

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования и молодежной политики
Администрации города Владимира
Т.В. Маркова



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ
от 01.11.2024 № 377



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 17.10.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Владимира
«Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г. Столетова»
на 2024 – 2027 годы

1. Паспорт Программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №23»г.Владимира
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты: - СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА - УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА - ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ - ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО - СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ - СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО; 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”». 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

	8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности”». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» (с измен. и дополн.) 13. Постановление Администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области» с измен. и дополн.; 14. Постановление администрации г. Владимира от 28.12.2019 № 3600 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» (с измен. и дополн.
Цель устранения выявленных дефицитов	создание условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом развития 8 магистральных направлений
Комплексные задачи	направление «Знание» - обеспечение повышения качества образования за счет расширения сетевой формы реализации общеобразовательных программ; ➤ направление «Здоровье»-диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; ➤ направление «Творчество» - обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; ➤ направление «Воспитание» - создание и организация деятельности детских и молодежных общественных объединений; ➤ направление «Профориентация» - разработка и реализация сквозного курса профессиональной идентификации обучающихся для эффективного личностного и профессионального самоопределения; ➤ направление «Учитель. Школьная команда» - обновление психолого-педагогического сопровождения педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов и развитие школьных команд; ➤ направление «Школьный климат» -разработка программы психолого-педагогической службы школы и обеспечение ее деятельности;

	➤ направление «Образовательная среда» - более широкое освоение информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель).
Планируемые результаты реализации Программы развития	➤ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ➤ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ➤ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ➤ Появление новых спортивных клубов; ➤ обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; ➤ созданы и действуют новые детские и молодежные общественные объединения; ➤ в практику школы введена программа профессиональной идентификации обучающихся; ➤ обеспечена реализация нового формата программы психолого-педагогической службы школы; ➤ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с образовательными организациями общего, профессионального и высшего уровней, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	➤ Программа разработана административно-управленческой командой школы: - Курицина Е.Д. – директор школы; - Пономаренко Н.Г. – зам. директора; - Борзенко Т.А. – зам. директора; - Марущева И.В. – зам. директора по ВР.
Период реализации	2024 – 2026г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: декабрь 2023 г.- май 2024 г. Этап реализации: август 2024–декабрь 2025 г. Обобщающий этап: январь – июнь 2026 г.
I этап – подготовительный	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание

декабрь 2023г.- май 2024	условий для реализации идей школы Минпросвещения России: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - разработка Дорожной карты развития школы Минпроса, подготовка локальных актов: «Положение о персонализированной образовательной траектории обучающегося» и др., Разработка системы дополнительного образования в школе для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка Проекта «Детская инициатива и самоуправление в школе». Разработка Программы «Профессиональная идентификация обучающихся» и подготовка к ее обеспечению. Разработка программы психолого-педагогической службы школы в новом формате и обеспечение ее деятельности. Заключение договоров с новыми партнерами и введение в практику новых сетевых образовательных программ. Организация деятельности новых спортивных клубов и обеспечение их деятельности.
II этап – реализация август 2024 – декабрь 2025	- реализация Дорожной карты развития школы Минпроса; - совершенствование работы по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечение регулярного развёрнутого анализа внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечение реализации проектов: «Детская инициатива и самоуправление в школе», Программы «Профессиональная идентификация обучающихся»; - реализация программы психолого-педагогической службы школы в новом формат; - реализация новых сетевых образовательных программ; - деятельность новых спортивных клубов; - введение в практику школы сетевых форм обучения и воспитания. - организация сетевых сообществ обучающихся;
III этап – обобщающий январь – июнь 2026 г	На обобщающем (заключительном) этапе необходимо: - провести мониторинг основных направлений школы Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации запущенных Проектов, обработать полученные данные, выполнить развёрнутый анализ; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы по 8

	магистральным направлениям Проекта «Школа Минпросвещения России».
Механизмы реализации проекта	Нормативно-правовые акты, проекты и подпроекты, программы и подпрограммы, методическое и информационное обеспечение, финансовое обеспечение.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Промежуточный и итоговый контроль реализации дорожной карты проекта развития идей школы Минпроса РФ. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Проектана целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики

2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Дефицит	Причины возникновения
Магистральное направление «Знание»		
1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Не используется ресурс сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Не используется сетевая форма реализации образовательной деятельности в части привлечения специалистов (педагогических работников) из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
2.	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Не используется ресурс сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Недостаточное привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

3.	Слабо используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье»		
1.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	В ОО не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Магистральное направление «Творчество»		
1.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не используется ресурс реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие с целью диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся.
2.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое оснащение образовательной среды не на 100% соответствует требованиям реализации дополнительного образования.
3.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Недостаточный уровень профессиональной переподготовки кадров. - Не проведена работа по привлечению к реализации дополнительных образовательных программ технической направленности сторонних специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
4.	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Не разработана программа технологического кружка
Магистральное направление «Воспитание»		
1.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	- На базе школы не создано представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Недостаточная разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) с целью вовлечения обучающихся в ДОО.
2.	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Недоработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

		'Детские общественные объединения", не спланированы мероприятия в рамках модуля.
Магистральное направление «Профориентация»		
1	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Недостаточный уровень проведения разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Не разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Не достаточный уровень методического сопровождения педагога, участвующего в конкурсе профессионального мастерства. • Для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, не разработана система индивидуального календаря активностей: курсы повышения квалификации, олимпиады, вебинары, обучающие семинары и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
1.	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Слабо организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Ключевое условие «Школьный климат»		
1.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Отсутствие должности «Учитель-дефектолог» в штатном расписании ОО
2.	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Не достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Не достаточно эффективная диагностическая работа по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Слабо обеспечивается реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	✓ Реализация программ на углублённом уровне через привлечение специалистов посредством сетевого взаимодействия. ✓ Организация повышения квалификации педагогов школы.
2	Воспитание		
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	✓ Разработка и реализация программы краеведения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	✓ Организация деятельности на базе школы представительств детских общественных объединений и повышение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность объединений.
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	✓ Пересмотр и корректировка программы воспитания с целью определения деятельности в ОО детских общественных объединений.
3	Здоровье		
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	✓ Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения.
4	Творчество		

		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	✓ Разработка и реализация программ дополнительного образования технической направленности.
		Недостаточная квалификация заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в формате сетевого взаимодействия.	✓ Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в формате сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	✓ Разработка и реализация целевой программы профнавигации обучающихся и профессиональной идентификации.
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	✓ Обеспечение формирования компетенций педагогических работников, необходимых для результативного участия в конкурсах профессионального мастерства, повышение уровня методического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	✓ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
8	Образовательная среда	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	✓ Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3. Основные направления развития идей школы Минпроса РФ.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации идей школы Минпроса РФ.

Знание

- ✓ реализация образовательных программ в формате сетевого взаимодействия;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы персонализированной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и реализация единой программы здоровьесбережения;
- ✓ развитие школьных спортивных клубов;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий с участием родителей.

Воспитание

- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ развитие детских общественных объединений (представительств «Юнармии», «Большой перемены» и т.д.);
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ увеличение количества участников проекта «Билет в будущее»;
- ✓ организация мероприятий и проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями СПО города, региона, страны.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ системная работа по профилактике буллинга и травли в школьной среде.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

направление	Знание, школьный климат, образовательная среда
Название подпроекта	«Реализация возможностей сетевого взаимодействия в сопровождении персонализированных траекторий обучающихся»
Цель	организовать систему сетевого взаимодействия нового формата, ориентированную на обеспечение персонализированных траекторий обучающихся
Задачи	➤ обеспечить переход школы на новый уровень социального партнерства, обеспечивающего успешную реализацию персонализированных траекторий обучающихся; ➤ обеспечить вариативность сетевых образовательных программ для расширения практики персонализированного обучения; ➤ поддержать формирование и развитие образовательных сетевых сообществ; ➤ разработать систему внеурочной деятельности школы с использованием технологий сетевого взаимодействия; ➤ обеспечить методическую подготовку педагогов к работе в условиях сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	1) новые договоры, новые партнеры, новые сетевые программы и проекты; 2) высокий процент обучающихся, имеющих персонализированные траектории, 3) применение обучающимися и педагогами технологий сетевого взаимодействия, онлайн-обучения, других технологий медиа-образования, 4) сетевые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитательные события, обеспечивающие персонифицированные траектории обучающихся;

	5) программа методического семинара по обучению педагогов разработке персонализированных траекторий и технологиям сопровождения персонализированных траекторий обучающихся.
Сроки реализации	2024 – 2028г.
Основная идея программы	- организация системы сетевого взаимодействия нового формата, ориентированной на обеспечение реализации персонализированных траекторий обучающихся, может быть эффективной при условиях: — осуществлении поиска новых партнеров, заключении новых договоров, введении новых сетевых программ, обеспечивающих переход школы на новый уровень социального партнерства с образовательными организациями, родителями, межведомственными учреждениями, позволяющие эффективно реализовывать персонализированные траектории обучающихся; — расширения практики персонализированного обучения для повышения мотивации обучающихся к самореализации и профессиональной идентификации через введение вариативности сетевых программ, обновлении работы психологической службы в изучении потенциальных возможностей и интересов обучающихся, разработке персонализированных траекторий; — формирования и развития образовательных сетевых сообществ для эффективного обмена знаниями, идеями, опытом, образовательными проектами, социальными инициативами, улучшенными практиками и технологиями обучающихся и педагогов; — разработке системы внеурочной деятельности школы с использованием технологий сетевого взаимодействия, когда в практику введены сетевые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитательные события на основе сетевого взаимодействия, сетевые проекты, мероприятия сетевых сообществ; — обеспечения методической подготовки педагогов к работе в условиях сетевого взаимодействия: обучении педагогов технологиям психолого-педагогического сопровождения по персонализированным траекториям обучающихся.
Руководитель проектной группы	Борзенко Т.А. - заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
	Воспитание
Название подпроекта	«Детская инициатива и самоуправление в школе»
Цель	Создание условий для развития детской инициативы обучающихся

Задачи	✓ диагностирование интересов и склонностей обучающихся, ✓ содействие становлению детских сообществ, ✓ ввести в практику школы систему коллективных воспитательных дел, ✓ разработать и реализовать сквозной интегрированный курс развития лидерства обучающихся.
Планируемые результаты	• приобретение навыков эффективного общения, управления информацией, людьми и проектами; • приобретение авторитета среди сверстников, повышение уровня управленческой компетентности независимо от возраста и класса; • работа над проектами в различных ролях: исполнителя, специалиста, супервайзера, менеджера, консультанта; • навыки удаленной работы с помощью интернета; • система КТД, • программа курса по развитию лидерства.
Сроки реализации	2024 – 2026г.
Руководитель проектной группы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	• Оценка качества реализации воспитательных дел, акций, мероприятий; • Оценка включенности школьников в работу в той или иной позиции: организатор, участник, зритель; • Изучение таких показателей как: -уровень развития коллектива, -психологический климат в детских общественных организациях, -комфортность, защищенность ребенка в детских сообществах, -удовлетворенность детей, педагогов, родителей жизнедеятельностью в детской общественной организации • Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность деятельности детских сообществ.
	Профориентация
Название подпроекта	Программа сквозного курса «Профессиональная навигация гимназиста»
Цель сквозного курса	- провести обучающегося от познания себя и профессионального мира через профессиональные пробы и погружение в профессию, межвозрастное взаимодействие к открытию ценностных смыслов профессиональной деятельности и осознанию возможностей самореализации.
Основные механизмы формирования и развития профессиональной идентификации	- погружение в профессию и профессиональные пробы, индивидуальный образовательный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, ситуации самореализации и успеха.
Сроки реализации	2024-2026г.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по ВР

Целевые результативности	индикаторы • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
-----------------------------	---

Планируемые результаты

- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;
- Появление новых спортивных клубов;
- обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- созданы и действуют новые детские и молодежные общественные объединения;
- в практику школы введена программа профессиональной идентификации обучающихся;
- обеспечена реализация нового формата программы психолого-педагогической службы школы;
- организовано качественное сетевое взаимодействие:
- заключены договора с образовательными организациями общего, профессионального и высшего уровней, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.

