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
Гимназия №23 г. Владимира
от 31 августа 2026 г. № 263

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
протокол № 3
от 28 августа 2026 г

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Владимира
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения оценки поведения обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» (далее – Гимназия).

Оценка поведения вводится как процедура, сопровождающая контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая дисциплину на учебных занятиях и правила поведения в Гимназии.

Оценка поведения не является отметкой по учебному предмету, текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией, итоговой аттестацией, мерой дисциплинарного взыскания или характеристикой личности обучающегося.

Положение является локальным нормативным актом, затрагивающим права обучающихся и родителей, и принимается в пределах компетенции Гимназии с учетом мнения советов обучающихся и родителей при их наличии.

2. Основные понятия, используемые в методических рекомендациях

В целях терминологического единообразия в Положении будут использованы следующие определения основных понятий:

- 1) *апробация системы оценки поведения обучающихся* – проверка объективности эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов;
- 2) *поведение обучающихся* – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности;
- 3) *просоциальное поведение обучающихся* – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- 4) *система оценивания поведения обучающихся* – это концептуально, методически технологически обоснованный, утвержденный локальными актами образовательной организации комплекс действий образовательной организации по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;
- 5) *модель оценки поведения обучающихся* – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;
- 6) *оценивание поведения обучающихся* – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения;
- 7) *оценка поведения обучающихся* – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
- 8) *отметка за поведение обучающихся* – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения

обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

9) *объект оценки поведения обучающихся* – фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в модели оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

10) *субъекты оценивания поведения обучающихся* – педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации модели оценивания поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

3. Нормативное правовое регулирование оценки поведения обучающихся

Положение разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 3) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;
- 4) федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;
- 5) федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;
- 6) федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
- 7) федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- 8) федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);
- 9) федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
- 10) федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);
- 11) федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).
- 12) Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году от 07 июля 2026 года.

4. Цель, задачи и принципы оценки

4.1. Цель оценки поведения состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения. формирование безопасной, уважительной и организованной образовательной среды, а также планирование воспитательной поддержки обучающихся.

4.2. Задачи оценки:

- обеспечить единый подход к фиксации поведения;
- предупредить субъективность;
- учитывать положительную динамику; информировать обучающегося и родителей (законных представителей);
- обеспечить возможность пересмотра спорного результата

4.3. Оценка проводится с соблюдением принципов законности, объективности, подтвержденности сведений, возрастной адекватности, уважения человеческого достоинства, недискриминации, конфиденциальности и педагогической целесообразности.

4.4. Методологической основой оценивания поведения обучающихся в образовательной организации являются системный, деятельностный, личностно ориентированный, аксиологический, социологический, технологический, информационный подходы.

4.5. Основой проектирования и практической реализации системы оценивания поведения обучающихся выступают следующие принципы:

1) Гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.

2) Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.

3) Обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.

4) Комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

5) Объективность оценивания на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

6) Коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя.

7) Прозрачность для родителей (законных представителей) обучающихся, которые имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

5. Категории обучающихся

Оценка поведения проводится в отношении обучающихся 2-8 классов, осваивающих основные общеобразовательные программы в образовательной организации.

Оценка поведения не проводится в отношении обучающихся первых классов. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с

задержкой психического развития или нарушением интеллекта осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Сведения об инвалидности, ОВЗ, состоянии здоровья, семейном положении, материальном положении семьи, национальности, религии, убеждениях, языке общения, темпераменте и уровне учебных достижений не являются отрицательными показателями поведения.

6. Участники процедуры и их полномочия

Участник	Полномочия
Директор	утверждает Положение, назначает ответственных, обеспечивает контроль, защиту персональных данных и рассмотрение спорных вопросов.
Заместитель директора	координирует процедуру, консультирует педагогов, проверяет единообразие фиксации, организует обучение работников.
Классный руководитель	собирает подтвержденные сведения, оформляет индивидуальную карту, предлагает предварительный результат, знакомит обучающегося и родителей.
Педагогический работник	фиксирует наблюдаемые факты, связанные с правилами, и незамедлительно реагирует на нарушение дисциплины
Педагогический совет	рассматривает проект и практику применения Положения без раскрытия избыточных персональных данных.
ППк, педагог-психолог, социальный педагог	дают рекомендации по педагогической поддержке и адаптации процедуры для обучающихся с ОВЗ, не заменяя решение комиссии.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	рассматривает заявления о пересмотре результата, проверяет соблюдение процедуры, принимает мотивированное решение.
Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Классный руководитель оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Классный руководитель и педагог-психолог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
Соблюдение норм Межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Классный руководитель и педагог-психолог учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».
Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	Классный руководитель и социальный педагог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.

7. Права обучающихся и родителей (законных представителей)

Обучающийся имеет право знать критерии оценки, давать объяснения, представлять сведения, знакомиться с результатом и обращаться за защитой прав.

Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатом оценки, получать разъяснения, представлять информацию, подавать заявление о пересмотре и защищать права обучающегося законными способами.

Оценка поведения не может использоваться для унижения, публичного порицания, психологического давления, ограничения права на образование, недопуска к занятиям, перевода, промежуточной или итоговой аттестации.

8. Шкала оценки поведения

8.1. Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

8.2. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- 1) *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- 2) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
- 3) *соблюдение норм* межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- 4) *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

8.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско- патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в

		образовательной организации.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)</i>	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)</i>	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	<i>Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)</i>	В поведении обучающегося: 4.1 отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная Профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся *включает 4 основных критерия.*

Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося.

Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные *показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.*

8.4. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

8.4.1. «соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

8.4.2. «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

8.4.3. «частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

8.4.4. «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

8.5. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1,4.2):

8.5.1. «да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

8.5.2. «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

8.5.3. «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

8.5.4. «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутришкольном / ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

8.6. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

8.7. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть, год) при

оценке его поведения.

8.8. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

8.9. Используется только трехуровневая шкала: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Организация не вводит дополнительные официальные уровни и не заменяет их иными наименованиями.

Уровень	Локальное описание применения
образцовое	устойчивое соблюдение правил, уважительное и безопасное поведение, наличие подтвержденных положительных проявлений и отсутствие подтвержденных существенных нарушений за период.
допустимое	в целом соблюдаются правила; отдельные нарушения не имеют устойчивого грубого характера либо устранены с учетом объяснений, обстоятельств и положительной динамики.
недопустимое	имеются подтвержденные существенные или повторяющиеся нарушения правил, влияющие на безопасность, права участников образовательных отношений или нормальный ход занятий; обстоятельства и объяснения обучающегося учтены.

8.10. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

8.11. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

8.12. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

8.13. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

9. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

9.1. Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

9.2. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Гимназия учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

9.3. Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО и могут стать основанием уточнения содержания критериев и подходов к формированию оценки поведения.

9.4. При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

10. Источники информации

Допустимыми источниками являются наблюдения педагогических работников, акты, объяснения обучающегося, объяснения родителей (законных представителей), материалы комиссии, записи в электронных системах при законном доступе, документы о проведенных профилактических беседах.

Анонимное сообщение, слух, личная характеристика, предположение, оценка внешности, медицинский диагноз, сведения о семье или учебная отметка не могут быть единственным или самостоятельным основанием для результата оценки поведения.

11. Периодичность и порядок выставления

Оценка поведения выставляется по итогам учебной четверти во 2-8 классах. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного журнала. Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы, фиксирует поведение обучающихся не реже одного раза в неделю в индивидуальной карте оценки поведения и сводной ведомости с ограниченным доступом.

Классный руководитель не позднее чем за пять рабочих дней до окончания периода обобщает подтвержденные сведения и готовит предварительный результат.

До определения итогового результата обучающемуся предоставляется возможность дать письменное или устное объяснение; устное объяснение фиксируется краткой записью ответственного работника.

Единичный случай нарушения не определяет итоговый результат автоматически; учитываются обстоятельства, последствия, возраст, повторяемость, реакция обучающегося, принятые педагогические меры и положительная динамика.

Спорные случаи, конфликт интересов, несогласие обучающегося или родителей, а также предложение о выставлении результата «недопустимое» подлежат рассмотрению комиссией по спорным вопросам.

В случае выставления отметки «недопустимое поведение» организуется работа психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося. Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) в трехдневный срок.

12. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии

При нарушении дисциплины во время учебного занятия педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка, дисциплину на учебном занятии и правила поведения.

При повторном нарушении дисциплины во время данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя образовательной организации или уполномоченного руководящего работника для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения профилактической беседы, после которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Такое реагирование само по себе не является дисциплинарным взысканием и не предопределяет итоговую оценку поведения без анализа всех обстоятельств.

13. Фиксация, ознакомление и хранение

Результат оценки фиксируется в индивидуальной карте оценки поведения и сводной ведомости с ограниченным доступом.

Внесение результата в электронный журнал допускается только при наличии соответствующего функционала, разграничения прав доступа и локального порядка работы с информационной системой;

Обучающийся и родители знакомятся с результатом не позднее пяти рабочих дней со дня его определения; отказ от подписи оформляется актом и не лишает права на пересмотр.

Документы оценки поведения хранятся в составе дел ограниченного доступа в срок, установленный номенклатурой дел Организации; после достижения цели обработки персональные данные уничтожаются или обезличиваются по акту.

14. Пересмотр результата

Обучающийся или родители вправе подать заявление о пересмотре результата директору Организации в течение десяти рабочих дней со дня ознакомления с результатом.

Комиссия рассматривает заявление в течение десяти рабочих дней со дня регистрации, изучает материалы, приглашает обучающегося и родителей, при необходимости запрашивает пояснения работников.

По итогам рассмотрения комиссия принимает одно из решений: оставить результат без изменения; изменить результат; отменить результат и провести повторное рассмотрение; исправить техническую ошибку.

Решение комиссии оформляется протоколом и доводится до заявителя письменно. Дальнейшая защита прав осуществляется способами, предусмотренными законодательством.

15. Защита персональных данных

Обработка сведений, связанных с оценкой поведения, осуществляется в объеме, необходимом для организации образовательной деятельности, исполнения локального акта, информирования обучающегося и родителей, рассмотрения возражений.

Публикация индивидуальных результатов, рейтингов поведения, обсуждение результатов при посторонних, размещение сведений в открытых чатах и на общедоступных стендах не допускаются.

Доступ к материалам имеют директор, уполномоченные руководящие работники, классный руководитель, комиссия, работник, ответственный за персональные данные, обучающийся и его родители в части сведений о соответствующем обучающемся.

16. Ожидаемые результаты и эффекты внедрения оценки поведения обучающихся

Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

- 1) поощрений обучающихся (пункт 10.1, пункт 11 части 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- 2) поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;
- 3) планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);
- 4) комплекс мер по привлечению внимания и повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание ребенка;

17. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2026 после утверждения приказом директора Гимназии.

Изменения в Положение вносятся приказом директора с учетом мнения советов обучающихся и родителей в случаях, предусмотренных законодательством и уставом. Положение подлежит пересмотру при изменении федерального законодательства, появлении официальных разъяснений Минпросвещения России, актов учредителя или выявлении правоприменительных рисков.